

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Малиновская средняя школа»
(МБОУ «Малиновская СШ»)

ПРОГРАММА
летнего оздоровительного лагеря
«Проведи лето с пользой!»

ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИЙ ОТДЫХА ДЕТЕЙ И ИХ ОЗДОРОВЛЕНИЯ

I Общие положения

1. Программа воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления (далее – Программа воспитательной работы, Программа) разработана в контексте бесшовной образовательной среды и интеграции с Федеральной рабочей программой воспитания, которая является структурным элементом Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, и на основе Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».
 2. Программа составлена в соответствии с Федеральным законом от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
 3. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода:
 - 3.1. Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, и разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребёнка и специальным образом организованной совместной деятельности детей и педагогов в условиях временного детского коллектива или временных детских групп. Целью системно-деятельностного подхода является воспитание личности ребёнка как субъекта жизнедеятельности, имеющего системное представление о мире, своём месте и роли в нём. Формирование такой личности возможно только в активной совместной деятельности воспитанников (и их групп) и педагогов, имеющей конкретный итог и результат.
 - 3.2. Аксиологический подход подразумевает ценностное, духовно-практическое освоение действительности, определённое отношение к реалиям, предусматривающее их оценку на основе учёта специфики мотивирующих поведение человека и организующих взаимоотношения между людьми потребностей, интересов, ценностных ориентаций. В данном подходе человек, личность рассматривается как наивысшая ценность общества, самоцель общественного развития.
- Аксиологический подход представляет собой систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в

окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию. Отличительной чертой аксиологического подхода является то, что первоосновой воспитания и развития выступает формирование у молодых людей нравственного сознания, которое предполагает раскрытие содержания и демонстрацию социальной и личностной значимости различных национальных и общечеловеческих ценностей, при этом акцентируется внимание на приоритете общечеловеческих ценностей.

4. Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

5. Для качественной реализации данной цели используется возрастной подход к обучению, воспитанию и развитию детей, а также понимание коллективной сущности воспитательной деятельности в условиях организации отдыха детей и их оздоровления.

Под возрастными группами понимаются группы детей:

7 - 10 лет – младшие школьники;

11 - 14 лет – подростки;

15 - 17 лет – старшие школьники;

Также в реализации программы принимают участие специалисты в возрасте от 18 лет и старше, выступающие в воспитательной деятельности в качестве вожатых, педагогов дополнительного образования и других.

6. Задачами Программы воспитательной работы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной деятельности педагогических коллективов организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;
- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;
- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

7. Принципы реализации программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;

- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
 - принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

8. Структура Программы представляет собой введение и четыре взаимосвязанных раздела: ценностно-целевые основы воспитательной работы, содержание и формы воспитательной работы, организационные условия. Программа содержит три приложения: 1) примерный календарный план воспитательной работы на 21 день. 2) Программы дополнительного образования.

9. При реализации Программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления используются следующие рабочие понятия:

9.1. Воспитание – согласно Федеральному закону от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» закону – это деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства. 5

9.2. Социальное воспитание – в широком смысле это планомерное создание условий для целенаправленного и относительно контролируемого развития человека в процессе его социализации, в более узком смысле – это процесс специально организованного включения детей и подростков в разнообразные социальные связи и ситуации, позволяющие формирующейся личности накапливать опыт социального взаимодействия в обществе.

9.3. Воспитательная работа (деятельность) в контексте организации отдыха детей и их оздоровления – это специально организованный вид практической деятельности (педагогической, просветительской, оздоровительной, досуговой, организационной и иной) по формированию и развитию сознания и самосознания личности, формированию её субъектности, нравственной позиции и их закреплению в поведении. Целью и субъектом воспитательной работы (деятельности) является ребенок (молодой человек), не достигший совершеннолетия, пребывающий в организации отдыха детей и их оздоровления.

9.4. Воспитательная система – это комплекс воспитательных целей; людей их реализующих в процессе целенаправленной деятельности; отношений, возникающих между ее участниками; освоенная среда и управленческая деятельность по обеспечению жизнеспособности названной системы.

9.5. Воспитательное пространство – это многокомпонентная характеристика воспитательной деятельности, отражающая организацию пространства, в котором протекает деятельность, способствующая развитию ребенка и обеспечивающая его позицию как субъекта этого пространства. Компонентами воспитательного пространства выступают собственно пространство (объекты, помещения, территория и т.д., включая интерьерные и экстерьерные решения); стиль педагогической деятельности, включая подходы, технологии и методики воспитательной работы, психологический

климат и т.д.; сами участники воспитательного процесса в их субъект-субъектных связях и совместной деятельности, позволяющей достигать целей воспитательной деятельности данной организации.

9.6. Корпоративная культура – это система убеждений, ценностей, традиций, правил и ожиданий, определяющих нормы поведения и коммуникации как внутри организации, так и за её рамками.

9.7. Модуль/блок – одно из содержательных (смысловых) направлений (частей) Программы воспитательной работы организации, которое раскрывается в планируемых мероприятиях и результатах их проведения. Вариативность и инвариантность модулей определяется организацией самостоятельно с учетом приоритетов, установленных государственной политикой в области воспитания подрастающего поколения, настоящей Программой, особенностью содержания программы отдыха детей и их оздоровления и укладом организации, ее реализующей.

9.8. Партнерство (партнерское взаимодействие) в сфере детского отдыха – объединение ресурсов организаций различной направленности (культура, спорт, наука, производство и т.д.), общественных или профессиональных объединений, физических лиц, помогающих в достижении целей воспитательной деятельности или реализующих совместные проекты (программы).

9.9. Результат воспитания – это духовно-нравственные приобретения ребёнка, полученные благодаря его участию в том или ином виде деятельности. Результатом воспитания является воспитанность.

9.10. Социализация – процесс и результат усвоения индивидом общественно-исторического опыта, социальных и культурных ценностей человечества с целью их дальнейшего воспроизводства.

9.11. Участники воспитательного процесса – равноправные субъекты воспитательной деятельности организации отдыха детей и их оздоровления, принимающие участие в решении задач и достижении цели воспитательной деятельности. К участникам воспитательной деятельности относятся педагоги, вожатые, администрация, сотрудники, партнеры организации, а также воспитанники и их родители, включая детские и родительские общественные объединения.

9.12. Уклад - установленный или установившийся порядок жизнедеятельности организации отдыха детей и их оздоровления, определяющий стиль её педагогической деятельности, корпоративную культуру и формирующий культурный код данной организации. Уклад задаёт порядок жизни данной организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад удерживает ценности, принципы, культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые духовно-нравственные ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик организации отдыха детей и их оздоровления, а также её репутацию в социуме.

9.13. Целевые ориентиры воспитания - социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапах его возрастного

развития. Уже сформированные у ребенка достижения обладают характеристикой преемственности, создавая базу для дальнейших изменений в более старшем возрасте.

II. Целевой раздел

программы воспитательной работы

10. Ценностные основы содержания воспитательной работы

10.1. Базовой основой содержания данной Программы являются традиционные духовно-нравственные ценности, к которым относятся нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые из поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России, а также укрепление института семьи, сохранение традиционных семейных ценностей.

10.2. Ценностно-целевые ориентиры воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления направлены на формирование у детей устойчивого чувства гражданской принадлежности, духовно-нравственной культуры и осознанного отношения к основным общечеловеческим и российским ценностям. Программа опирается на признанные в российском обществе ценности, закрепленные в Конституции Российской Федерации и отражающие традиции, культурное и историческое наследие нашей страны. К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

10.3. Приоритетной задачей государства в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной, гармонично развитой, социально ответственной личности, разделяющей традиционные российские духовно-нравственные ценности, принятые в российском обществе правила и нормы поведения, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного российского общества, готовой к созидательному труду и защите Родины.

10.4. Программа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления разрабатывается с учетом возрастных и психологических особенностей участников, формирует у них патриотизм, социальную ответственность и уважение к многообразию культур народов России. Особое внимание уделяется развитию личностных качеств, способствующих успешной социализации, формирование экологического сознания и эстетического вкуса, развитие способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности

семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

10.5. Достижение цели Программы и решение задач воспитательной работы осуществляется в рамках всех направлений деятельности организации отдыха детей и их оздоровления. Содержание, виды и формы воспитательной работы представлены в соответствующих блоках и модулях. Состав и содержание данных элементов определяется с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, а также 8

реальной деятельности, имеющихся ресурсов и планов. К инвариантным (обязательным) блокам, содержание которых необходимо включать в Программу воспитательной работы каждой организации отдыха детей и их оздоровления относятся:

блок «Мир: наука, культура, мораль»;

блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее»;

блок «Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие».

10.5.1. БЛОК «МИР: НАУКА, КУЛЬТУРА, МОРАЛЬ»

Содержание данного блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общечеловеческих ценностях, равноправии и взаимном уважении народов, государств в мировом сообществе, невмешательстве во внутренние дела государств, сотрудничестве и дружбе между странами. В процессе становления человечество определило для себя три сферы постижения мира – Наука, Культура и Мораль, которые сопряжены в свою очередь с тремя философскими ценностно-смысловыми категориями – Истина, Красота и Добро. Именно поэтому в содержании данного блока учитываются такие категории как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Деятельность блока «Мир: наука, культура, мораль» реализуется в следующих форматах:

литературные вечера, исторические игры, информационные часы на тему: «Жизнь замечательных людей», на которых ребятам задаются образцы нравственного поведения, через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками отечества. Задавая подобные примеры, вожатым и педагогам рекомендуется конкретизировать стремления, идеалы ребят, убеждать в целесообразности тех взглядов, поступков, которые стимулируют самовоспитание; игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием в области искусства, литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации. Знакомя ребят с историей человечества, с мировой культурой и наукой важно создать такие условия, при которых воспитанников будет окружать как можно больше положительных примеров, а упоминая

отрицательные примеры, формировать негативное отношение к отрицательным действиям и поступкам.

тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие ребятам осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества.

Мероприятия, которые помогают понять, что мир является основой благополучия каждого человека и человечества в целом.

события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга:

а) проведение интеллектуальных и познавательных игр;

б) организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности;

в) просмотр научно-популярных фильмов;

г) встречи с интересными людьми, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты.

мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского и национальных языков, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия. Знакомство детей и подростков не только с красотой нашей планеты, но и в первую очередь, с историей своего населенного пункта, края, региона, страны;

тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания.

Проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия. Формат: открытые беседы, где дети делятся своими мыслями и учатся слушать других.

10.5.2. БЛОК «РОССИЯ: ПРОШЛОЕ, НАСТОЯЩЕЕ, БУДУЩЕЕ»

Содержание блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общероссийских ценностях.

10.5.2.1. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, с общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, с историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Предполагаемые форматы мероприятий:

церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации;

торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации;

Дни единых действий. Государственные праздники и события, Дни воинской славы России, памятные и юбилейные мероприятия регионального и федерального уровней, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам. Перечень дополняется и актуализируется

ежегодно в соответствии с памяtnыми датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования;

использование в работе материалов культурно-просветительского проекта «Цивилизационное наследие России» – важнейшего ресурса в воспитании подрастающего поколения, который включает в себя знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной, это примеры сложных решений, которые принимались людьми в непростых обстоятельствах. Каждый ребенок должен понимать, что цивилизационное наследие России прежде всего – это подвиги и примеры ратного труда, судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры.

10.5.2.2. Второй комплекс мероприятий касается суверенитета и безопасности, защиты российского общества, народа России, и в первую очередь, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранения исторической правды.

Предполагаемые форматы мероприятий:

«Час Памяти», «Час Мужества». Через проведение тематических занятий необходимо показать ребятам важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;

вовлечение ребят старших отрядов в просветительский проект «Без срока давности», который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга;

посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

10.5.2.3. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившееся государственное единство, гражданство Российской Федерации и приверженность Российскому государству. Многообразие народов России, российского общества: народы, национальные общины, религии, культуры, языки – всё, что является ценностью.

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение Первых».

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции «Государственная символика России», «День флага», «Отец, отчизна, Отечество», «Защищать

Родину – это почетный долг», «Дети на защите Отечества», «Герои моей семьи», «Бессмертный полк».

10.5.2.4. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации. Это язык межнационального общения, который является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Предполагаемые форматы мероприятий:

организация выставок книг, посвященных русскому языку, литературе и культуре, способствует погружению участников в мир словесного искусства. Каждая выставка раскрывает определенную тему, знакомит с произведениями классиков и современных авторов, отражает богатство и выразительность русского языка. Такие мероприятия вдохновляют на чтение, стимулируют интерес к языковому наследию и развивают вкус к литературе;

культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России. Эти события и мероприятия помогают детям и подросткам осознать значимость языка как ключевого элемента национальной идентичности, вдохновляют на изучение русского слова и пробуждают интерес к его сохранению и развитию;

«Сквозные проекты», включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией. Эти проекты направлены на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы. Сквозные игры, такие как: «Орфографический марафон» или «Пунктуационная дуэль», которые вовлекают участников в процесс изучения правил русского языка в игровой форме. Акции, например, «День грамотного письма» или «Пиши без ошибок», мотивируют детей и подростков применять знания на практике, делая грамотность неотъемлемой частью повседневной жизни. Такие проекты формируют устойчивые навыки письма и любви к родному языку;

конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал. Соревнования, такие как: «Знатор русского языка» или «Слоговая головоломка». Конкурсы сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова;

коллективно-творческие дела по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах, выраженных точным и красивым русским языком.

10.5.2.5. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями с бережливостью в использовании природных ресурсов.

Предполагаемые форматы мероприятий:

- проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей и т.д.;
- проведение тренировочной эвакуации при пожаре и на случай обнаружения взрывчатых веществ;
- разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности и т.д.;
- организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержка инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);
- мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первоосновы принадлежности к народу, Отечеству;
- игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;
- подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

11. Основные направления воспитательной работы

11.1. В основу каждого направления воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

11.2. Основные направления воспитательной работы:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту

тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительно-образовательного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

12. Целевые ориентиры результатов воспитания в соответствии с возрастными особенностями участников программы

12.1. Целевые ориентиры результатов воспитания в организации отдыха детей и их оздоровления направлены на формирование и развитие личности каждого ребенка с учетом его возрастных особенностей и потребностей. Они представляют собой ориентиры для деятельности педагогического коллектива, направленные на достижение гармоничного и целостного развития личности, ее успешной социализации и осознания своей роли в обществе. Целевые ориентиры формируются на основе российских гражданских, конституционных и духовно-нравственных ценностей, отражающих культурные и исторические традиции России. Эти ориентиры определяют единство подходов в воспитании и создают воспитательное пространство, которое способствует всестороннему развитию участников смены.

12.2. Целевые ориентиры результатов воспитания младшего школьного возраста (7 -10 лет)

12.2.1. Гражданско-патриотическое воспитание:

знающий и любящий свою малую родину, свой край;
имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении;
сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам;
понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, Российского государства;
имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве;
имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе;
понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
владеющий навыками, необходимыми для успешной адаптации, социализации и самоактуализации в обществе;
знающий основные социальные роли, соответствующие возрасту;
знающий нормы и правила общественного поведения;
имеющий опыт взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;
принимаящий участие в жизни отряда, лагеря, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

12.2.2. Духовно-нравственное воспитание:

понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них;
доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности);
владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.

12.2.3. Эстетическое воспитание:

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
проявляющий интерес и уважение к художественной культуре;
проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

12.2.4 Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:

соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
ориентированный на физическое развитие, занятия спортом;
бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей;
владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

12.2.5 Трудовое воспитание:

сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, общества и государства;
проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений;
обладающий навыками самообслуживающего труда;
выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности;
проявляющий интерес к разным профессиям.

12.2.6. Экологическое воспитание:

понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды;
проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.

12.2.7. Познавательное направление воспитания:

выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании;
обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира;
проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.

12.3. Целевые ориентиры результатов воспитания подросткового возраста (11-14 лет)

12.3.1. Гражданское воспитание:

знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе;

проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России;

понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народов России, тысячелетней истории российской государственности;

проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод;

ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.);

принимающий участие в жизни лагеря (в том числе в самоуправлении), местного сообщества, родного края;

выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;

знающий нормы и правила общественного поведения;

знающий основные социальные роли, соответствующие возрасту;

обладающий качествами личности, определяющими успешность социального взаимодействия: социальной ответственности, самооценки, эмпатии, организаторских и лидерских качеств;

имеющий опыт взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;

выражающий желание участвовать в организации, осуществлении и развитии самоуправления, позволяющего сформировать необходимые социальные навыки путем участия в принятии решений, контроля выполнения основных прав и обязанностей.

12.3.2. Патриотическое воспитание:

сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;

проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране; проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;

знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;

принимающий участие в мероприятиях патриотического направления.

12.3.3. Духовно-нравственное воспитание:

знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);

выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков; выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;

сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;

проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;

владеющий коммуникативными навыками, необходимыми для успешной адаптации, социализации и самоактуализации детей в обществе;

проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

12.3.4. Эстетическое воспитание:

– Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей;

знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре;

сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве;

ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.

12.3.5. Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:

пнимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;
умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;
способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

12.3.6. Трудовое воспитание:

уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;
проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода;
сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;
участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в лагере, семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

12.3.7. Экологическое воспитание:

понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;
сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;
ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

12.3.8. Познавательное направление воспитания:

выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;
ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

12.4. Целевые ориентиры результатов воспитания юношеского возраста (15-17 лет)

12.4.1. Гражданское воспитание:

осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе; сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания; проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду; ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан; осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности; понимающий и применяющий нормы и правила общественного поведения, учитывая социальные и культурные особенности; знающий и принимающий на себя социальные роли, соответствующие взрослой жизни, такие как ответственность за свои поступки и уважение к правам других; обладающий личностными качествами, способствующими успешному социальному взаимодействию: социальной ответственности, самооценкой, эмпатией, а также развитыми организаторскими и лидерскими качествами; имеющий опыт взаимодействия, участия в совместной деятельности с различными социальными группами (сверстники, взрослые, общественные организации), направленный на решение личностных и общественно значимых задач; проявляющий инициативу и готовность к участию в организации и развитии самоуправления, активно вовлеченный в принятие решений, контроль и выполнение общественных обязанностей, что способствует приобретению навыков для будущей профессиональной и общественной деятельности; обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

12.4.2. Патриотическое воспитание:

выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу; сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность; проявляющий деятельно-ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

12.4.3. Духовно-нравственное воспитание:

проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;

действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;

проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;

понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;

обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

12.4.4. Эстетическое воспитание:

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;

проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;

проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

12.4.5. Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:

понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;

соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;

выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни; проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья; демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием; развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

12.4.6. Трудовое воспитание:

уважающий труд, результаты труда, трудовую собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны;

проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду;

участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в лагере, семье, школе, своей местности;

способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях;

ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества;

выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

12.4.7. Экологическое воспитание:

демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;

выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе;

применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;

имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

12.4.8. Познавательное направление воспитания:

деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений; обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России; демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений; развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

13. Цель и задачи воспитательной работы

13.1. Целью воспитательной работы является: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у детей чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

13.2. Задачи:

содействие формированию у детей и молодежи знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

формирование воспитательного пространства, соответствующего возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

13.3. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

13.3.1. В воспитании детей младшего школьного возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний – базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте

направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивая чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

13.3.2. В воспитании детей подросткового возраста таким приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

13.3.3. Воспитание детей юношеского возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

III. Содержательный раздел.

14. Уклад организаций отдыха детей и их оздоровления: особенности и уникальные элементы

14.1. Уклад задаёт порядок жизни организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации декларирует ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик организации и её репутацию в окружающем пространстве, социуме. На формирование уклада конкретной организации отдыха детей и их оздоровления влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения (село, город).

14.2. Уклад организации отдыха детей и их оздоровления непосредственно связан с такими характеристиками как:

открытость организации, как социальной среды;

цикличность (организация отдыха детей и их оздоровления как воспитательная организация существует в ситуации сменяемости периодов переходя от периода активной деятельности во время смен к подготовительно-обобщающему периоду в межсезонье);

временность (коллектив каждой смены различен);

многопрофильность и вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений);

заданность законов и традиций.

14.3. Элементами уклада являются:

14.3.1. Быт организации отдыха детей и их оздоровления, который представляет из себя специфический элемент уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников организации в течение смены. Быт формирует, в

первую очередь, архитектурно-планировочные особенности организации отдыха детей и их оздоровления (близость к природной среде, благоустроенность, техническая оснащенность, инфраструктура помещений для бытовых, досуговых, образовательных, спортивных и других занятий).

14.3.2. Режим. Важным нормирующим и объединяющим элементом уклада в организации отдыха детей и их оздоровления является режим. Целесообразность режима связана с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка в, что закреплено в традиционных законах жизни в организации отдыха детей и их оздоровления: «закон точности» («ноль-ноль»), «закон территории», «закон моря» и др. Это придает внешнее оформление жизнедеятельности (темпоритм) конкретной организации; способствует эффективному решению функциональных задач.

14.3.3. Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления, это элемент уклада, который состоит из: миссии лагеря, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителями, внешнего вида сотрудников и детей.

14.3.4. Предметно-эстетическая среда организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя информационные стенды для детей и сотрудников, отрядные уголки, дизайн воспитывающей среды, малые архитектурные формы, которые взаимодополняют и усиливают воспитательных эффект посредством интеграции в символическое пространство и игровую модель.

14.3.5. Символы организации отдыха детей и их оздоровления: девизы, лозунги, заповеди, кодексы, летописи, символы, церемонии, программные документы, форма, сувенирная продукция с символикой лагеря. Символы организации отдыха детей и их оздоровления имеют условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности.

14.3.6. Ритуалы.

Ритуалы могут быть:

торжественными (по поводу символических событий из жизни организации отдыха детей и их оздоровления, общественной жизни): торжественные линейки, ритуалы, связанные с атрибутами организации (знамя, флаг, памятный знак и пр.), организация почетного караула, смотр, парад, ритуалы почести героям: возложение гирлянд и другое;

ритуалы повседневной жизни, которые насыщают деятельность организации эмоционально-игровой атмосферой. Они регулируют самые повторяющиеся (традиционные) действия, необходимые для стабильного функционирования организации: передача дежурства, начало или завершение дела, дня, рабочая линейка. А могут представлять эмоциональный (романтический) фон повседневной жизни организации: «тайный знак» – ритуал приветствия для

членов лагеря или игровой ситуации в лагере; передача «наказа» (обращение) от смены к смене и пр.

14.3.7. Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя традиции, законы, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и пр. Каждый элемент символического пространства организации отдыха детей и их оздоровления имеют условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности. Песенно-музыкальная культура должна быть основана на отечественном наследии, лучших образцах песенного и музыкального творчества. Легенды являются уникальным инструментом осознания ребёнком в процессе обсуждения с коллективом нравственных категорий, ценностей, являющимися основой воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления.

15. Особенности воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления

15.1. Особенности воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления обусловлены прежде всего её ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребёнка в лагере в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа воспитательной работы.

15.1.1. Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей организован на базе образовательных организаций основного образования. Режим работы 6 дней в неделю, с ограниченным количеством времени в течение рабочего дня. Режим организации влияет на краткосрочность пребывания и соответственно, на ограничение времени для полного погружения в социокультурную воспитательную среду лагеря. Ребенок ежедневно переходит в семейную обстановку с её укладом, традициями и особенностями.

Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение

отдаётся игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. Одной из особенностей также является то, что, как правило, костяк педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагоги базового образовательного учреждения, в связи с этим в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

16. Уровни реализации содержания: общелагерный, межотрядный, групповой, отрядный, индивидуальный

16.1. При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы имеется интеграция смысловой основы и взаимное усиление единых воспитательных линий на каждом из уровней, включая каждое пространство, в котором ребёнок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

16.1.1. Общелагерный уровень определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир: наука, культура, мораль», «Россия: прошлое, настоящее, будущее» (включая региональный компонент), «Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, должна представлять собой СО-бытие, т.е. совместное бытие, «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент. Каждое событие является эталоном и образцом демонстрации уважительного отношения к традиционным ценностям России.

16.1.2. Межотрядный уровень позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребёнка. События могут быть организованы, исходя из возрастных особенностей, что является актуальным для организаций отдыха детей и их оздоровления с количеством детей, предполагающих реализацию содержания по дружинам. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

16.1.3. Групповой уровень соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

16.1.4. Отрядный уровень — ключевое воспитывающее пространство, создающее уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает: планирование и проведение отрядной деятельности;

поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и так далее;

формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;

предъявление единых педагогических требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;

аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря. При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений;

проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;

проведение огоньков: огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это особое межличностное внутригрупповое

камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой;

организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направлена на создание нового продукта (творческого продукта). Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа

16.5. Система **индивидуальной работы** с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, направлена на создание психологически комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников. Индивидуальная работа включает следующие направления: развитие у детей и подростков осознанного отношения к своему поведению, поступкам, которые они совершают, и их последствиям; создание психологически комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у детей и подростков; воспитание у детей представлений об эмпатии, ее проявлениях в отношении к окружающим, приобретение навыков конструктивного разрешения сложных ситуаций, развитие и укрепление навыков поведенческой саморегуляции, приобретение опыта позитивного взаимодействия в условиях коллективной творческой деятельности.

17. Подготовительный этап

Подготовительный этап включает в себя: подбор и обучение педагогического состава, установочное педагогическое совещание, разработка методических материалов, планирование деятельности, информационную работу с родителями.

18. Организационный период смены

18.1. Основные задачи организационного периода: способствовать адаптации детей к новым условиям, обеспечить знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формировать временный детский коллектив.

18.2. Содержание организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы.

Организационный период смены (1-4 дни)	
Общелагерный уровень (инвариантные формы)	
Форма работы	Содержание/Ключевые компоненты/Ценностные основы

Линейка Церемония открытия смены	Торжественный старт смены, образец отношения к государственным символам. Ключевые категории: Родина, Россия, малая родина, дом. Блок о России Вынос Государственного флага Российской Федерации Гимн Российской Федерации Приветственное слово представителей администрации Блок о содержании программы смены, игровой модели Творческие номера с участием педагогического состава и детей
Хозяйственный сбор лагеря	Формирование правил безопасного поведения. Демонстрация ценности труда. Общий сбор лагеря Знакомство с территорией Знакомство с сотрудниками Знакомство с правилами и традициями Подведение итогов Итог: договоренность о правилах совместной жизни, которая может быть закреплена в виде свода на отрядных уголках
Презентация	Знакомство и идеей программы,
программы смены / Введение в игровую модель смены	игровым маршрутом Представление объединений по интересам (дополнительное образование) в игровом контексте Старт сюжета (задания для отрядов, появление героев/персонажей) Итоги дня: понимание детьми- участниками смен плана смены, своих возможностей и перспектив в рамках смены

Инструктажи	Обозначение ценностей жизни, здоровья и безопасности. Для младших школьников варианты создания свода правил в виде рисунков, для старших подростков – варианты комиксов, создание коротких видеороликов (инструкций)
Игры на знакомство	Выбор игр соотносится с формированием уважительного отношения к личности ребёнка, способствует развитию коммуникации и созданию комфортного эмоциональнопсихологической атмосферы в отряде
Игры на командообразование	
Игры на выявление лидеров	
Организационный сбор отряда	Определение названия отряда, отражающее смысловые основы содержания программы смены, соотносимое с культурным кодом России, поддерживающее формирование традиционных ценностей российского общества Выборы представителей органов самоуправления, включая общелагерный уровень и отрядный Постановка общей цели и договорённость о правилах совместной жизни и деятельности
Итоги дня	Обсуждение достижения поставленных целей, диагностика педагогом/вожатым реализации задачи организационного периода

19. Основной период смены

Основные задачи: развитие личностного потенциала каждого ребёнка посредством коллективной деятельности.

Форма работы	Содержание/Ключевые компоненты/Ценностные основы
Утренний подъём Государственного флага Российской Федерации	Ключевая задача: формирование уважительного отношения и чувства сопричастности к Государственным символам. Право поднять Государственный флаг предоставляется одному из участников смены, оглашаются его успехи/достижения Исполнение Гимна Российской Федерации Старт дня
Тематические дни	День Памяти: линейка, Зарница, смотр строя и песни, литературно-музыкальной постановка

	День Семьи: активности для детей и родителей (законных представителей), кинопросмотры, диалоги о ценностях и семейных традициях, фотовыставки, встречи с династиями сотрудников организации отдыха детей и их оздоровления День Единства / День России: линейка, отрядные дела, концерт, творческие и вдохновляющие встречи, кинопросмотр и т.п. День Здоровья и Спорта: открытие, весёлые старты, спортивные соревнования (индивидуальные и командные), отрядные дела о героях отечественного спорта, творческие встречи со спортсменами региона и т.п. День Профессий: творческие встречи и мастер-классы от сотрудников детского лагеря, интерактивные встречи, профессиональные пробы, ярмарка профессий и т.д.
Деятельность органов самоуправления	Деятельность раскрывает ценности, обозначенные Программой: здоровье, безопасность, творчество, развитие и пр. Организация работы происходит на общелагерном уровне.

Деятельность секций, студий и кружков	Культура и история России Научные достижения и открытия Спортивная гордость страны Непрерывная система дополнительного образования детей.
Зарядка	Ценность здоровья, развития Демонстрация позитивного личного примера со стороны вожатско-педагогического коллектива
Тематические конкурсы и соревнования	Расширение спектра возможностей для развития способностей детей, демонстрации талантов и проявления инициативы (при реализации конкурсов и соревнования детско-вожатской творческой группой) Обязательны принципы справедливости, открытости и непредвзятости
Утренний информационный сбор отряда	Эмоциональный и информативный старт дня, который определяет тон и настроение, а также позволяет каждому ребёнку увидеть и понять свой собственный маршрут в рамках дня, поставить цели и план по их исполнению. План на день Распределение поручений Определение цели отряда на день Исполнение песни отряда
Итоги дня	Подведение итогов и анализ деятельности в течение дня, заполнение экрана настроения, экрана участия, обращение к отрядному уголку. Формирование у ребёнка навыков самоанализа, уважение к мнению других людей. Ключевая задача для вожатого/педагога: диагностика результатов и воспитательного эффекта программы смены, формирование напарническим составом предложений по корректировке программы при необходимости.
Итоги дня	Обсуждение нравственных вопросов, усиление воспитательного эффекта и закрепление личного принятия общечеловеческих ценностей

20. Итоговый период смены

Основные задачи: подвести итоги совместной деятельности, зафиксировать позитивный опыт и способствовать профилактике расставания

Форма работы	Содержание/Ключевые компоненты/Ценностные основы
Линейка / Церемония закрытия смены	Торжественное подведение итогов, демонстрация лучшего опыта, которые получили участники смены. Определение перспектив и новых целей. Вынос Государственного флага Российской Федерации Содержательное подведение итогов Награждение отрядное, индивидуальное, включая сотрудников
Презентация результатов деятельности кружков /секций	Культурное и научное наследие мира и страны. Имена, прославившие Россию Великие мастера. Творчество и мастерство
Итоговый сбор отряда	Закрепление ценности Команды и Дружбы. Помощь каждому участнику смену увидеть свой рост и позитивные изменения. Презентация представителями органами самоуправления результатов деятельности. Подведение итогов достижения общей цели и выполнения правил совместной жизни и деятельности. Связь с организационным сбором отряда, опора на отрядный уголок. Обязательно награждение и поощрение каждого участника отряда.
Итоги дня	Самый ценный опыт, полученный в смене каждым ребёнком Благодарность команде Определение перспектив дальнейшего развития

21. Этап последствий

21.1. Этап последствий включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный

детских коллектив посредством обратной связи/характеристик, направленных/переданных в образовательную организацию.

21.2. Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Анализ проводится совместно с вожатско-педагогическим составом, с заместителем директора по воспитательной работе (старшим воспитателем, педагогом-психологом, педагогом-организатором, социальным педагогом (при наличии) с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы в лагере в целом;

работы конкретных структурных звеньев лагеря (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций);

деятельности педагогического коллектива;

работы с родителями;

работы с партнерами.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать вожатско-педагогическому коллективу.

Итоги результативности воспитательной работы (самоанализа) может являться аналитическая справка, которая представляет собой основание для корректировки программы воспитания на следующий год.

22. Инвариантные общие содержательные модули

22.1. МОДУЛЬ «Спортивно-оздоровительная работа»

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя:

организацию оптимального режима дня;

расчет двигательной активности;

обеспечение рационального питания;

физическое воспитание.

Физическое воспитание организуется через спортивно-оздоровительную деятельность, которая характеризуется направленностью на укрепление здоровья детей и создание представления о бережном к нему отношении, формирование потребности в регулярных занятиях физической культурой и использование их в разнообразных формах активного отдыха.

Занятия физической культурой являются незаменимым средством решения комплекса взаимосвязанных задач, направленных на укрепление здоровья детей, пропаганду физической культуры и занятий спортом, как

составляющих частей здорового образа жизни, воспитание морально-волевых качеств, повышение уровня физического развития.

Физическое воспитание представляет собой:

физкультурно-оздоровительные занятия, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;

дополнительные общеразвивающие программы физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающие систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений;

различные виды гимнастик, утренняя вариативная зарядка (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);

динамические паузы в организации образовательной деятельности и режимных моментов;

спортивно-массовые мероприятия, предполагающие спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы.

При любой возможности физкультурные занятия проводятся на свежем воздухе.

Оздоровительная деятельность предполагает организацию лечебно-профилактической работы, которая включает в себя следующие направления: мониторинг здоровья детей;

лечебная работа: медицинский осмотр (въезд, выезд), амбулаторный прием, оказание неотложной медицинской помощи в условиях изолятора, продолжение лечения детей, находящихся на базисной терапии и прочее;

организация медицинских консультаций профильными специалистами по показаниям;

закаливающие процедуры, проведение закаливающих процедур (водные, воздушные и солнечные ванны) осуществляется под контролем медицинских работников, закаливание начинают после адаптации детей в оздоровительном учреждении, проводится систематически, постепенно увеличивая силу закаливающего фактора;

оздоровительные процедуры;

санитарно-гигиеническое просвещение детей включает в себя: проведение просветительских бесед и мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни, организация работы объединения «Школа здоровья», просмотр мультипликационного сериала «Смешарики: Азбука здоровья» о здоровом образе жизни;

Физкультурно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинской службой, с учетом возраста детей и показателей здоровья.

22.2. МОДУЛЬ «Психолого-педагогическое сопровождение»

Психолого-педагогическое сопровождение представляет собой описание работы педагога-психолога (психологической службы лагеря), которая базируется на соблюдении следующих принципов:

принцип индивидуального подхода к ребенку любого возраста на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности;

принцип конфиденциальности (в ситуациях передачи информации третьим лицам, информация должна быть представлена в форме, исключающей ее использование против интересов обратившегося);

принцип компетентности (психолог несет ответственность за выбор методов);

принцип этической и юридической правомочности (все действия должны соответствовать нормативным правовым документам, регламентирующим деятельность педагогов-психологов);

принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия обуславливают совместную деятельность субъектов психологического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программ;

принцип системности предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность, в основе которой лежит опора на современные достижения в области социальных наук, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов;

принцип рациональности лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка;

принцип добровольности участия в психологических процедурах. Психолог исходит из уважения личного достоинства, прав и свобод, провозглашенных и гарантированных Конституцией Российской Федерации.

Данные принципы согласуются с профессиональными стандартами, принятыми в работе психологов в международном сообществе.

Комплексная работа социально-психологической службы включает в себя взаимосвязанные направления работы: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультационно-просветительскую, профилактическую.

Формы сопровождения: консультирование; диагностика; коррекционно-развивающая работа; профилактика; просвещение; экспертиза.

22.3. МОДУЛЬ «Детское самоуправление»

Система детского самоуправления – формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности. Важным моментом в организации самоуправления является его структура, которая строится с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, тематической и игровой модели смены. Единой, унифицированной структуры, строго определенного перечня поручений быть не может. Необходимо определить какие органы целесообразно создать, чтобы охватить организацию всех сторон жизни в отряде, лагере, как их называть (советы, штабы, клубы и так далее), какие поручения возложить на них.

22.3.1. На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела.

Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов.

Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

22.3.2. На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культоргов и других), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

Участие в самоуправлении на различных уровнях (отрядном и общелагерном) помогает ребенку проявить и развивать свою социальную активность и быть социально успешным.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей призвана способствовать формированию у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);

соответствия артефактов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другое);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность детей, преодолевать межличностные противоречия между детьми, получившими и не получившими награды);

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления представляет собой набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда. В детском лагере такая система, как правило, связана с тематикой или игровой легендой конкретной смены, либо является частью воспитательной системы организации отдыха детей и их оздоровления с устоявшимися традициями и ритуалами (уклада) конкретной организации.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на:

организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всего лагеря, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера;

социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку (родителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио; размещение фотографий на почетном стенде лагеря или в официальных социальных сетях лагеря; ступени роста статуса ребенка;

эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и реализуется через методы: соревнования, ведения индивидуальных и отрядных рейтингов, эмоционально-образного и общественно-оценочного признания.

22.4. МОДУЛЬ «Инклюзивное пространство»

Инклюзивное пространство – это система структурных компонентов воспитательной системы, определяющих специфику содержания инклюзии, в которой в доступном для каждого участника формате реализуются воспитательные, образовательные и межличностные отношения, обеспечиваются возможности личностного и социального развития, социализации, саморазвития и самоизменения. Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления;

формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса;

построение воспитательной работы с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, логопедов, дефектологов и других специалистов;

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности детей с особыми образовательными потребностями.

22.5. МОДУЛЬ «Профорентация»

Профориентация – это определение человеком своего места в профессиональном мире. Задача совместной профориентационной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Она осуществляется через:

профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

организация профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты из различных сфер производства, бизнеса, науки, и где дети могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах.

22.6. МОДУЛЬ «Социальная активность в Движении Первых»

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение первых» (Движение Первых). С целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

тематический День Первых – эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой – формирование и расширение

представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых;

профильный отряд Движения Первых – постоянно действующий орган детского самоуправления из числа активных участников Движения Первых. Его деятельность строится на разработке и реализации детских инициатив, популяризирующих полезную деятельность и возможности в Движении Первых;

классные встречи с успешными активистами Движения Первых – открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный-равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;

региональные смены для детей младшего школьного возраста – «Орлята России», для детей среднего школьного возраста – «Время Первых», для детей старшего школьного возраста – «Университетские смены». Не менее одной смены в каждом регионе. Отбор участников на региональные профильные смены осуществляется через сайт будьвдвижении.рф. Каждый формат реализуется по единой, утвержденной программе Движения Первых.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

волонтерские образовательные мастер-классы. Проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;

участие в акциях по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон, что помогает детям внести вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;

социальные акции «Помощь ближнему». Проведение мероприятий по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей, что способствует развитию у детей чувств сопричастности и социальной ответственности;

организация мероприятий для младших отрядов. Старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;

организация акций по защите животных, таких как сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц, что развивает чувство ответственности и доброты;

обучение первой помощи. Тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;

участие в благоустройстве мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов, что укрепляет патриотизм и чувство уважения к культурному наследию;

медиа-волонтерство. Ведение блога, создание фото- и видеоконтента о волонтерских инициативах лагеря, что позволяет детям развивать навыки коммуникации и медиа-творчества;

тематические вечера и кинопоказы о добровольчестве и социальной активности. Просмотр фильмов и обсуждения, посвященные волонтерской деятельности и её роли в жизни общества. Эти мероприятия способствуют формированию позитивного отношения к волонтерству и проявлению социальной активности у детей и подростков.

23. Вариативные содержательные модули

23.1. МОДУЛЬ «Экскурсии и походы. Выездные мероприятия»

Экскурсия в детском лагере – это коллективное посещение достопримечательностей, музеев, памятных мест с культурно-просветительскими или иными целями за пределами организации отдыха детей и их оздоровления. Поход в детском лагере – это групповое путешествие с различными целями (спортивный, учебный, рекреационный, исследовательский, краеведческий, волонтерский) по заранее определенному маршруту (линейный, кольцевой, радиальный, комбинированный) и по выбранному виду (пеший, водный, горный, лыжный), который организуется для участников смены.

Экскурсии и походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей их социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей и подростков организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профорientационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода.

Для описания работы по данному модулю целесообразно указать партнерские организации, а также раскрыть механизм подготовки и проведения экскурсии или похода.

23.2. МОДУЛЬ «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

программы профильных (специализированных, тематических) смен; деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках шести направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная, предполагает:

приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;

развитие и реализация познавательного интереса, мотивации личностного развития ребенка в области познания, творчества, информационных технологий, искусства, спорта и т.д.;

расширение спектра возможностей для удовлетворения разнообразных интересов и потребностей детей и их семей в сфере отдыха и оздоровления детей, создавая непрерывность дополнительного образования;

организацию занятий в детских объединениях как сверстников, так и разновозрастных детей, и подростков, которые создают «условия социальной ситуации развития»;

вовлечение детей в интересную и полезную деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

формирование и развитие творческих способностей детей и подростков.

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующих самореализации и культурной адаптации.

23.3. МОДУЛЬ «Цифровая и медиа-среда»

Цифровая и медиа-среда воспитания – это совокупность условий для реализации воспитательной работы с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий:

телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции и т.п.;

занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в сети;

онлайн-мероприятия в официальных группах организации в социальных сетях;

освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Совокупность сайта, официальных групп в социальных сетях создают единое медиапространство организации отдыха детей и их оздоровления, в котором значительная часть контента может быть подготовлена непосредственно детьми под руководством взрослых.

Цель медиапространства организации по созданию и распространению текстовой, фото, аудио и видео информации – развитие коммуникативной культуры формирования навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей.

Воспитательный потенциал медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

детский редакционный совет и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету (стенгазету), детское

радио или телевидение, телеграмм-канал) наиболее интересных моментов жизни своего отряда или детского лагеря;

детский медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа детей при поддержке взрослых, информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение деятельности организации;

детская интернет-группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайта организации и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности детского лагеря в информационном пространстве, привлечения внимания общественности, информационного продвижения ценностей детского лагеря и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для жизнедеятельности организации вопросы; детская медиа-студия, в рамках которой создаются фотографии, ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, экологическое, патриотическое просвещение аудитории;

участие детей в региональных или всероссийских конкурсах с детскими творческими медиа продуктами.

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса об организации отдыха и оздоровления детей через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и средства массовой информации.

Все участники воспитательного процесса должны иметь возможность получать необходимую информацию об организации отдыха детей и их оздоровления.

24. Взаимодействие с родительским сообществом

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом – родителями (законными представителями) детей – может предусматривать следующие форматы (указываются конкретные позиции, имеющиеся в организации отдыха детей и их оздоровления, или запланированные):

информирование родителей до начала заезда ребенка в лагерь об особенностях воспитательной работы, требованиях к внутреннему распорядку и режиму, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку в лагере и т.д. с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;

проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации специалистов психолого-педагогической службы организации отдыха детей и их оздоровления, в том числе в режиме видеоконференции;

дни и события, в которые родители (законные представители) могут посещать организацию отдыха детей и их оздоровления в специально отведенных местах в соответствии с распорядком дня и локальными документами данной организации, нормами санитарно-эпидемиологического законодательства,

планами и содержанием программной деятельности, утвержденными в организации формами взаимодействия родителей и детей;

размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения детей и родителей, как правило около входной группы (ворот и контрольно-пропускного пункта (КПП) с информацией, полезной для родителей федерального, регионального и общелагерного уровня;

родительские форумы на интернет-сайте организации отдыха детей и их оздоровления, интернет-сообщества, группы с участием педагогов и вожатых, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных соответствующими нормативными документами организации отдыха детей и их оздоровления в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

при наличии среди детей детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, приемных детей, детей-инвалидов, детей, оказавшихся в тяжелой жизненной ситуации, дети, состоящие на учете в социально-опасном положении и т.д., осуществляется целевое взаимодействие с их законными представителями.

25. Кадровое обеспечение реализации программы воспитательной работы

Кадровое обеспечение – один из основных элементов функционирования сферы организации отдыха и оздоровления детей, которая является неотъемлемой частью воспитательной системы организации отдыха детей и их оздоровления, способствующей достижению стратегических задач государственной политики в области воспитания. Для достижения высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми работу в отрядах осуществляют воспитатели, назначенные из педагогического состава школы, согласно штатному расписанию. Также определены помощники воспитателя их ученического состава старшекласников.

26. Материально-техническое обеспечение реализации программы воспитания

Материально-техническое обеспечение реализации программы воспитания определяют базовый минимум, который необходим для организации отдыха детей и их оздоровления для качественной реализации содержания программы воспитательной работы:

флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, Флаг субъекта Российской Федерации, Флаг организации отдыха детей и их оздоровления (при наличии);

музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы и записи;

оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);

спортивные площадки и спортивный инвентарь;

канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;

специальное оборудование, необходимое для реализации конкретной программы воспитательной работы, направлений воспитывающей деятельности и направленностей дополнительного образования.

Приложение 1 к Программе
летнего пришкольного
оздоровительного лагеря
«Проведи лето с пользой»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение «Малиновская средняя школа»
(МБОУ «Малиновская СШ»)

ПРОГРАММА
интеллектуально-развивающей площадки
«Химическая Одиссея» летнего пришкольного
оздоровительного лагеря «Проведи лето с пользой!»

Руководитель: Игнатьева Наталья Андреевна

Малиновка – 2025г.

Пояснительная записка

Химия - это наука о веществах, их свойствах и превращениях. Роль химии в жизни человека огромна. Знания, получаемые в школе по химии, мы не очень часто используем в повседневной жизни, конечно, если мы не связали свою жизнь с химией в профессиональном плане. Тем не менее, этот предмет может стать источником знаний о процессах в окружающем мире, так как только при изучении химии мы знакомимся с составом веществ на нашей Земле. Благодаря этому мы узнаем, каким образом эти вещества влияют на процессы жизнедеятельности организма, да и в целом на саму жизнь человека, что полезно нам и в каких количествах и, наконец, что вредно и до какой степени.

Многие знаменитые химики, такие как Ломоносов, Менделеев, Парацельс, Роберт Бойль, Пьер Кюри и Мария Склодовская-Кюри (всех этих исследователей школьники изучают также и на уроках физики) уже с детства начинали экспериментировать. Великие открытия этих великих людей были сделаны именно в домашних химических лабораториях, поскольку занятия химией в институтах было доступно только людям с достатком. И, конечно, самое главное — это заинтересовать ребенка и донести ему, что химия окружает нас повсюду, поэтому процесс ее изучения может быть очень увлекательным.

Содержание программы **актуально** тем, что ребёнок с рождения окружён различными веществами и должен уметь обращаться с ними. Нет ничего удивительнее и разнообразнее, чем окружающий мир. Дети, начиная с самого раннего возраста, день за днем исследуют его, по-своему представляя себе природу и то, как все в ней связано между собой. Главная задача окружающих их взрослых – так направить детское влечение к познанию, чтобы ребенок считал, что к этому умозаключению он пришел сам после проведения ряда некоторых анализов, наблюдения за рядом событий и просто систематизации полученных знаний.

Химические опыты для детей должны не только вызывать интерес к наблюдаемому явлению, но и послужить отправной точкой к раскрытию тайн природы, привитию интереса к предмету

Знакомство обучающихся с веществами, из которых состоит окружающий мир, позволяет раскрыть важнейшие взаимосвязи человека и веществ в среде его обитания. Маленький ребенок - это не только вечный двигатель и прыгатель, но еще гениальный выдумщик и бесконечная почемучка. Детское любопытство хоть и доставляет родителям много забот, но само по себе очень полезно - ведь это залог развития малыша. Узнавать что-то новое полезно не только в виде уроков, но и в форме игры или опытов. Именно о них мы сегодня

и поговорим. Простые физические и химические опыты не требуют особенных знаний, специальной подготовки или дорогих материалов. Их можно проводить на кухне, чтобы удивить, развлечь ребенка, открыть перед ним целый мир или просто поднять настроение. Практически любой опыт ребенок может подготовить и поставить самостоятельно в вашем присутствии.

Практическая значимость: программа ориентирована на знакомство и объяснение химических явлений, часто встречающихся в быту, свойств веществ, которые стоят дома на полках и в аптечке. Химические термины и понятия вводятся по мере необходимости объяснить то или иное явление. На примитивных, но занимательных опытах обучающиеся изучают методику и технику химического эксперимента, начинают понимать внутренние процессы, проходящие на разных его ступенях, заинтересовываются химией как наукой.

Вид: экспериментальная программа

В программу данного курса включены вопросы – вещества, их состав и превращения. Изучая состав, строение и свойство веществ учащиеся смогут объяснить, как ведет себя то или иное вещество в атмосфере, почве, водной среде, какие воздействия оказывает оно и продукты его превращений на биологические системы. Содержание программы знакомит учеников с характеристикой веществ, окружающих нас в быту: вода, поваренная соль, веществами, из которых сделаны посуда, спички, карандаши, бумага и т. п. Эти вещества, несмотря на свою тривиальность, имеют интересную историю и необычные свойства

Возраст детей: 9-13 лет.

Цель программы – создание мотивации к изучению химии.

Задачи:

--обучать познавательный интерес к предмету химия и исследовательской работе, приобретение навыков и умений проведения лабораторных опытов и лабораторных исследований;

— развивать навыки самостоятельности, ответственности, аккуратности, самодисциплины, самопознания и саморазвития;

– воспитывать чувство гордости за отечественную науку, культуру общения и поведения в коллективе, навыки здорового образа жизни.

Отличительные особенности программы.

Предлагаемый в программе химический эксперимент адаптирован к условиям школьной лаборатории и дополнен количественным анализом объектов окружающей среды.

Учащиеся знакомятся с предметом химия и первыми самыми простыми и безопасными опытами – превращениями. Это поможет детям не только расширить кругозор, но и усвоить начальные понятия по химии.

Программа рассчитана на 21 часов на период летней площадки. Программа предназначена для учащихся 4 -7 классов.

Планируемые результаты:

Личностные:

- ☐ осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки;
- ☐ постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение: осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы;
- ☐ оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья;
- ☐ оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.
- ☐ формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды - гаранта жизни и благополучия людей на Земле.
- ☐ создание мотивации к изучению химии

Метапредметными результатами изучения программы «Занимательная химия для малышей» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- ☐ самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности;
- ☐ выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- ☐ составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы;
- ☐ работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- ☐ в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- ☐ анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- ☐ осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- ☐ строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

- ☐ создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- ☐ составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.).

Механизм реализации программы.

Место проведения МБОУ «Малиновская СШ»

Срок реализации. По продолжительности программа является краткосрочной, т.е. реализуется в течение летней оздоровительной кампании. Срок реализации: июнь(21дней) 2025 г.

Методики: ВОЗ (взаимообмен заданиями); СГ (работа в группах сменного состава), метод разучивания стихов.

Программа «Юный химик» в соответствии с концепцией «Коллективного способа обучения» разделена на учебную и производственную деятельность. Учебная деятельность связана с производственной деятельностью.

Материально техническое обеспечение

В школе созданы и поддерживаются необходимые условия, отвечающие нормам требуемого санитарно-гигиенического режима, правилам противопожарной безопасности, охраны труда.

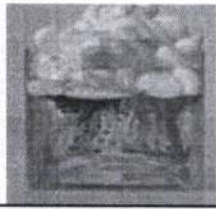
Для функционирования временных детских объединений и лагеря с дневным пребыванием детей имеются: кабинеты, игровая комната, спортзал, актовый зал, спортивная площадка, столовая, школьный двор, ДК, сельская библиотека.

Учреждение располагает необходимым оборудованием, техническими средствами обучения: видео - аппаратура, расходные материалы для организации работы объединений по интересам, интерактивные доски.

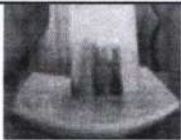
Программа «Юный химик»

Таб. №1

№ п/п	Тема	Методика, формы работы	Результат	Время
	Узнай			
	Что такое химия? 1.Рассказ «Загадочная наука» Стихотворение «Что такое химия?»	1.методика Ривина 2.Разучивание стихов в псс	План текста	20 мин. 20 мин.

2 	Техника безопасности 1.Сказка по ТБ 2.Стихи по ТБ	1.МР 2.Разучивание стихов 3.Взаимообучение	Памятка	20 мин. 20 мин.
3 	Лабораторное оборудование	1.ВТ, 2. Взаимообучение 3. ВОЗ	Знать наизусть	30 мин.
	Научись			
4  	Выращивание морских звезд и ракушек	Исследование индивидуально по инструкции	Развить навыки исследовательской деятельности и делать выводы	30 мин
	Эффект моря	Исследование в парах по инструкции	Развить навыки исследовательской деятельности и делать выводы	30 мин
6 	Торнадо на море	Исследование в парах по инструкции	Развить навыки исследовательской деятельности и делать выводы	30 мин
7 	Занимательные шарики	Исследование в парах по инструкции	Развить навыки исследовательской деятельности и делать выводы	30 мин
8 	«Дождевое облако»	Исследовательская в парах, выполнение инструкции	Развить навыки исследовательской деятельности и делать выводы	30 мин.
9	Лампа Одиссея	Исследование в парах по инструкции	Развить навыки исследовательской деятельности и делать выводы	30 мин

				
10 	Морское дно	Исследование в парах по инструкции	Развить навыки исследовательской деятельности и делать выводы	30 мин.
11 	Цветные пузыри.	Исследование индивидуально по инструкции	Развить навыки исследовательской деятельности и делать выводы	
 12	Электрические угри	Исследование в парах по инструкции	Развить навыки исследовательской деятельности и делать выводы	
 13	медуза в банке	Исследование в парах по инструкции	Развить навыки исследовательской деятельности и делать выводы	
14	«Красная икра»	Исследование в парах по инструкции	Развить навыки исследовательской деятельности и делать выводы	
15 	«Морские кораллы»	Исследование в парах по инструкции	Развить навыки исследовательской деятельности и делать выводы	
16	Исследование питьевой воды	Исследование в парах по инструкции	Развить навыки исследовательской деятельности и делать выводы	
17	Исследование озерной воды	Исследование в парах по инструкции	Развить навыки исследовательской	

			деятельности и делать выводы	
18	Исследование минеральной воды	Исследование в парах по инструкции	Развить навыки исследовательской деятельности и делать выводы	
 19	«Гуляющая вода»	Исследование в парах по инструкции	Развить навыки исследовательской деятельности и делать выводы	
20	Работа над газетой	Групповая		
21	Выставка экспериментов и общей газеты	Групповая		

Учебно – тематическое планирование.

№	Разделы	Кол-во часов		
		Всего	Теоретические	Практические.
1	Введение, правила безопасности, лабораторное оборудование	3	2	1
2	Растворы	16	-	16
3	Заключительный урок	2	2	
	Итого	21	4	17

Содержание программы

	Методы	Формы
Введение -1 час	парная	МР, разучивание стихов
Правила безопасности – 1 час	парная	Беседа, МР, разучивание стихов, взаимообучение
Лабораторное оборудование- 1 час	парная	ВТ, взаимообучение, ВОЗ

Растворы – 16 часов Выращивание морских звезд и ракушек, Эффект моря, Торнадо на море, дождик из облака, Электрические угри, медуза в банке, «Красная икра», морские кораллы, исследование питьевой, озерной и минеральной воды, «Гуляющая вода», Занимательные шарики. Лампа Одиссея Алладина, Химический аквариум. Полезные мыльные пузыри.	Групповая, индивидуальная, парная	Эксперимент, опыт, анализ
Заключительный урок: Работа над газетой, выставка экспериментов и общей газеты-2 час	Групповой	Выставка

Достигнутые результаты:

1. Научили работать по алгоритму.
2. Научились успешно работать, в группах сменного состава, в разновозрастных группах, в парах.
3. Научили самоанализу, планированию своей деятельности.
4. Организовали выставки творческих работ (Роспись на молоке, химические кристаллы и водоросли).
5. Научили доступным способам определения качества яиц, получать «зубную пасту для слона, мыльные пузыри, чистить ржавчину кока – колой.
6. Доказали отрицательное действие кока – колы на белок, и воздействие положительных и отрицательных слов на рост кристаллов и при получении морского дна.
7. Полученные знания дети могут использовать в быту.

Приложение:

Примерные алгоритмы работы в детских кооперациях

Алгоритм работы в парах

1. Запишите название в тетрадь.
2. Прочитайте первый фрагмент текста.
3. Расскажите поочерёдно друг другу то, о чём прочитали.

4. Задайте друг другу вопросы на понимание содержания фрагмента, ответьте на них.

5. Запишите эти вопросы в тетради.

Алгоритм

работы учащихся при отработке умений по методике

«Взаимообмен заданиями»

- 1.Получите карточку и цветовой сигнал.
- 2.Разойдитесь на ввод своей карточки на группы, где постарайтесь усвоить содержание своей карточки.
- 3.После ввода разойдитесь в свои малые группы и приступайте к работе со своим партнером.
- 4.Сядьте рядом. Добровольно решите, кто первым начнет объяснять.
- 5.Объясните партнеру задание первой части карточки и сделайте необходимые записи в его тетрадь.
- 6.Выслушайте объяснения товарища первой части его карточки. Проверьте, как он сделал записи в вашу тетрадь.
- 7.После того, как объяснили друг другу содержание первой части карточки и ответили на вопросы друг друга, обменяйтесь карточками и каждый выполните задания второй части новой для себя карточки.
- 8.Сверьте вторые задания и обсудите свои ответы. Оцените работу друг друга. Выставьте оценки в листок учета.
- 9.Поблагодарите друг друга за совместную работу.
- 10.При наличии свободного времени прочитайте по учебнику или конспекту материал, которому вы будете обучать нового партнера.
- 11.Найдите нового партнера (с другим цветовым сигналом) и работайте так, как описано в алгоритме, начиная с п.4.

Алгоритм работы по методике «Ривина»

Получите текст. Запишите в тетради его название. Найдите партнёра с другим текстом. Договоритесь с ним об очередности работы.

1. Прочитайте напарнику свой абзац. Вместе с напарником попытайтесь ответить на вопрос: «О чем говорится в абзаце?»
2. Озаглавьте абзац. Запишите его в тетрадь.
3. Помогите напарнику в проработке его абзаца
4. Смените напарника
8. В новой паре кратко восстановите (расскажите напарнику) содержание предыдущих абзацев.
9. Работайте над следующим абзацем с напарником по пунктам .
10. Поменяйтесь ролями. Помогите напарнику. Выслушайте краткое содержание предыдущих абзацев его текста

Инструкции:

1.«Волшебные шарики»

Положите шарики в большую ёмкость и залейте холодной водой. Имейте в виду, что гидрогель сильно увеличивается в размере. Не замачивайте

гидрогель на ночь, лучше вместе с ребёнком понаблюдайте, как шарики будут «расти». Гидрогель увеличивается до нужных размеров за 4-6 часов.

2. «Рисуем на молоке»

Для начала мы налили в тарелку молоко. Налить нужно таким образом, чтобы дно было полностью закрыто, иначе опыт не получится. Дайте молоку некоторое время постоять в тарелочке. Молоко должно быть комнатной температуре, при таком условии опыт будет более зрелищным.

В тарелку с молоком добавляем несколько капель красителей разных цветов (можно для удобства пользоваться пипеткой).

1. Далее при помощи сухой ватной палочки можно немножко коснуться молока (не нужно смешивать). Обратите внимание ребенка на то, что ничего не происходит.
2. После этого возьмите другую ватную палочку, окуните ее в жидкость для мытья посуды или в жидкое мыло.
3. Палочкой, смоченной в жидкости для мытья посуды, касаемся молока в течение буквально 10 секунд. Только касаемся, не нужно перемешивать!
4. А далее начинается самое интересное – ребенок с восхищением наблюдает, как волшебные краски начинают «танцевать», разбегаясь от ватной палочки. Ребенок в восхищении от волшебной ватной палочки и от цветного взрыва в молоке. Когда палочку убираем – краски продолжают «танцевать», двигаться.
5. Далее можно предложить ребенку продолжить эксперименты – добавляя красители, водят ватной палочкой по молоку.

3. Приготовление растворов для кристаллизации.

Предметное стекло протереть, чтобы оно было чистым. Нанести на него по центру каплю воды, в эту каплю внести на кончике шпателя соли и хорошо перемешать. Затем просушить над пламенем огня. Затем кристаллизованную соль посмотреть под микроскопом и зарисовать рисунок. Сделать вывод: почему соль кристаллизуется?

6. Приготовление мыльных пузырей

Состав:

1. два стакана воды;
2. Один стакан моющего средства для посуды.
3. столовая ложка сахара

Способ приготовления:

Два стакана воды смешать со стаканом моющего средства для посуды. Добавить в раствор сахар – то пузырьки становятся более прочными. Они будут долгое время летать и не лопнут.

7. Приготовление раствора для выращивания кристаллов.

В 150 мл воды развести 1 десертную ложку соли медного купороса, хорошо размешать, потом снова всыпать еще пол-ложки этой соли и снова хорошо размешать. Если соль хорошо растворилась, то нужно еще добавлять данную соль и хорошо размешивать. Если соль перестала растворяться, значит раствор готов для выращивания кристалла. Взять шерстяную нитку, отрезать нужного размера, привязать на палочку и опустить в раствор, так чтобы она не касалась стенок стакана и дна. Сверху прикрыть листком бумаги и наблюдать за ростом кристаллов.

8. Приготовление раствора для опыта «Морское дно»

Взять 75 мл клея силикат натрия добавит 40 мл воды, перемешать и добавить в этот раствор по 5 -6 капель растворов: хлорида железа, Хлорида кобальта, Хлорида марганца и сульфата меди. Пошептать над раствором плохие и хорошие слова и наблюдать за ростом водорослей, морских звезд.

Карточки по учебной деятельности:

1. Что такое химия?

Текст №1

Загадочная наука – Химия

2. Жила обычная семья: мама, папа и дочка Маша. Маша училась в первом классе, а родители работали. Маша была прилежной, любознательной и трудолюбивой девочкой. Она очень любила своих родителей, и всегда помогала маме. В этот день родители были на работе, и Маша решила приготовить обед им. Она решила испечь оладушки. Маша часто готовила тесто для оладий с мамой. Маша достала пачку с содой, но решила убедиться то ли она взяла. На пачке она прочитала название: пищевая сода, а ниже были написаны незнакомые ей буквы. Маше стало интересно, что это за буквы, и решила найти ответ в Интернете. На сайте «Яндекс» она указала неизвестные ей буквы и задала вопрос: «Что они означают?» Интернет, как Всезнайка быстро ей нашел ответ на ее вопрос. И, Маша узнала, что означают эти загадочные буквы, и какую роль они играют для живой и неживой

природы.

Na (

натрий) – активный щелочной металл, в организме человека участвует в водно – солевом

обмене;

H (аш)

– водород, дедушка таблицы Д.И. Менделеева, входит в состав Солнца и воды;

C

(це) – углерод – царь живой природы, входит в состав белков, жиров и углеводов;

O – кислород, входит в состав воды и он необходим для дыхания.

Текс №2

Маше стало интересно, и она захотела узнать, что за наука, которая изучает такие загадочные буквы. Когда пришли родители, она им рассказала о загадочных буквах, и спросила у них, что за наука, которая изучает эти буквы. Мама сказала: есть такая наука – это Химия, ее еще называют волшебницей. Маша спросила у мамы: Но почему у этой науки такие странные буквы? Мама ей ответила: Это латинские буквы, а в химии их называют буквы химической азбуки, из которых образуются названия веществ.

Химия творит чудеса: вот пока мы с тобой беседуем, а в нашем организме происходят чудесные превращения: сложные вещества превращаются в простые. Наш организм содержит много химических элементов, которые очень нужны организму, и если какой – нибудь элемент «заболеет», то наш организм подает сигнал бедствия. В общем, Химия – это наука о веществах и их превращениях, и без нее нам не обойтись. Она широко простирает свои руки, тем самым помогает нам. Когда ты пойдешь в 8 класс, ты познакомишься с этой удивительной наукой, а пока большое тебе спасибо за оладушки. Мама крепко обняла свою дочурку, поцеловала ее и сказала: Ты у нас просто умница!

Стихи: Что такое химия?

Таблица №3

Т1. Папа спросил у Василия: Что такое химия? Почему же все вокруг – Ее волшебницей зовут?	Т3. Белки – стройматериалы, Жиры – энергию дают. Асфальт, битум – минералы, Нить вольфрама свет несут.
Т2. Вася долго не гадал, С гордостью отцу сказал: Все состоит из элементов: Земля, звезды и цветы, Моря, стекло, пигменты, Животный мир, и я, и ты.	Т4. А вода – такая ценность, Растворяет все почти всегда. Семь металлов знали в древность, А теперь – их почти таблица вся.
Т5. Без кислорода нет дыхания, Без азота жизни нет, У элементов каждое свое призванье, Не зря открыл их человек!	Т6. Фтор в фрионе дает холод, Целлюлоза волокно, В общем – химия огромный город, Где она творит все волшебство!

№2. Стихи о технике безопасности.

Таблица №4

Т1. Ты в химкабинет пришел, Так запомни, кроха, Безопасность – хорошо! Быть безруким – плохо!	Т2. А кусочек вещества Надо брать пинцетом. Не пустые то слова, Помни, друг, об этом
Т3. К носу совершай рукой Легкие движения, Вот тогда «нюхач» такой Просто заглядение!	Т4. Если пробуешь на вкус Ты все непременно. Может, мальчик, ты не трус, Но глупец отменный!
Т5. К пламени нельзя никак Близко наклоняться Только, скажем так, чудак Станет обжигаться.	Т6. Ты работу завершил, Стол протер рабочий, Руки хорошо помыл, Или так, не очень?
Т7. Насыпай и приливай Только над поддоном, Капнул мимо – не зевай, Промокни тампоном.	Т8. Чтоб спиртовку потушить, Дуть нельзя, парнишка. Должен ты ее накрыть, Колпачком иль крышкой

Текст №2 СКАЗКА О ПРАВИЛАХ БЕЗОПАСНОСТИ.

Таб.

№5

Т1. Шарик увлекся химией: соорудил себе лабораторию в сарае и стал проводить интересные химические опыты. Матроскину тоже было очень интересно, но даже виду не подавал: «Подумаешь! И без химии обойдусь!» Но как-то раз Шарик вышел из своей лаборатории, а дверь оставил открытой. Матроскин не справился с любопытством и зашел в сарай. Смотрит, а на столе стоит большая колба с какой-то жидкостью. Матроскин, как все коты, сразу решил ее понюхать и засунул нос в колбу. В	Т3. Шарик разрешил сделать ему один опыт. Матроскин сбегал на кухню, принес ложку и стал из всех банок вещества пересыпать в одну колбу. Стой! Ты что делаешь? – закричал Шарик. Опыты надо делать только по инструкции, нельзя все смешивать как попало. Вдруг ядовитый газ образуется, или взрыв может быть. И посудой кухонной пользоваться тоже нельзя. И вещества надо брать понемногу, экономно расходовать. Это тебе не
--	--

глазах у него потемнело, в ушах зашипело, и упал Матроскин без чувств.	молоко, которое каждое утро наполняет кувшин. Понял!
Т2. Очнулся он, а рядом Шарик. Вот беда мне с тобой! Нельзя химические вещества так нюхать! А как можно? – удивился кот. С предосторожностями! Не подносить вещество к носу, а движением лапы направлять пары вещества к себе. И кушать здесь нельзя. Я это говорю, зная, что ты, обжора, все пробуешь на вкус. Химические реактивы нельзя пробовать на вкус. Ладно, Шарик, не ворчи. Не буду. Но разреши мне сделать хоть один опыт. Очень уж хочется!	Т4.А что это у тебя в этой колбочке?.. Ой, Шарик! Щиплет, горит, вся шерсть сейчас вылезет! Ой, умираю! Паника в любой ситуации только мешает. А кислоту, попавшую на кожу, надо смыть сильной струей воды. И то, что ты разлил, убрать надо, а то еще кто-нибудь пострадать может. В лаборатории надо соблюдать чистоту и дисциплину. И вообще, иди-ка ты доить корову и ставь опыты на молоке. Издеваешься? – зашипел кот. Нет, скисание молока – это очень важная химическая реакция. И химией займешься, и пользу принесешь. А пока все правила поведения в химической лаборатории не запомнишь, не появляйся здесь!

Приложение 1 к Программе
летнего пришкольного
оздоровительного лагеря
«Проведи лето с пользой»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение «Малиновская средняя школа»
(МБОУ «Малиновская СШ»)

ПРОГРАММА
интеллектуально-развивающей площадки
«Юный программист»
летнего пришкольного оздоровительного лагеря
«Проведи лето с пользой!»

Руководитель: Савенкова Татьяна Геннадьевна

Малиновка – 2025г.

I. Комплекс основных характеристик программы

Пояснительная записка

Программа кружка «Юный программист» относится к программе технической направленности.

Программа «Юный программист» имеет творческую и развивающую **направленность**. Программа представляет собой логически выстроенную систему, направленную на овладение знаниями в интересующей воспитанника области, основанной на мотивах, потребностях, ценностях, идеалах воспитанника, определяющих его место и роль в конкретном социуме, дающих возможность построить образ о самом себе как саморазвивающейся личности. Занятия имеют гибкую структуру и могут изменяться с учетом имеющихся знаний у воспитанников и их интереса к предмету.

Формы и методы обучения.

Занятия проводятся в групповой форме. Форма обучения очная.

Представленная в программе система работы позволяет осуществить внедрение новых технологий, азов программирования и использование компьютерных и мультимедийных технологий значительно повысит эффективность работы по воспитанию интереса к познанию окружающего мира.

Режим работы.

Количество недель по учебному плану – 3.

Количество учебных часов по программе – 21 час, по 1 час в день.

Академический час = 45 минутам.

Адресат программы. Комплектование группы проходит без предварительного отбора. Это учащиеся 2-6 класса, со средним и высоким уровнем развития. Количество обучающихся в группах - 10 человек.

Цель и задачи программы

Цель программы дополнительного образования «Цифровая галактика»:

- ✓ формирование общеучебных умений и способов интеллектуальной деятельности на основе методов информатики;
- ✓ формирование у учащихся навыков информационно-учебной деятельности на базе средств ИКТ для решения познавательных задач и саморазвития;
- ✓ развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

- ✓ организовать компьютерный практикум, ориентированный на: формирование умений в программировании; овладение способами и методами освоения новых инструментальных средств; формирование умений и навыков самостоятельной работы; стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;
- ✓ организовать работу по овладению первичными навыками исследовательской деятельности, получения опыта принятия решений и управления объектами с помощью составленных для них алгоритмов;
- ✓ создать условия для овладения основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умения правильно, четко и однозначно формулировать мысль в понятной собеседнику форме; умения выступать перед аудиторией.

Планируемые результаты

Личностные результаты – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- ✓ наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- ✓ понимание роли информационных процессов в современном мире;
- ✓ владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ✓ ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- ✓ развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- ✓ способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- ✓ готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- ✓ способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- ✓ способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Метапредметные результаты – освоенные обучающимися на базе одного,

Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- ✓ владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- ✓ владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- ✓ владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- ✓ владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- ✓ владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; изучит азы программирования на основе среды Scratch; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования.

Предметные результаты включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основные предметные результаты изучения информатики отражают:

- ✓ формирование информационной и алгоритмической культуры;
- ✓ формирование представления о компьютере как универсальном устройстве

- ✓ развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
- ✓ формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

Условия реализации программы

При реализации программы в учебном процессе используются учебно-методические пособия, дидактические материалы, журналы и книги, материалы на электронных носителях.

Программа «Юны программист» реализуется с использованием технологий: развивающего обучения, дифференцированного, личностно – ориентированного, игровые, здоровьесберегающие, группового обучения с ИКТ. В программе используются следующие методы обучения по характеру познавательной деятельности: проблемные, исследовательские, частично поисковые.

Формы занятий: традиционное занятие, комбинированное занятие, лекция, диспут, практическое занятие, игра ,видео-урок, презентации.

Занятия построены на принципах обучения развивающего и воспитывающего характера:

- ✓ доступности,
- ✓ наглядности,
- ✓ целенаправленности,
- ✓ индивидуальности,
- ✓ результативности.

В работе используются методы обучения по источнику передачи знаний:

- ✓ словесный (беседа, рассказ, лекция, сообщение);
- ✓ наглядный (использование мультимедийных устройств, личный показ педагога и т.д.);
- ✓ практический (практические занятия в объединении).

Усвоение материала контролируется при помощи педагогического наблюдения и выполнения практических работ.

Итоговое (заключительное) занятие объединения проводится в форме выставки проектных работ и подведения итогов обучения.

Занятия в учебном процессе предусматривают наличие здоровьесберегающих

В структуру занятия входят три части: разминка, работа по теме, подведение итогов.

Рефлексия занятий предполагает ретроспективную оценку занятия в двух аспектах: эмоциональном (понравилось - не понравилось, было хорошо --- было плохо и почему), и смысловом (почему это важно, зачем мы это делали).

Программа включает в себя теоретические и практические занятия.

Занятия проходят в тесном контакте всех участников процесса, в благотворной творческой обстановке.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема занятия	Кол - во часов	Дата проведения	
			План	Факт
Sckatch (скрейч) – визуальный язык программирования (21 час)				
1	Установка и главные возможности Scratch. Знакомство с Scratch.	1		
2	Первая программа. Учим героев ходить и поворачиваться	1		
3	Библиотека спрайтов. Царапка учится ходить.	1		
4	Что такое система координат. Блоки из группы «Движение».	1		
5	Спрайт и указатель мыши	1		
6	Блоки из группы «События», «Управление».	1		
7	Тра-ля-ля-ля... Дирижируем оркестром. Добавление, редактирование и запись звуков.	1		
8	Рисуем в Скретче. Создание костюмов. Сохранение нового спрайта.	1		
9	Векторный редактор. Слои изображения. Группировка фигур.	1		
10	Блоки «Внешность». Диалоги. Анимация.	1		
11	Блоки «Управления». Игра «Накорми зайца»	1		
12	Блоки «Перо» и математические узоры . Блоки из группы «Операторы». Математические, строковые и условные операторы.	1		
13	Первая большая игра «Морковкопад». Рисуем фоны. Скрипт для морковки.	1		

16	Добавляем скрипты для фонов, волшебника и привидений.	1		
17	Скрипт перехода на следующий уровень. Скрипты победы и поражения.	1		
18	Как сделать код игры короче.	1		
19	Сделай игру сложнее и интереснее. Игра «Танчики»	1		
20	Танки двигаются и сталкиваются. Выстрел во врага. Наш танк подбит. Поведение снаряда.	1		
21	На сцене появляется враг. Выстрел. Победа.	1		

Материально-техническое обеспечение

Для эффективной реализации настоящей программы необходимы определённые условия:

- наличие помещения для учебных занятий,
- постоянное пополнение информационно банка (периодические издания, вновь издаваемая популярная литература);
- доступность Интернета;
- компьютер;
- программы на электронных носителях;
- видеопроектор;
- Scratch - графическая среда программирования.

Список литературы

1. Торгашева Ю. Мои первые программы на Scratch. Программирование для детей.
2. Лукьянова Н.С. Сборник практических работ по программированию на Scratch.
3. <https://www.geeksforgeeks.org/scratch-project/>

Приложение 1 к Программе
летнего пришкольного
оздоровительного лагеря
«Проведи лето с пользой»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение «Малиновская средняя школа»
(МБОУ «Малиновская СШ»)

ПРОГРАММА
интеллектуально-развивающей площадки «Школа
будущего - экошкола» летнего пришкольного
оздоровительного лагеря «Проведи лето с пользой!»

Руководитель: Черепанова Татьяна Анатольевна

Малиновка – 2025г.

Пояснительная записка

1. Обоснование необходимости разработки и внедрения предлагаемой программы.

Экология- наука о взаимоотношениях живых организмов друг с другом и с окружающей средой. Но в нашей действительности экология-это не просто наука, это новое мировоззрение. Человек- не главное действующее лицо, а особая, разумная, но часть природы. Необходимо помочь детям осознать реальное положение человека, как биологического вида, существующего на нашей планете наравне с другими, не менее значимыми. Люди должны соблюдать законы природы и изменить свое потребительское отношение к ней на признание её ценности. Охранять природу необходимо не потому, что она «наше богатство», а потому, что она самоценна, человек не может существовать без природного окружения, а вот природа без человека- может. Вот почему нужно формировать у детей систематические экологические знания, а не сводить познание к биологическим и географическим терминам.

Рабочая программа социального направления «Школа будущего-экошкола» составлена на основе федерального государственного стандарта начального общего образования.

2. Цель: осознание ребенком неразрывного единства мира природы и человека.

Задачи:

- 1.Обучение азам экологической безопасности.
- 2.Формирование умения рационально использовать природные богатства.

3. Основные п р и н ц и п ы содержания программы:

- принцип экологического гуманизма;
- принцип краеведческий;
- принцип практической направленности.

4.Особенности программы

Программа построена на принципах развивающего обучения и направлена на развитие личности ребёнка: умения сравнивать и обобщать собственные наблюдения, видеть и понимать красоту окружающего мира, на совершенствование речи учащихся, их мышления, творческих способностей.

При осуществлении экологического воспитания необходимо соблюдать интегрированный подход. Он предполагает взаимосвязь исследовательской деятельности, изобразительной деятельности, игры, театральной деятельности и т.д. Т.е. осуществляет экологизацию различных видов деятельности ребёнка.

Программа может быть реализована при проведении внеучебной воспитательной

работы, рассчитана на младших и средних школьников.

Используются **следующие формы:** дидактические игры, беседы, инсценировки, викторины, которые способствуют более глубокому расширению экологических знаний школьников.

Сроки реализации: 24дня

Возраст детей: 6 –12 лет

Состав группы: постоянный

Занятия: групповые

Продолжительность занятия	Периодичность в неделю	Количество часов в неделю	Всего занятий
2 занятия по 30 мин	ежедневно	5	21

5. Содержание программы

Программа состоит из 4 разделов. В 1 разделе «Мир вокруг нас» дети знакомятся с различными, доступными их пониманию, компонентами окружающего мира (отдельные объекты и явления). Последующие разделы дают дополнительную информацию о каждом компоненте. Раздел «Планета - наш дом, а мы хозяева в нем» является обобщающим по отношению к предшествующим.

Часть 1 . «Мир вокруг нас»

Цель: Формирование системы представлений об окружающем мире

Задачи:

Расширять и углублять знания об отдельных явлениях и объектах окружающей среды, формировать умение воспринимать окружающий мир как гармоничное целое.

Учить классифицировать объекты окружающего мира по различным признакам.

Формировать у детей осознанно-правильное отношение к объектам и явлениям природы, радость от общения с природой.

Часть 2. «Живая природа»

Цель: Формирование осознание ребенком себя , как частью природного мира.

Задачи:

Развивать интерес к физической стороне бытия объектов живой природы, формировать у детей представления о том, что животные и растения живут не изолированно, а в сообществах.

Воспитывать стремление к здоровому образу жизни в гармонии с природой.

Часть 3 «Неживая природа»

Цель: Систематизация и углубление представлений детей о явлениях и объектах неживой природы, как факторах экологического благополучия.

Задачи:

Учить детей ориентироваться в мире физических явлений

Систематизировать знания детей о таких явлениях как свет, воздух, вода, почва, температура.

Часть 4. «Планета - наш дом. Мы хозяева в нем»

Цель: Обобщение знаний природоведческого и природоохранного характера.

Задачи:

Закреплять и обобщать правила экологически грамотного и безопасного для здоровья человека, поведения в природе и в быту.

Тематическое планирование

№	Дата проведения		Содержание	Кол-во занятий	Цели	Планируемый результат
	план	факт				
			Мир вокруг нас			
1.			Установочное занятие. Распределение ролей.	30 мин	Формирование учебно-познавательного интереса к предмету. Развитие готовности к сотрудничеству с учителем и воспитанниками.	Воспитанники осваивают первоначальные умения, способы и средства познания окружающего мира через игру.

			Экскурсия по территории школы и пришкольного участка	30 мин	Знакомство с помещениями школы и правилами поведения в них. Моделирование и оценивание различных ситуаций поведения.	Знать: основные правила поведения в окружающей среде (на дорогах, водоемах, в школе)
2.			Где мы живем ?Что нас окружает? Как вести себя в природе?	30 мин	Изучать правила поведения в природе. Воспитывать любовь к природе , бережное отношение к ней	Знать: – название нашей планеты; – родной страны и ее столицы; – региона, где живут учащиеся. Уметь: – называть свой адрес в мире: планета Земля, страна Россия, область, город, улица, дом, квартира; – давать устное описание объектов окружающего мира Знать правила поведения в природе
			Беседа «Мы - друзья природы» Конкурс поделок «Здравствуй, осень».	30 мин	Развивать аккуратность при выполнении практических работ, желание сделать красивое и правильное изделие, воспитывать коммуникативн ые умения.	
			Живая природа			
3.			Какие бывают растения? Деревья и кустарники Цветы и травы	30 мин	Учить различать деревья и кустарники, развивать экологическую культуру .	Знать: как бережно обращаться с книгами и чистой бумагой: старые книги можно подклеивать, хорошая бумага нужна для рисования, бумажные

						игрушки можно делать из старой бумаги. Уметь работать с бумагой.
			Дикорастущие и культурные растения Лекарственные растения. Выпуск стенгазеты «Лекарственные растения».	30 мин	Воспитывать бережное отношение к растениям; культуру поведения на природе, на уроке- экскурсии; интерес к наблюдениям за растениями.	– чем отличаются друг от друга деревья, кустарники, травы; – 2–3 названия цветов Уметь: – определять растения; – называть дикорастущие и культурные растения родного края (различие)
4.			Комнатные растения Занятие «Уход за комнатными растениями».	30 мин	Развивать представления детей о разных видах растений, о необходимых для них условиях жизни (вода, почва, свет, тепло); познакомить с новыми растениями; сформировать представление о влаголюбивых и засухоустойчив ых растениях , в хороших условиях комнатные растения	Знать названия 2- 3 ядовитых растений, соблюдать меры предосторожност и с ними. Понимать, что любые растения нуждаются в охране

					хорошо себя чувствуют, не болеют); учить распознавать влаголюбивые и засухоустойчивые экземпляры.	
			Грибы съедобные и несъедобные	30 мин	Характеризовать и описывать грибы, доказывать, что грибы относятся к живым организмам.	Знать названия 5-7 видов грибов, уметь находить их на рисунке, рассказывать об одном из них .
5.			КВН «Что мы знаем о растениях» - Составление правил поведения в природе, изготовление экологических знаков.	30 мин	Воспитывать бережное отношение к растениям; культуру поведения на природе, на уроке-экскурсии; интерес к наблюдениям за растениями.	Знать название нашего края, уметь рассказывать по плану, выражать свои мысли и чувства в рисунке
			Изготовление книжек – малышек «Берегите растения!»	30 мин	Дать детям представление о людях, создающих книгу, - писателе и художнике - иллюстраторе, о строении книги (обложка, титульный лист, обложка с текстом и иллюстрациями	Знать 2–3 вида растений и животных, занесённых в Красную книгу. Уметь: – объяснять экологические знаки;

					), объяснить, что книгу можно сделать самим	
6.			Какие бывают животные? Дикие и домашние животные.	30 мин	Расширить знания о диких и домашних животных, развивать мышление, речь	Знать порядок изготовления книги, уметь изготовить правильное, аккуратное изделие
			Принципы и правила содержания домашних животных. Поговорим о кошках и собаках	30 мин	Уточнить представление о кошке, как домашнем животном Формировать у детей представления о том, что собака - умное домашнее животное, пред хозяину, ее можно дрессировать, многому научить, поэтому ее используют на разных службах --- для охраны частных домов, учреждений, для охраны стада, в качестве поводырей, для разыскивания правонарушителей; воспитывать интерес к этим животным, бережное отношение к ним, умение	Знать и выполнять правила поведения в лесу описывать по плану своего домашнего питомца (кошку, собаку); — обсуждать наше отношение к домашним питомцам; — рассказывать по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой; — практическая работа в паре: познакомиться с предметами ухода за кошкой и собакой и их назначением; — участвовать в ролевой игре, моделирующей взаимоотношения хозяина и домашнего любимца;

					правильно обращаться с ними.	
7.			Занятие – игра: «В мире животных».	30 мин	Познакомить с условиями проживания зверей в неволе, развивать экологическую культуру	наблюдать за домашним любимцем и фик- сировать результаты наблюдений; — фотографироват ь свою кошку (собаку) в наиболее интересных ситуациях; — составлять рассказ о своей кошке (собаке), её характере, повадках, играх; — презентовать свой проект с демонстрацией фотографий (слайдов); — оформлять фотовыставку; — оценивать

						результаты собственного труда и труда товарищей
			Игра – занятие: «В мире птиц». Лепка из природных материалов «Аиста»	30 мин	Познакомить с птицами, учить определять принадлежност ь к миру птиц, развивать внимание, любопытство	Умение классифицироват ь животных, выделять существенные и отличительные признаки разных групп животных, наблюдать их внешний вид, образ жизни, способ питания, способ защиты; понимать, на что надо обращать внимание, чтобы отнести животное к определенной классификационн ой группе; правила ухода за домашними питомцами.
8.			Операция «Птичья столовая» — изготовление и развешивание кормушек, подкормка птиц.	30 мин		различать зимующих и перелётных птиц; группировать (классифицироват ь) птиц с ис- пользованием цветных фишек; — работать в паре: выдвигать предположения о местах зимовок птиц и доказывать их, осуществлять самопроверку; — объяснять причины отлёта птиц в тёплые края;

						— приводить примеры зимующих и перелётных птиц;
9.			Беседа: «Насекомые». Аппликация «Бабочки»	30 мин		— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — наблюдать зимующих птиц, различать зимующих птиц по рисункам и в природе; — обсуждать формы кормушек и виды корма для птиц; — практическая работа в паре: изготавливать простейшие кормушки и подбирать из предложенного подходящий для птиц корм; — запомнить правила подкормки птиц; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
			Беседа «Рыбы» Аппликация «аквариумные рыбки.	30 мин		— рассматривать иллюстрации, извлекать из них информацию о строении насекомых, сравнивать части тела различных

						насекомых; — работать в паре: узнавать насекомых на рисунке, приводить примеры насекомых; — сочинять и рассказывать сказочные истории 1 по рисункам; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
10.			Значение животных в природе и жизни человека. Животные, занесенные в Красную книгу. Создание книжки-малышки о животных	30 мин	Воспитывать бережное отношение ко всему живому на Земле, безопасное поведение с дикими и домашними животными, экологически грамотное обращение с животными; интерес к наблюдениям за животными.	рассматривать иллюстрации извлекать из них нужную информацию; — моделировать строение чешуи рыбы с помощью кружочков; — работать в паре: узнавать рыб на рисунке,— описывать рыбу по плану; — приводить примеры речных и морских рыб; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
			Создание общей настенной газеты из детских рисунков на тему: «Берегите	30мин		Пересказ и обсуждение текстов о природе. Выявление

			животных!».			признаков времен года. Выявление связи жизнедеятельности растений и животных и времени года.
			Неживая природа			
11.			Беседа «Времена года» Изготовление коллективной работы «Времена года в картинках»	30 мин		
			Солнце-источник тепла и света. Изготовление коллективной поделки «Солнышко из ладошек»	30 мин		Уметь: использовать приобретенные знания для установления связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе
12.			Вода и жизнь. Открываем жизнь в почве. Аппликация из кругов «Червячок»	30 мин		обсуждать необходимость экономии воды; — выяснять опасность употребления загрязнённой воды; — практическая работа: проводить опыты, показывающие загрязнение воды и её очистку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке

13			Чтение стихов и рассказов о природе	30 мин	Учить детей слушать чтение познавательного о рассказа, вникать в содержание, представлять его в образах, которые можно изобразить в рисунках, развивать интерес к наблюдениям в природе, желание делать простейшие опыты.	определять с помощью рисунков источники возникновения мусора и способы его утилизации; — обсуждать важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении; необходимость раздельного сбора мусора; — практическая работа в группе: сортировать мусор по характеру материала; — сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку;
14			Разработка экологических знаков	30 мин		выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; — обсуждать выступления учащихся;
			Планета - наш дом. Мы хозяева в нем.			
15			Беседа: «Планета заболела».	30 мин	Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.	понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил

						безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.
17			Мусор. Изготовление поделок из бросовых материалов	30 мин		Знать: о происхождении мусора, понятии «отходы», правильном обращении с мусором, пищевыми отходами в домашних условиях. Уметь: выполнять правила поведения в природе
18			Учись быть здоровым. Простейшие уроки жизни.	30 мин	Воспитывать у школьников ценное отношение к своему здоровью, понимание, что здоровый ребенок красиво выглядит, у него чистая кожа, ясные глаза, румянец на щека, стройное тело, крепкие мышцы,	обосновывать необходимость чистки зубов и мытья рук, — отбирать из предложенных нужные предметы гигиены, объяснять их назначение; — рассказывать по рисункам, в каких случаях следует мыть руки; — практическая работа в паре: осваивать

				здоровый ребенок всему радуется, часто улыбается, смеется, приветлив с другими детьми и взрослыми, имеет хороший аппетит. С удовольствием играет и занимается любыми делами, больному ребенку плохо. Он часто плачет, должен лечиться, принимать лекарства, сидеть дома; воспитывать внимательное и заботливое отношение другим людям - взрослым детям;	приёмы чистки зубов и мытья рук; — запомнить, что зубная щётка и полотенце у каждого человека должны быть личные; — формулировать основные правила гигиены;
19			Вредные привычки. Как их искоренить?	30 мин	пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегуляции своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;

20			Создание общей настенной газеты из детских рисунков на тему: «Берегите нашу планету!»	30 мин		Знать: — понятие «болезнь»; — правила сохранения и укрепления здоровья. Уметь проводить профилактику болезней
21			Экскурсия в лес .	30 мин		

Ожидаемые результаты

Воспитанники должны знать:

- Основы экологической культуры.
- Некоторые особенности природы своего края.
- Основные признаки времен года.
- Значение природы для человека.
- Группы растений и животных.
- Правила поведения в природе.

Воспитанники должны уметь:

- Различать объекты природы и объекты, не относящиеся к природе.
- Выполнять правила личной гигиены.
- Различать изученные растения, животных.
- Вести наблюдения в природе под руководством воспитателя.
- Ухаживать за комнатными растениями и домашними животными.

Литература:

1. Королева А.В. «Естествознание для малышей» журнал «Начальная школа» .
2. Молодова Л.П. «Игровые экологические занятия с детьми».
3. Большая энциклопедия животного мира. М.:ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2007.
4. Все обо всем. Животные и растения – М.:ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2001.

Приложение 1 к Программе
летнего пришкольного
оздоровительного лагеря
«Проведи лето с пользой»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение «Малиновская средняя школа»
(МБОУ «Малиновская СШ»)

ПРОГРАММА
интеллектуально-развивающей площадки «Вокальная
студия «Домисолька»
летнего пришкольного оздоровительного лагеря
«Проведи лето с пользой!»

Руководитель: Макарова Лариса Ивановна

Малиновка – 2025г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Музыка – самое яркое, эмоциональное, а потому и действенное средство воздействия на детей. Благодаря музыке ребенок способен увидеть прекрасное не только в окружающем мире, но и в самом себе.

Без музыки невозможно полноценное умственное развитие ребенка. Она способна пробудить энергию мышления даже у самых инертных детей.

Кроме того, музыка развивает духовные силы ребенка, его творческую активность. Жизнь детей без музыки невозможна, как невозможна без игры и сказки.

Музыка, музыкальная деятельность детей – источник особой детской радости. Ребенок открывает для себя музыку как удивительное чудо, которое может рассказать ему о многом: о красоте природы, о красоте человека, его переживаниях, чувствах, мыслях.

Развитие эстетического восприятия музыки требует определенной системы и последовательности. Восприятие музыки возможно путем подбора соответствующих произведений. Им прививаются простейшие навыки, закладывающие первые основы культуры слушания: умение выслушивать произведения до конца, следить за его развитием, запоминать его основную идею и характер, наиболее яркие средства музыкальной выразительности.

В детском исполнительстве особое место занимает пение. Пение принадлежит к такому виду музыкального искусства, которое можно назвать самым массовым и доступным. Его воспитательное воздействие очень велико благодаря единству музыки и слова в песне и в силу самой природы естественного певческого звучания, вызывающего сильнейшие эмоции. На любой ступени обучения детей учат правильному звукообразованию, ясному произношению, чистому, стройному пению и слитному звучанию (ансамблю, хору); формируют певческое дыхание. Освоение этих навыков – путь к выразительному исполнению. Развитие мелодического слуха особенно интенсивно происходит в условиях обучения пению.

Совместное пение развивает чувство коллективизма, создает условия для их эмоционального, музыкального общения. Сама суть хорового пения вырабатывает у хорового певца умение видеть, слышать, чувствовать состояние другого человека. Пение развивает у детей также привычку к длительному сосредоточению. Не быть внимательным просто нельзя, не получится стройного пения, не будет хора. В условиях совместного пения дети чувствуют себя хорошо. Человек, регулярно занимающийся пением, объективно укрепляет свое и физическое и психическое здоровье.

Данная программа направлена на развитие у детей вокальных данных, творческих способностей, исполнительского мастерства.

Главный критерий отбора программного материала – его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых музыкальных произведений (классических, как отечественных, так и зарубежных), знакомство с симфоническим оркестром

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:

1. Воспитывать интерес к вокальному искусству.
2. Научить детей правильно и выразительно петь.
3. Учить детей петь естественным голосом, без напряжения.
4. Развивать музыкальный слух, координацию слуха и голоса.
5. Развивать умение различать звуки по высоте.
6. Развивать чистоту интонирования, четкую дикцию, правильное певческое дыхание, артикуляцию
7. Создать условия для развития личности ребенка, его эмоциональной сферы, интеллекта, развития эстетических чувств.

ПЛАНИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ:

1. Дети владеют навыками пения: петь легко, не форсируя звук, с четкой дикцией, петь хором и без него, удерживать дыхание до конца фразы, чисто интонировать мелодию в поступенном движении вверх на квинту и на кварту.
2. Эмоционально откликаются на музыкальные произведения, понимают их, сформирован положительный настрой к воспроизведению музыкального произведения на музыкальных инструментах и к пению.
3. Основаны этические нормы на основе праздников.

Результаты работы будут отслеживаться следующими способами: умение ребенком применять знакомые народные песни в играх, процессе праздников, развлечений, а также в самостоятельной деятельности, методом наблюдения, способом прослушивания.

Подведение итогов реализации дополнительной образовательной программы будут проходить в форме концерта, фестиваля.

ОСНОВОПОЛАГАЮЩИЕ ПРИНЦИПЫ ПРОГРАММЫ:

- Принцип полноты и целостности музыкального образования детей;
- Принцип деятельностного подхода;
- Принцип культуросообразности;
- Принцип последовательности;

- Принцип системности;
- Принцип интеграции;
- Принцип развивающего обучения;
- Принцип гуманизации;
- Принцип сотрудничества;
- Принцип преемственности взаимодействия с ребенком в условиях детского сада и семьи;

Тематическое планирование занятий

№ п/п	Темы занятий
1 день	В гости к музыке. Песни о лете.
2 день	Музыкальные загадки. Игра «Угадай мелодию»
3 день	Музыкальный калейдоскоп
4 день	Звуки нашего настроения. Сила звука. Разучивание песенок лете.
5 день	Когда мои друзья со мной.(по творчеству В.Я.Шаинского).
6 день	Разбудим голосок. Музыкально – дидактические игры.
7 день	Знакомство с музыкальными инструментами.
8 день	Беседа – диспут. Русские народные инструменты (на примере балалайки).
9 день	Фольклор. Русские народные песни.
10 день	Новое понятие - встреча жанров. Разучивание детских песен.
11 день	Игра «До», «Ре», «Ми»...Разгадывание кроссвордов.
12 день	В мире красок и мелодий.
13 день	«Здравствуй, здравствуй, лето красное».
14 день	Песни родного края.
15 день	Танцевальные импровизации под музыку. Разучивание мини – танцев.
16 день	Весёлый мультипликационный час.
17 день	Песни из мультфильмов. Театрализованное представление.
18 день	Разучивание песен о папе. Армейские песни.
19 день	Разучивание песен о маме
20 день	Весёлый мультипликационный час. Песни из мультфильмов. Театрализованное представление.
21 день	Что такое опера? Слушание музыкальных произведений

Приложение 1 к Программе
летнего пришкольного
оздоровительного лагеря
«Проведи лето с пользой»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение «Малиновская средняя школа»
(МБОУ «Малиновская СШ»)

ПРОГРАММА
интеллектуально-развивающей площадки
«Я – будущий первоклассник»
летнего пришкольного оздоровительного лагеря
«Проведи лето с пользой!»

Руководитель: Саранина Олеся Владимировна

Малиновка – 2025г.

Приложение 1 к Программе
летнего пришкольного
оздоровительного лагеря
«Проведи лето с пользой»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение «Малиновская средняя школа»
(МБОУ «Малиновская СШ»)

ПРОГРАММА
интеллектуально-развивающей площадки
«Welcome aboard»
летнего пришкольного оздоровительного лагеря
«Проведи лето с пользой!»

Руководитель: Дорохов Сергей Валерьевич

Малиновка – 2025г.

Владеть другим языком — это как иметь вторую душу.

(Карл Великий, франкий король в 768-814 гг.)

Другой язык — это другое видение жизни.

(Федерико Феллини, итальянский кинорежиссёр)

Пояснительная записка

Изучение английского языка в школьном возрасте может стать ключевым показателем будущего успеха, ведь знание нескольких языков — это конкурентное преимущество, особенно в профессиональной жизни. Раннее начало обучения способствует более эффективному и успешному усвоению новых знаний. Мозг ребёнка более гибок, чем мозг взрослого, и изучение английского школьниками может проходить так же легко и естественно, как и овладение родной речью. Это создает идеальные условия для освоения новых слов.

Кроме того, обучение английскому языку школьника развивает его когнитивные способности. Оно способствует улучшению памяти, критического мышления и творческих навыков. Дети, владеющие английским, чаще проявляют интерес к языкам и культуре других народов, что формирует более широкое мировоззрение. Наконец, знание английского языка открывает перспективы для будущей карьеры. В современном мире многие профессии требуют знания языка, и раннее его изучение может стать конкурентным преимуществом на рынке труда. Освоение английского в школьные годы — это не просто образовательный процесс, но и важный шаг к успешному будущему.

Открытость миру и понимание «другого»

Известно, что английский широко распространён во всем мире и служит мостиком между странами и сообществами. «Погружая» детей в процесс изучения английского, родители и педагоги знакомят их с другими культурами, разными точками зрения и стилями жизни. Это способствует глубокому развитию эмпатии у ребенка. Он становится более открытым к восприятию национальных и этических разнообразий. Более того, раннее знакомство с английским помогает малышам развивать мышление «на глобальном уровне», понимать важность межкультурного общения.

Английский с ранних лет: мифы и разоблачения

Миф: Раннее изучение английского препятствует развитию родного языка. Как на самом деле? Вопреки этому убеждению в исследованиях доказано, что раннее изучение второго языка (например, английского), не препятствует освоению родного языка. Впоследствии дети демонстрируют владение обоими языками на высоком уровне. Более того, знание двух языков дает возможность ребенку развивать филологическую интуицию, а это позволяет быстро освоить другой язык в будущем.

Задачи программы:

1. Воспитывать интерес к владению иностранным языком
2. Научить детей правильно говорить по-английски
3. Сформировать фонетические навыки у детей (правильное произношение звуков, слов, словосочетаний, а также предложений с верной интонацией)
4. Научить воспринимать на слух слова, высказывания (понимать их значение).
5. Ввести первичный грамматический материал на базе речевых образцов посредством игровой деятельности.
6. Научить детей использовать речевые клише.
7. Разучить стихи, рифмовки и песни на английском языке.
8. Учить детей говорить естественно на иностранном, без комплексов
9. Развивать чёткую дикцию
10. Создать условия для развития личности ребёнка, его эмоциональной сферы, интеллекта, эрудированности.

Планируемый результат:

- 1) формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- 2) осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- 3) стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- 4) формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации.

Основополагающие принципы программы:

- принцип развивающего обучения
- принцип активности
- принцип наглядности
- принцип доступности
- принцип дифференцированного подхода
- принцип сознательности
- принцип систематичности.

Тематическое планирование занятий

№ п.п	Темы занятий
1 день	Приветствие. Введение в курс занятий. Имя существительное. (число, падеж, употребление имени существительного)
2 день	Употребление артиклей.
3 день	Имя прилагательное/степени сравнения/употребление имени прилагательного
4 день	Числительное/количественные и порядковые
5 день	Местоимение/неопределённые и отрицательные местоимения
6 день	My biography
7 день	Let me introduce myself
8 день	Aggression
9 день	Running for governor by Mark Twain (Рассказ Марк Твена об опыте выдвижения в губернаторы)
10 день	The Greek Interpreter by A. Conan Doyle (Небольшой рассказ Конан Доilea о Шерлок Холмсе)
11 день	The beattles. Yesterday. (Изучение песни группы Биттлз)
12 день	Titanic (известная песня из фильма «Титаник»)
13 день	Keep the dance (Песня Бритни Спирс. Изучение и разбор песни)
14 день	The Matrix (Слушание. Разыгрывание основных диалогов)
15 день	Пятый элемент (Разыгрывание сюжетных диалогов)
16 день	Первая встреча с иностранным другом (разыгрывание диалога)
17 день	Travel (describe likes and dislikes about travelling)
18 день	Advertising (discuss authentic advertisements)
19 день	Innovation (Discuss strange but real inventions and innovations)
20 день	My favourite room
21 день	Writing

Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение «Малиновская средняя школа»
(МБОУ «Малиновская СШ»)

ПРОГРАММА
интеллектуально-развивающей площадки
«Волшебный клубок» летнего пришкольного
оздоровительного лагеря «Проведи лето с пользой!»

Руководитель: Гульбис Наталья Викторовна

Малиновка – 2025г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Волшебный клубочек» ориентирована на самореализацию обучающихся в вязании крючком, на побуждение к освоению знаний.

Вязание способствует не только привитию, совершенствованию определенных трудовых навыков и умений, но и развитию творческих способностей обучающихся, формированию общей культуры личности, эстетического вкуса.

Актуальность программы обусловлена следующими факторами:

1. *Целью современного образования*, которая заключается в воспитании и развитии личности учащихся. Важное направление в развитии личности – нравственно-эстетическое воспитание. Оно включает в себя формирование ценностных эстетических ориентиров, эстетической оценки и овладение основами творческой деятельности.

2. *Особенностью современной ситуации*, когда очень остро стоит вопрос занятости обучающихся, умения организовать свой досуг. В процессе обучения по данной программе учащимся дается возможность реально, самостоятельно открывать для себя волшебный мир вязания, превратить его в предметы быта.

3. *Возрастными психологическими особенностями* школьников. Для успешного освоения необходимо интенсивное развитие психических процессов и зрительно-моторной координации. Занятия в кружке помогают развивать мелкие мышцы кистей рук. Кроме того, вязание позволяет снять эмоциональное напряжение после школы, стрессовое состояние от нагрузок, которыми чревата современная жизнь.

Цель программы: обучение основам и техникам вязания крючком.

Для достижения поставленной цели программа имеет следующие основные задачи:

Обучающие:

- изучение технологии и особенностей вязания изделий различной степени сложности;
- умение пользоваться схемами и образцами для выполнения моделей;
- овладение методами и приемами самостоятельной работы;
- освоение правил безопасной работы с инструментами и материалами.

Развивающие:

- развитие усидчивости, аккуратности, внимания, моторных навыков;
- развитие творческого мышления и добросовестного отношения к работе;
- развитие эстетического вкуса.

Воспитательные:

- формирование интереса обучающихся к вязанию крючком;
- воспитание трудолюбия, терпения, аккуратности, взаимовыручки и взаимопомощи;
- воспитание упорства в достижении желаемых результатов;
- воспитание на лучших традициях женского рукоделия.

Программа «Волшебный клубочек» носит практико-ориентированный характер. Она способствует не только привитию, совершенствованию определенных трудовых умений и навыков, но и способствует развитию личностного и творческого потенциала обучающихся посредством декоративно-прикладной деятельности.

Программа разработана на основе типовых программ для государственных внешкольных учреждений, авторской программы «Вязание крючком» (автор – Обьедкова В.В.), программы образовательной области «Технология», с учетом многолетнего опыта работы с обучающимися по вязанию крючком.

Образовательная программа «Волшебный клубочек» предназначена для учащихся среднего школьного возраста (10-15 лет).

Объем программы – 21 час. Режим занятий: 1 занятие в день

Образовательная программа предполагает, что группы (10 обучающихся) могут быть разновозрастными с разноуровневой подготовленностью. Разный уровень подготовки позволяет разбить коллектив на пары «ученик-учитель».

Для каждого занятия подбираются варианты заданий (для детей с опережающим развитием они усложняются, для отстающих дается упрощенный вариант). Это необходимо для того, чтобы интерес к творчеству не угасал и обучающийся был избавлен от ненужных переживаний из-за неудач.

Структура программы.

1 – знакомство с материалом, правилами работы; знакомство с простейшими технологическими картами. Практическая деятельность носит репродуктивный характер с элементами самостоятельной работы.

Теоретическое обучение проходит устно, без ведения записи обучающимися, при помощи наглядных пособий (инструкционных карт, журналов, образцов, схем).

Практическое обучение происходит при непосредственном вязании изделия (от простого к сложному) при участии педагога и самостоятельно.

В организации занятий выделяются следующие этапы работы:

- организационная часть,
- вступительная часть (повторно-мотивационная),
- основная часть (теоретический и практический этапы),
- заключительная часть (подведение итогов).

В зависимости от поставленных задач на занятиях используются следующие методы обучения:

- 1) Словесные методы (объяснение, беседа, консультация, диалог).
- 2) Методы практической работы (вязание изделий, зарисовка схем, подготовка и участие в выставках).
- 3) Проектно-конструкторские методы (создание моделей, выполнение творческих заданий).
- 4) Наглядный метод (рисунки, схемы, таблицы, литература по вязанию, образцы изделий).

5) Метод игры.

6) Метод проблемного обучения (объяснение основных понятий, терминов, определений).

Для реализации образовательной программы подготовлено *дидактическое обеспечение*:

- 1) образцы изделий;
- 2) изделия, изготовленные учащимися;
- 3) литература по вязанию;
- 4) схемы изготовления изделий.

Для оценки эффективности образовательной программы разработан *оценочно-результативный блок*. Для оценки результативности используются следующие группы методов диагностики:

1. Информационно-констатирующие (анкеты, опросы, беседы, тесты).
2. Оценочные: экспертные оценки, независимые характеристики (отзывы родителей, учителей, зрителей).
3. Поведенческие: наблюдения, специальные ситуации (ситуации свободного выбора), игры.
4. Продуктивные: анализ продуктивной деятельности, участие в фестивалях, конкурсах, праздниках, достижения кружковцев.

1. Ожидаемые результаты

<i>К концу курса</i>	
<i>(теория)</i>	<i>(практика)</i>
Правила безопасности при работе с колющими и режущими инструментами, утюгом.	Соблюдать правила безопасности при работе с колющими и режущими инструментами, утюгом.
Название и назначение различных материалов (различные виды нитей, синтепон, вата).	Самостоятельно подобрать крючок, нитки для изделия.
Название и назначение ручных инструментов (ножницы, крючок, булавка, сантиметровая лента и т.д.).	Правильно пользоваться инструментами.
Термины, употребляемые при вязании крючком, спицами (воздушная петля, столбик без накида и с накидом, соединительный столбик, лицевая петля, изнаночная петля).	Оформить готовое изделие, выполнить окончательную обработку готового изделия.
Простейшие условные обозначения, используемые в схемах.	Зарисовать условные обозначения и вязать их.

Правила вязания прямого и круглого полотна, правила прибавления и убавления петель.	Освоить технику вязания прямого и круглого полотна, уметь прибавлять и убавлять петли, вязать по простейшим схемам и описаниям.
---	---

1. Содержание программы

Вводное занятие.

Теория. Знакомство с обучающимися, выявление уровня подготовки. Ознакомительная беседа. Общая характеристика учебного процесса. Правила безопасности труда на занятиях. Демонстрация образцов изделий.

Раздел I. Основные приемы вязания крючком.

Тема 1. История возникновения вязания. Инструменты и материалы.

Цепочка из воздушных петель. Карандашница.

Теория. Из истории вязания крючком. Знакомство с различными видами нитей. Инструменты и материалы, необходимые для занятий. Правильный подбор крючка. Как держать крючок. Первая петля и цепочка из воздушных петель.

Практика. Правильная постановка рук при вязании. Вязание первой петли и цепочка из воздушных петель.

Изготовление карандашницы.

Тема 2. Столбики без накида. Условные обозначения. Шарфик для куклы.

Теория. Характеристика основных приемов вязания. Правила вязания столбика без накида. Условные обозначения. Обзор специальной литературы. Введение понятия: воздушная петля, цепочка из воздушных петель, столбик без накида, схема, описание работы, петли для начала ряда.

Практика. Отработка навыков вязания 1-й петли, воздушных петель, столбика без накида. Ровный край вязания.

Тема 3. Столбики с накидом. Закладка для книг.

Теория. Введение понятия: прямое вязание, столбик с накидом. Условные обозначения. Просмотр схем и образцов.

Практика. Вязание столбиков с накидом. Ровный край вязания. Плотность вязания. Начало работы с «почерком».

Тема 4. Отработка навыка вязания столбиков без накида и с накидом. Радуга желаний.

Теория. Просмотр схем образцов вязания. Петли подъема. Лицевая и изнаночная сторона работы.

Практика. Вязание полотна столбиками без накида и столбиками с накидом. Закрепление последней петли. Наращивание закончившейся нити. Устранение ошибок (пропуск петель, «лишние» столбики).

Тема 5-8. Круглая прихватка.

1. Понятие о цвете, композиции. Виды прихваток.

Теория. Ассортимент прихваток на основе круглого полотна (образцы, схемы, специальная литература). Возможные цветовые и композиционные решения (оттенки, насыщенность, сочетание). Технология вязания круглой прихватки.

Практика. Выбор модели, ниток, крючка. Разбор схемы изделия.

2. Как украсить прихватку.

Теория. Отделочные элементы: цветы, листики, ягодки и др.

Практика. Вязание отделочных элементов. Схема вязания листика.

3. Практическая работа: вязание прихватки.

Теория. Вязание наших бабушек: круглые коврики из полос ткани. Как украсить прихватку (цветы, листики, ягодки и д.т.) Круг превращается в.....(прихватки - звери).

Практика. Совершенствование и закрепление полученных навыков. Вязание прихватки под руководством педагога. Выбор элементов украшения и их вязание. Оформление изделия.

Тема 9-12. Тапочки.

1. Понятие о цвете, композиции. Виды Тапочек.

Теория. Ассортимент тапочек на основе кругового полотна (образцы, схемы, специальная литература). Возможные цветовые и композиционные решения (оттенки, насыщенность, сочетание). Технология вязания тапочек.

Практика. Выбор модели, ниток, крючка. Разбор схемы изделия.

2. Как украсить тапочки.

Теория. Отделочные элементы: цветы, листики, ягодки и др.

Практика. Вязание отделочных элементов. Схема вязания листика.

3. Практическая работа: вязание тапочек

Теория. Как украсить (цветы, листики, ягодки и д.т.)

Практика. Совершенствование и закрепление полученных навыков. Вязание тапочек под руководством педагога. Выбор элементов украшения и их вязание. Оформление изделия.

Тема 13-21. Игрушки амигуруми.

1. Понятие о цвете, композиции. Виды Амигуруми.

Теория. Ассортимент игрушек на основе кругового полотна (образцы, схемы, специальная литература). Возможные цветовые и композиционные решения (оттенки, насыщенность, сочетание). Технология вязания тапочек.

Практика. Выбор модели, ниток, крючка. Разбор схемы изделия.

2. Как украсить игрушку.

Теория. Отделочные элементы: глазки, ротик, ушки, шарфики, вязочки и др.

Практика. Вязание отделочных элементов. Схема вязания.

3. Практическая работа: вязание игрушек

Теория. Как изготовить, украсить.

Практика. Совершенствование и закрепление полученных навыков. Вязание тапочек под руководством педагога. Выбор элементов украшения и их вязание. Оформление изделия.

3. Учебно-тематический план обучения

№ п/п	Тема	Количество часов		
		всего	теория	практика
1.	Вводное занятие. ТБ при работе с крючком.	0.5	0.25	0.25
Раздел I. Основные приемы вязания крючком.				
2.	Тема 1. История возникновения вязания. Инструменты и материалы. Цепочка из воздушных петель. Карандашница.	0.5	0.25	0.25
3	Тема 2. Столбики без накида. Условные обозначения. Шарфик для куклы.	1	0.5	0.5
4	Тема 3. Столбики с накидом. Закладка для книг.	1	0.5	0.5
5	Тема 4. Отработка навыка вязания столбиков без накида и с накидом. Радуга желаний.	1	0.5	0.5
Раздел II Круглая прихватка.				
8	Тема 1. Понятие о цвете, композиции. Виды прихваток.	0.5	0.5	-
9	Тема 2. Как украсить прихватку.	0.5	0.5	-
10	Тема 3. Практическая работа: вязание прихватки	3	-	3
Раздел III Тапочки				

11	Тема 1. Понятие о цвете, композиции. Виды тапочек.	0.5	0.5	-
13	Тема 2: Как украсить тапочки	0.5	0.5	-
14	Тема 3: Практическая работа: вязание тапочек.	5	-	5
Раздел IV Игрушки амигуруми				
16	Тема 1: Понятие о цвете, композиции. Виды амигуруми.	0.5	0.5	-
17	Тема 2: Как украсить игрушку.	0.5	0.5	-
18	Тема 3: Практическая работа: вязание игрушек.	6	-	6
	ИТОГО	21	5	16

Список литературы

Литература для педагога

1. Белая Н.П. Мелодия кружев. – Мн., «Полымя», 1999г.
2. Терешкович Т.А. Школа вязания крючком. – Мн., «Полымя», 1995.
3. Гирич В.П. Вязание крючком – М., «Народное творчество», 2000г.
4. Гурбина Е.А. Технология. Поурочные планы по разделу «Вязание» 5-7 классы. Волгоград: Учитель, 2007.
5. Чимейр А. Прекрасные прихватки. – Берлин, 2001г.
6. Гурбина Е.А. Обучение мастерству рукоделия. Волгоград: Учитель, 2008.
7. Журналы по вязанию крючком.

Литература для учащихся

1. Максимова М.В. Азбука вязания. Часть 3. – М., 1991г.
2. Тарасенко С.Ф. Забавные поделки крючком и спицами. – М., «Просвещение», 1992.
3. Журналы по вязанию крючком и спицами.

Электронные образовательные ресурсы

1. Материалы сайтов: <http://orangeknitting.ru/index.php?/topic/18-putevoditel-po-forumu/>
<http://amigurumi.com.ua/forum/>
<http://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoe-obrazovanie/library>

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа дошкольной подготовки детей 6,5 – 7 лет в условиях летней оздоровительной площадки.

Направленность программы: социально-гуманитарная

Возраст обучающихся: 6 – 7 лет

Срок реализации программы: 21 день (период функционирования летней оздоровительной площадки).

Пояснительная записка

Школа будущего первоклассника представляет собой комплексную дополнительную образовательную услугу по подготовке детей дошкольного возраста к обучению в школе. Рабочая программа «Летняя школа будущего первоклассника» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта и с учётом рекомендаций Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации.

Актуальность данного вопроса продиктована повышенным интересом педагогов, психологов, физиологов, родительской общественности к уровню подготовки старших дошкольников к обучению в школе, к овладению ими учебной деятельностью. Главным условием успешного обучения ребёнка в начальной школе является сформированность у него физической и психологической готовности к систематическому обучению. Процесс адаптации к школьному обучению у таких ребят минимизируется, и это позволяет педагогу добиваться высоких качественных показателей в дальнейшем обучении первоклассников.

Задачу организации адаптивной образовательной среды, обеспечивающей преемственность при переходе от дошкольного к начальному образованию, позволяет решить создание при образовательных учреждениях в летний оздоровительный период «Летней школы будущего первоклассника» как одной из вариативных организационных форм дошкольного образования.

Данная форма организации деятельности старших дошкольников призвана дать ребятам необходимую разнообразную развивающую практику и равный старт в преддверии школы и полностью отвечает запросам родителей в подготовке их детей непосредственно перед поступлением в первый класс.

Кроме того, функционирование «Летней школы будущего первоклассника» в период летней оздоровительной компании позволяет сочетать занятия, направленные на подготовку к школе с развлекательными и спортивными мероприятиями, что способствует сохранению и укреплению физического и психического здоровья ребят.

Программа «Летней школы будущего первоклассника» направлена на достижение следующих **целей**:

- создание условий для гармоничного развития интеллектуальных, физических, духовных задатков детей, что позволит обеспечить формирование готовности к обучению в начальной школе у будущего

школьника, развитие тех качеств, способностей и свойств личности, которые обеспечивают успешность адаптации первоклассника, достижения в учебе и положительное отношение к школе;

Данные цели определяются следующими **задачами**:

- обеспечить единые стартовые условия для детей, поступающих в школу;
- обеспечить преемственность между дошкольным и начальным образованием;
- сохранить и укрепить здоровье детей, готовящихся к обучению в школе;
- закладывать основы доброжелательного отношения со сверстниками, вырабатывать навыки общения с разными партнёрами;
- формировать интеллектуальную готовность к школе, которая включает в себя овладение средствами познавательной деятельности, мыслительную активность ребёнка (развитие речи, формирование элементарных математических представлений, ознакомление с окружающим миром, развитие мелкой моторики, конструирование);
- способствовать развитию познавательно – исследовательской деятельности (экспериментирование с реальными и символическими объектами);
- совершенствовать навыки практически – бытовой деятельности, связанной с навыками самообслуживания;
- содействовать личностной, социально – психологической, эмоциональной готовности к школе.

Планируемые результаты:

В результате занятий по программе «Летняя школа будущего первоклассника» у старшего дошкольника сформируются предпосылки для достижения личностных и метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных) результатов и предметные результаты.

Личностными результатами (предпосылками к их достижению) дошкольной подготовки является формирование следующих умений:

- определять и высказывать под руководством учителя самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы), давать оценку своим поступкам и поступкам других людей, выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы;
- в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как поступить (при поддержке учителя);
- понимать, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам;
- объяснять, хочет идти в школу или нет, и почему.

Сформированность положительной мотивации к учебной деятельности: «Я хочу учиться!» - самый желаемый планируемый личностный результат.

Метапредметными результатами (предпосылками к их формированию) дошкольной подготовки является формирование следующих универсальных учебных действий (далее по тексту УУД): регулятивных, познавательных, коммуникативных.

Регулятивные УУД:

- учиться проговаривать последовательность действий на занятии;
- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими обучающимися давать эмоциональную оценку своей деятельности на занятии и деятельности всего класса;
- учиться оценивать результаты своей работы.

Познавательные УУД:

- сравнивать и группировать различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки), классифицировать и обобщать на основе жизненного опыта; учиться ориентироваться в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- учиться делать выводы в результате совместной работы с учителем;

Коммуникативные УУД:

- слушать и понимать речь других людей, учиться ориентироваться на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;;
- учиться оформлять свои мысли в устной форме, строить понятные для партнера высказывания;;
- уметь задавать вопросы, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности;

Программа «Летней школы будущего первоклассника» реализуется в условиях летней оздоровительной площадки с детьми 6 – 7 лет. Срок реализации программы – 21 день. Занятия в «Летней школе будущего первоклассника» проводятся ежедневно в соответствии с работой летнего оздоровительного лагеря. Организуются по 1 занятию в день продолжительностью 45 мин.

Формы организации работы: развивающие занятия по программе, игровые и тренинговые занятия, творческие мастерские в рамках программы. **Особенностью содержания** подготовки к школе является то, что материал, предложенный для детей дошкольного возраста, разработан на интегрированной основе и деление содержания на предметы условно.

Эффективность образовательного процесса в «Школе будущего первоклассника» определяется подбором и сочетанием разных видов деятельности и форм их организации.

Тематическое планирование занятий

№	Тема занятия
1	Входная диагностика.
2	Итак, мы начинаем...
3	Чему учат в школе
4	Про звонок и про урок
5	Семицветная дуга
6	Поговорим о временах года
7	Дни недели
8	Размеры предмета
9	Задания от Василисы Премудрой
10	Задания от Василисы Премудрой
11	Слова «наоборот»(антонимы)
12	Домашние и дикие животные
13	Предмет в пространстве.
14	Предмет в пространстве. Понятие «лево — право», «верх - низ»
15-16	Сказочное ассорти
17	Внешний вид ученика
18	Эстафета занимательных заданий
19-20	Трамвайчик «Первоклашка»
21	Итоговое занятие

Реализация программы «Летняя школа первоклассника» будет содействовать формированию **«внутренняя позиция школьника»**, когда происходят качественные изменения в психической сфере ребёнка: от позиции дошкольника «я хочу» ребёнок переходит к позиции школьника «надо». Он начинает понимать, что в школе применяются правила, оценочная система. Обычно готовый к обучению ребенок «хочет учиться». А проведение занятий в период работы летней оздоровительной площадки поможет сделать их непринуждёнными и радостными для будущих первоклассников.

Приложение 1 к Программе
летнего пришкольного
оздоровительного лагеря
«Проведи лето с пользой»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение «Малиновская средняя школа»
(МБОУ «Малиновская СШ»)

ПРОГРАММА
интеллектуально-развивающей площадки
«Литературная гостиная «Сундучок знаний»
летнего пришкольного оздоровительного лагеря
«Проведи лето с пользой!»

Руководитель: Госсман Алла Юрьевна

Малиновка – 2025г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Умению получать удовольствие от текста и от литературы нужно учиться. Программа построена таким образом, чтобы в процессе воспитания и привития интереса к чтению осуществлялось комплексное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и волевую сферы ребенка. Каждое занятие включает работу по формированию читательских умений и расширению читательского кругозора ребенка.

Оригинальные материалы литературной гостиной помогут влюбиться в произведения, нестандартные и интересные задания вовлекут в процесс познания, вопросы и задания окажутся «по зубам» не только любителям читать, но и тем, кто только присматривается к произведениям. Все смогут приобщиться к миру литературы, попробовать свои силы не только читателя, но и создателя книги.

Программа позволит глубже исследовать языковые особенности слова, способствует развитию у учащихся познавательного интереса, проникая в мастерскую авторов художественного текста. Работая в роли исследователя текста, ученики сталкиваются с проблемой его восприятия и самостоятельного понимания «смыслов», которые хотел донести до читателя автор, тем самым обучающиеся вступают в диалогическое общение, приобретая тем самым свою читательскую позицию. Данная программа актуальна, потому что недостаточно научить бегло читать, анализировать художественный текст коллективно, под руководством взрослых, главное - привить любовь к чтению, потребность общения с литературными героями, а это возможно в том случае, когда ученики имеют возможность самостоятельного формирования себя как грамотного читателя. А для этого нужно уметь разбираться в тайнах произведений.

Цель программы - создание условий для привития обучающимся любви к чтению через организацию самостоятельного анализа произведений; развитие эмоциональной сферы ребенка как основы формирования культуры чувств, приобщение к миру искусства, воспитание эстетического вкуса, формирование исследовательских умений и навыков общения в разных ситуациях.

Задачи - укрепление знаний, умений и навыков по литературе;

- развитие познавательных интересов и творческих способностей учащихся, повышение их культуры;
- установление ассоциативно - образных связей между произведениями литературы и музыки, литературы и изобразительного искусства;
- развитие собственно-творческой деятельности учащихся;
- формирование любви к чтению художественной литературы.

ПЛАНИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ:

Личностные результаты:

- уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты;
- оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;
- высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги.

Метапредметные результаты:

- ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом).

Предметные результаты:

- осознавать значимость чтения для личного развития;
- формировать потребность в систематическом чтении;
- использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);

Предлагаемые результаты занятий позволят учащимся расширить, углубить и закрепить основные базовые знания по литературе; сформировать творческое мышление; повысить их языковую и речевую культуру; развить умения решения нестандартных языковых и речевых задач.

ОСНОВОПОЛАГАЮЩИЕ ПРИНЦИПЫ ПРОГРАММЫ:

- ✓ Принцип деятельностного подхода;
- ✓ Принцип последовательности;
- ✓ Принцип системности;
- ✓ Принцип развивающего обучения;
- ✓ Принцип гуманизации;
- ✓ Принцип сотрудничества.

Тематическое планирование занятий

№ п/п	Наименование занятия
1 день	Организационное занятие (гостиная, истоки, формы работы, знакомство с планом работы, проведение анкет «Что я хотел (а) бы обсудить», «Я хотел(а) бы получить ответ»)
2 день	Литературная игра – путешествие «Ума палата»
3 день	«В волшебной сказочной стране» (День рождения А. С. Пушкина)
4 день	Литературная игра «Отгадай слово»
5 день	Заседание «Учимся составлять анаграммы»
6 день	Литературный квиз «Сказки в вопросах и ответах»
7 день	Презентация книг подростковой литературы. Выбор книги для чтения.
8 день	Чтение по цепочке выбранного произведения.
9 день	Чтение по цепочке выбранного произведения.
10 день	Анализ произведения. Отзыв на прочитанное произведение.
11 день	Представление своего любимого произведения.
12 день	Иллюстрирование «Любимые герои книжных страниц».
13 день	Интерактивная литературная викторина «Цветы в литературе»
14 день	Игра «Угадай мелодию» Музыка и литература.
15 день	Представление литературного героя «Маска, я тебя знаю!»
16 день	Аукцион предметов, представленных в литературных произведениях.
17 день	Литературная забава «Сказка ложь, да в ней намёк...»
18 день	Праздник литературных героев «Средь шумного бала...»
19 день	Подготовка к проекту «От читателя до создателя».
20 день	Работа над проектом «От читателя до создателя»
21 день	Работа над проектом «От читателя до создателя»