**Модель психологической службы**

Изменения социально-экономической ситуации в стране, состояние и динамика развития российского образования диктуют необходимость совершенствования психолого-педагогического, медико-социального обеспечения образовательной деятельности с учетом вызовов нашего времени.

Качество образования в общественном сознании связано с такими понятиями, как здоровье, благополучие, защищѐнность, самореализация, уважение. Вместе с тем, современные научные исследования констатируют рост числа детей с проблемными вариантами развития. Актуализируются различного рода риски, такие как рост игровой и интернет-зависимостей; снижение толерантности в общении людей разных культур и разных возрастных групп. Растут запросы на оказание психологической помощи со стороны родителей (законных представителей) в вопросах воспитания и развития детей, запросы на психолого-педагогическое сопровождение.

Таким образом, создание условий сохранения и укрепления психологического здоровья обучающихся посредством психолого – педагогического сопровождения образовательного процесса, создание комфортной и безопасной образовательной среды, психолого – педагогическая помощь обучающимся с особыми образовательными потребностями будет способствовать реализации права ребенка на полноценное и свободное развитие.

Модель психологической службы в Дрокинской школе создана с целью обеспечения эффективной деятельности психологической службы и разработана на основе следующих нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность психологической службы:

**Федеральный уровень**

* Концепция развития психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной министерством просвещения Российской Федерации от 20.05.2022 г. № СК-7/07вн;
* План мероприятий на 2022-2025 годы по реализации Концепции развития психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной министерством просвещения Российской Федерации от 20.05.2022 г. № СК-7/07вн;
* Приказ министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;
* Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
* Федеральные государственные образовательные стандарты;
* Распоряжение министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2020 № Р-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях»;
* Распоряжение министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
* Распоряжение министерства просвещения Российской Федерации от 06.08.2020 № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».

**Региональный уровень**

* Организационно-функциональная модель психологической службы в системе образования Красноярского края, утвержденная министерством образования Красноярского края от 11.05.2022 г;
* План мероприятий по развитию психологической службы в системе общего и профессионального образования на территории Красноярского края до 2025 г., утвержденный министерством образования Красноярского края от 11.05.2022 г.

**Кадровый состав психологической службы**

Профессиональную деятельность  службы осуществляют:

* педагоги-психологи –   1  штатная единица;
* учитель-логопед – 1 штатная единица (председатель ППк);
* социальные педагоги – 2 штатных единицы;
* учитель-дефектолог – 1 штатная единица;
* заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
* заместитель директора по  воспитательной работе.

**Структура  психологической службы**

* психологическая служба;
* психолого-педагогический консилиум;
* служба медиации;

**Модель психологической службы включает в себя следующие компоненты**

1. Целевой компонент.
2. Структурно-функциональный компонент.
3. Содержательно-технологический компонент.
4. Управленческий компонент.
5. Оценочно-результативный компонент.

**Структурно-функциональный компонент**

| **№ п/п** | **Наименование структуры Центра** | **Направление деятельности** |
| --- | --- | --- |
| 1. | Психологическая служба | Создание условий для успешного развития каждого ребенка, его образования, воспитания, социализации и самореализации в социально позитивных видах деятельности. |
| 2. | Психолого-педагогический консилиум | Одна из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения |
| 3. | Служба медиации | Структура, созданная в школе и состоящая из специалистов, которая призвана оказывать помощь всем участникам образовательного процесса в разрешении конфликтных ситуаций, возникающих в образовательном учреждении. |

В целях создания комплекса психологического сопровождения, способствующего успешной социализации детей в обществе психологической службой осуществляется взаимодействие с организациями и учреждениями района.

**Цель:** осуществление эффективного межведомственного взаимодействия с организациями и учреждениями других ведомств:

| **№ п/п** | **Наименование организаций с которыми выстраивает внутриведомственное, межведомственное взаимодействие школа** |
| --- | --- |
| 1. | МКУ «Управление образованием администрации Ачинского района» |
| 2. | МКОУ «РМЦ» (ТПМПК) |
| 3. | РМО осуществляют руководители РМО педагогов-психологов, учителей-логопедов, дефектологов, социальных педагогов |
| 4. | Муниципальное автономное дошкольное общеобразовательное учреждение «Малиновский детский сад», |
| 5. | Отдел опеки и попечительства МКУ «Управление образованием администрации Ачинского района» |
| 6. | Районная детско-юношеская спортивная школа, |
| 7. | Молодёжный центр «Навигатор», |
| 8. | Малиновский культурно-досуговый центр |
| 9. | Детская школа искусств Ачинского района |
| 10. | КДН и ЗП Ачинского района |
| 11. | Межмуниципальный отдел МВД России «Ачинский», инспекция ПДН |

**Содержательно-технологический компонент**

К основным направлениям деятельности психологической службы относятся:

* Психологическое просвещение - направлено на приобщение взрослых и детей к психологическим знаниям.
* Психопрофилактическая работа – формирование у педагогов, детей, родителей или лиц, их заменяющих, общей психологической культуры, желания использовать психологические знания в работе с детьми или в интересах собственного развития; создание условий для полноценного развития ребенка на каждом возрастном этапе; своевременное предупреждение нарушений в становлении личности и интеллекта.

Психодиагностическая работа – психолого-педагогическое исследование детей на протяжении всего периода дошкольного детства и школьного, выявление индивидуальных особенностей их развития, определение причин выявленных нарушений развития личности и интеллекта.

* Развивающая и психокоррекционная работа – активное воздействие на процесс формирования личности ребенка.
* Консультативная работа -  заключается в оказании помощи учащимся подросткового и юношеского возраста, их родителям и педагогам в решении актуальных задач развития, социализации, учебных трудностей, проблем взаимоотношений и носит характер индивидуальной или групповой работы и реализуется по отношению ко всем участникам учебно-воспитательного процесса.
* Организационно-методическая работа - анализ и планирование деятельности; курсы повышения квалификации; анализ научной и практической  литературы для подбора инструментария, разработки развивающих и коррекционных программ; участие в научно-практических семинарах, конференциях; супервизорство; посещение совещаний, методических объединений; оформление кабинета.

**Управленческий компонент**

* Общее управление психологической службой осуществляет директор школы;
* управление психологической службой осуществляет руководитель службы;
* управление ППк осуществляет председатель консилиума (заместитель председателя ППк);
* управление ШСМ осуществляет руководитель службы медиации.

Руководители направлений обеспечивают функционирование и эффективное взаимодействие специалистов  психологической службой школы.

**Оценочно-результативный компонент**

*Основными формами оценки деятельности психолого-педагогической службы является:*

* мониторинг наличия ресурсов и деятельности психолого – педагогической службы;
* повышение квалификации уровня специалистов сопровождения;
* рефлексивно-аналитические и диагностические мероприятия;
* планы работы специалистов на учебный год;
* отчет специалистов за учебный год.

*Результатами деятельности психологической службы являются:*

* наличие и функционирование психологической службы;
* систематическое повышение квалификации специалистов;
* удовлетворенность получателей психолого-педагогической помощи качеством предложенных мер по разрешению заявленных проблем, их результативностью.

**Целевой компонент**

**Цель деятельности психологической службы** - создание условий для успешного развития каждого ребенка, его образования, воспитания, социализации и самореализации в социально позитивных видах деятельности.

Достижение поставленной цели на современном этапе развития психологической службы требует решения следующих актуальных задач:

* обеспечение доступности психолого-педагогической помощи детям;
* обеспечение качества психолого-педагогической помощи детям;
* совершенствование управления качеством психолого-педагогической помощи и определение критериев оценки эффективности деятельности психологической службы;
* развитие межведомственного взаимодействия в сфере оказания психологической помощи детям;
* совершенствование качества инструментария оказания психологической помощи в системе общего образования;
* реализация психолого-педагогических программ преодоления трудностей в обучении детей раннего и дошкольного возраста;
* участие специалистов в проектировании и создании развивающей, психологически безопасной образовательной среды;
* диагностика и контроль динамики личностного и интеллектуального развития обучающихся, их индивидуального прогресса и достижений;
* сотрудничество специалистов с иными педагогическими работниками по вопросам обеспечения достижения целевых ориентиров, содействие в построении индивидуальной образовательной траектории обучающихся;
* содействие в позитивной социализации детей;
* организация мероприятий по выявлению, профилактике и коррекции отклоняющегося (агрессивного, аддиктивного, виктимного, суицидального и т.п.) и делинквентного (противоправного) поведения детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
* сохранение и укрепление здоровья обучающихся, включая применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе, оптимизацию нагрузки обучающихся, формирование культуры здоровья и здорового образа жизни, воспитание осознанного устойчивого отрицательного отношения к употреблению никотинсодержащей, алкогольной продукции, наркотических средств и психотропных веществ, иных психоактивных веществ;
* психолого-педагогическое сопровождение коррекционно-развивающего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, находящихся в различных образовательных условиях, в том числе определение для каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья и ребенка-инвалида образовательного маршрута, соответствующего его возможностям и образовательным потребностям;
* психологическое просвещение и консультирование родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по проблемам обучения, воспитания, развития.

**Целевые группы, в отношении которых обеспечивается адресная психологическая помощь**

* Дети и подростки, обучающиеся в школе.
* Родители (законные представители) обучающихся, с целью повышения психолого-педагогической компетентности в вопросах воспитания и развития.
* Педагоги и специалисты школы.