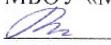


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Красноярского края
Управление образования администрации Ачинского района
МБОУ "Малиновская СШ"

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО
 /О.А.Романова
Протокол № 1
«30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по ВР
МБОУ «Малиновская СШ»
 / О.А.Романова
«30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
И.о.директора
МБОУ «Малиновская СШ»
 /Е.В.Анохина
«30» августа 2023 г.



Рабочая программа
по внеурочной деятельности «Занимательный русский язык»
для обучающихся 1 класса
Лямцевой Ольги Владимировны
учителя высшей квалификационной категории

п. Малиновка
2023-2024 учебный год

Планируемые результаты освоения внеурочной деятельности «Занимательный русский язык»

Рабочая программа внеурочной деятельности «Занимательный русский язык» составлена на основе:

- комплекса учебно-развивающих пособий курса «Занимательный русский язык» для начальной школы «Юным умникам и умницам».
- авторскому пособию Л.В. Мищенко «Школа грамотеев. Русский язык. Задания по развитию познавательных способностей» М.: РОСТкнига, 2014. Программа курса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Цель курса: расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

Задачи курса:

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- воспитание культуры обращения с книгой;
- развивать смекалку и сообразительность.

В соответствии с учебным планом МБОУ «Малиновская СШ» на 2022-2023 учебный год в 1 классе рабочая программа рассчитана на 1 час в неделю, с 01.11.2022, 25 часов при 33 учебных неделях.

Данная программа обеспечивает достижение необходимых личностных, метапредметных, предметных результатов освоения предмета, заложенных в ФГОС НОО.

Личностные результаты:

- *осознавать* роль языка и речи в жизни людей;
- *эмоционально «проживать»* текст, выражать свои эмоции;
- *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- *обращать внимание* на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- *определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя;
- *учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- *учиться работать* по предложенному учителем плану

Познавательные УУД:

- *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;
- *преобразовывать* информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты.

Коммуникативные УУД:

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- *слушать и понимать* речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- *выразительно читать* и *пересказывать* текст;
- *договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся к концу 1 класса

Обучающиеся должны знать:

- Правила правописания слов с изученными орфограммами.
- Признаки согласных и гласных звуков.

Обучающиеся должны уметь:

- Составлять рассказы по картинке.
- Пересказать текст.

**Содержание внеурочной деятельности «Занимательный русский язык»
1-й класс «Путешествие по стране слов»**

Вводное занятие. (1ч.)

Тема 1. В мире безмолвия и неведомых звуков. (1ч.)

Разыгрывание немых сцен. Сказка «Мир без слов». Звукоподражание и «теория ням-ням». Игры «Добавки», «Знаешь сам - расскажи нам».

Тема 2. В Страну Слов. Первые встречи. (1ч.)

Игры «Слова – братья», «Эстафета». Разгадывание загадок. Сценка «Кто лишний». Головоломка «Ягоды». Рассказ «Снежные слова».

Тема 3. К тайнам волшебных слов. (1ч.)

Сказка «Волшебные слова». Разгадывание загадок, прослушивание стихов и рассказов о волшебных словах. Сценки «Когда слова теряют свою волшебную силу».

Тема 4. Выбор друзей в Стране Слов. (1ч.)

Сказка «Игры гномов». Игры «Доброе – злое», «Только хорошее». Конкурс на внимание и чистописание. Парад Добрых слов.

Тема 5. К несметным сокровищам Страны Слов. (1ч.)

Головоломка «Сколько родственников». Беседа о духовном богатстве и богатстве русского языка. Знакомство с толковым словарём. Конкурс на лучшее толкование слов. Игры «Назови по родству», «Кто больше?», «Цепочка слов».

Тема 6. Чудесные превращения слов. (1ч.)

Сказка А. Шибаева «Буква заблудилась». Игры «Весёлые буквы», «Спрятавшееся слово». Инсценирование стихотворения А. Шибаева.

Тема 7. В гости к Алфавиту. (1ч.)

Чтение отрывка из книги С.Маршака «Весёлое путешествие от А до Я». Знакомство с орфографическим словарём. Пирамида «Всё на А». Сказка «Кутерьма». Игры «Волшебный колодец», «Помоги Р».

Тема 8. К тайнам звуков и букв. (1ч.)

Р

Разгадывание загадок. Тренировочные упражнения в произнесении звуков. Сказка «Лесной карнавал». Инсценирование стихотворения В. Сулова из книги «Трудные буквы».

Тема 9. Встреча с Радугой. (1ч.)

Сказка «Слова, которые могут рисовать». Тайна госпожи Радуги. Рассматривание картины И. Левитана «Золотая осень». Игра «Исправь ошибку художника».

Тема 10. В Страну Говорящих Скал. (1ч.)

Рассказ учителя о тайнах рисуночного письма, о том, как наши предки научились писать и считать. Головоломка «Заколдованные слова»

Тема 11. В глубь веков на Машине времени. (1ч.)

Рассказ учителя о том, как на свет появились первые родственники алфавита. Разгадывание ребусов.

Тема 12.. В Королевстве Ошибок. (1ч.)

Сочинение сказки. Прослушивание стихов и рассказов и работа по исправлению ошибок. Игра «Волшебная яблоня». Разыгрывание ситуаций.

Тема 13. В Страну Слогов. (1ч.)

Игра на внимание «Исправь ошибки». Хоровое декларирование. Разгадывание головоломки. Игра с мячом «Продолжи слово».

Тема 14. *Фокусник Ь.*

Игра «Преврати слово Ребусы. Анаграммы.

Тема 15. *Неожиданная остановка в пути. (1ч.)*

Проговаривание слов по слогам. Игры «Найди другое слово», «Пройди через ворота», «Найди пару». Рассказ учителя о речи.

Тема 16. *В удивительном городе Неслове.(1ч.)*

Работа со словарём. Инсценирование рассказа «Незнакомое слово». Игры «Преврати буквы в слова», «Угадай слово». Разгадывание загадок. Головоломка «Перекрёсток».

Тема 17. *«Крылатые» слова и выражения. (1ч.)*

Работа со словарём. Разгадывание ребусов.

Тема 18. *Чудеса в Стране Слов. (1ч.)*

Разгадывание ребусов. Многозначные слова. Угадывание слов по их значению. Разыгрывание сценок. Головоломка. Слова – синонимы.

Тема 19. *К словам разнообразным, одинаковым, но разным. (1ч.)*

Слова – омонимы. Разгадывание загадок, шарад, ребусов. Инсценирование рассказов. Головоломка.

Тема 20 *Слова-друзья. Слова-спорщики. (1ч.)*

Словари антонимов и синонимов. Игра с мячом. Сочиняем сказку «Всё наоборот».

Тема 21. *На карнавале слов(1ч.).*

Рассказ учителя о словах-двойниках. Слова – омонимы. Прослушивание стихов и работа по их содержанию. Игры со словами – двойниками.

Тема 22. *В театре близнецов. (1ч.)*

Головоломка «Начни и закончи К». Работа со словарём. Шутки – каламбуры. Сценки «Есть», «Чей нос». Конкурс загадок.

Тема 23. *Конкурс знатоков. (1ч.)*

Правила «Узелки на память». Кроссворд «Конкурс знающих». Головоломка «дай толкование каждому слову». Игры с омонимами, омофонами.

Тема 24. *Новое представление. (1ч.)*

Инсценировка отрывка из сказки Н.Носова «Приключения Незнайки и его друзей». Весёлый аттракцион «доскажи словечко». Слова – синонимы (рассказ учителя). Сценка «Твёрдый знак». Игра «Найди друзей».

Тема 25. *Необычный урок.(1ч.)*

Головоломка «Все слова на А». Слова – антонимы (рассказ учителя). Игра «Угадай - ка!» со словами – антонимами.

Тематическое планирование внеурочной деятельности «Занимательный русский язык»

№ урока	Дата	Тема урока	Количество часов	Характеристика деятельности обучающихся	Планируемые результаты
1	07.09	Речь устная и письменная	2	Объяснять значение речи, общения в жизни людей. Оценивать уместность использования громкости, темпа устной речи в разных ситуациях. Демонстрировать уместное использование громкости, темпа в некоторых высказываниях: скороговорках, чистоговорках, считалках и т.д. Анализировать примеры общения, когда слово по-разному влияет на людей, их мысли, чувства. Объяснять, что словом можно влиять на людей – поднять настроение, огорчить, утешить (Н). Объяснять, что с помощью слова можно договариваться об организации игры, совместной работы. Анализировать и оценивать свои и чужие успехи и неудачи в общении. Определять вид общения по его основной задаче: сообщить, запросить информацию, обменяться информацией; поддержать контакт и т.д. Оценивать свои особенности как слушателя. Анализировать высказывание с точки зрения его соответствия речевой задаче. Разыгрывать риторические игры.	Личностные результаты: • <i>осознавать</i> роль языка и речи в жизни людей; • <i>эмоционально «проживать»</i> текст, выражать свои эмоции; • <i>понимать</i> эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать; • <i>обращать внимание</i> на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак). Метапредметные результаты <i>Регулятивные УУД:</i> • <i>определять и формулировать</i> цель деятельности с помощью учителя; • <i>учиться высказывать</i> своё предположение (версию) на основе работы с материалом; • <i>учиться работать</i> по предложенному учителем плану <i>Познавательные</i>
2	14.09	Что такое слово?	1		
3	21.09	В мире звуков	1		
4	28.09	Игротека	1		
5	05.10	Звуки и буквы – не одно и то ж	1		
6	12.10	Что такое метограммы?	1		
7	19.10	Жили были гласные и согласные	1		
8	26.10	Игротека	1		
9	09.11	Волшебник Ударение.	1		

10	16.11	Такие разные согласные	1	количества в них гласных и согласных звуков. Классифицировать слова по количеству в них слогов. Составлять слова из слогов. Самостоятельно подбирать примеры слов с заданным количеством слогов.	<p>УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>находить</i> ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; • <i>делать</i> выводы в результате совместной работы класса и учителя; • <i>преобразовывать</i> информацию из одной формы в другую: подробно <i>пересказывать</i> небольшие тексты. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); • <i>слушать</i> и <i>понимать</i> речь других; пользоваться приемами слушания: фиксировать тему (заголовки), ключевые слова; • <i>выразительно читать</i> и <i>пересказывать</i> текст; <p><i>договариваться</i> с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения.</p>
11	23.11	Такие разные, разные согласные	1	Анализировать и оценивать свои и чужие успехи и неудачи в общении. Определять вид общения по его основной задаче: сообщить, запросить информацию, обменяться информацией; поддержать контакт и т.д.	
12	30.11	Игротека	1	Оценивать свои особенности как слушателя.	
13	07.12	Русские народные загадки	1	Анализировать высказывание с точки зрения его соответствия речевой задаче. Объяснять значение известных школьникам знаков, роль знаков в современной жизни. Различать знаки-символы и знаки-копии. Называть языковые знаки. Анализировать и оценивать свои и чужие успехи и неудачи в общении. Определять вид общения по его основной задаче: сообщить, запросить информацию, обменяться информацией; поддержать контакт и т.д.	
14	14.12	Зачем шипят шипящие?	1	Оценивать свои особенности как слушателя. Анализировать высказывание с точки зрения его соответствия речевой задаче. Объяснять значение известных школьникам знаков, роль знаков в современной жизни. Различать знаки-символы и знаки-копии. Называть языковые знаки. Анализировать и оценивать свои и чужие успехи и неудачи в общении. Определять вид общения по его основной задаче: сообщить, запросить информацию, обменяться информацией; поддержать контакт и т.д. Оценивать свои особенности как слушателя. Анализировать высказывание с точки зрения его соответствия речевой задачей. Разыгрывать риторические игры.	
15	21.12	Познакомьтесь: алфавит!	1	Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они называют.	
16	28.12	Игротека	1	Располагать заданные слова в алфавитном порядке.	
17		Привет, пословица!	1	Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение.	
18		Поговорим о предложении	1	Выделять предложения из речи.	
19		Еще немного о предложении	1	Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак препинания в конце предложения.	
20		Игротека	1	Соблюдать в устной речи интонацию конца предложения.	
21		Знакомимся с анаграммами	1	Сравнивать схемы предложений, соотносить схему и предложение.	
22		Что такое текст?	1	Приобретать опыт в составлении предложения по рисунку и заданной схеме.	

23		Что мы пишем с большой буквы?	1	Различать текст и набор предложений. Определять тему текста. Объяснять роль заголовка . Озаглавливать текст. Определять по ключевым словам, о чём говорится в тексте. Называть ключевые слова в сказках, сказочных историях. Выделять незнакомые слова в тексте
24		Учимся различать части речи.	1	
25		Игротека	1	
26		О парных звонких и глухих согласных.	1	
27		Слова приятели.	1	
28		Игротека.	1	
29		Слова неприятели.	1	
30		Волшебное слово предлог.	1	
31		Что за зверь такой – фразеологизм.	1	
32		Игротека.	1	
33		Учимся различать слова разных частей.		

Основная литература

1.Л.В. Мищенкова. Юным умникам и умницам: «Занимательный русский язык». 4 класс. Рабочие тетради №1, №2. - М.: Росткнига, 2017.

2.Л.В.Мищенкова. Юным умникам и умницам: «Занимательный русский язык». Методическое пособие, 4 класс, М.: Росткнига, 2013. – 254 с.

Дополнительная литература

1. Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, 2005 г.

2. Волина В. В. Занимательное азбуковедение. М.: Просвещение, 2011 г.

3. Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО. Издательство “АРГО”, 2016

Средства обучения

1.Компьютер.