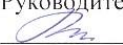
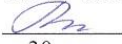


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Красноярского края
Управление образования администрации Ачинского района
МБОУ "Малиновская СШ"

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО
 /О.А.Романова
Протокол № 1
«30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по ВР
МБОУ «Малиновская СШ»
 / О.А.Романова
«30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
И.о. директора
МБОУ «Малиновская СШ»
 /Е.В.Анохина
«30» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности «Занимательный русский язык»
для обучающихся 2 класса
Романовой Оксаны Александровны
учителя высшей квалификационной категории

п. Малиновка 2023

Планируемые результаты освоения внеурочной деятельности «Занимательный русский язык»

Рабочая программа внеурочной деятельности «Занимательный русский язык» составлена на основе:

- комплекса учебно-развивающих пособий курса «Занимательный русский язык» для начальной школы «Юным умникам и умницам».
- авторскому пособию Л.В. Мищенко «Школа грамотеев. Русский язык. Задания по развитию познавательных способностей» М.:РОСТкнига, 2014. Программа курса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Цель курса: расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

Задачи курса:

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- воспитание культуры обращения с книгой;
- развивать смекалку и сообразительность.

В соответствии с учебным планом МБОУ «Малиновская СШ» на 2023-2024 учебный год во 2 классе рабочая программа рассчитана на 1 час в неделю, 34 часов при 34 учебных неделях.

Данная программа обеспечивает достижение необходимых личностных, метапредметных, предметных результатов освоения предмета, заложенных в ФГОС НОО.

Личностные результаты

- умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;

- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметные результаты

- умение делать умозаключение, сравнивать, устанавливать закономерности, называть последовательность действий;
- умение делить слова на слоги, правильно ставить ударение в словах, находить однокоренные слова, отгадывать и составлять ребусы;
- умение называть противоположные по смыслу слова, работать со словарем;
- умение подбирать фразеологизмы, использовать в речи знакомые пословицы;
- умение пользоваться местоимениями, числительными и наречиями в речи.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся к концу 1 класса

Обучающиеся должны знать:

- Правила правописания слов с изученными орфограммами.
- Признаки согласных и гласных звуков.

Обучающиеся должны уметь:

- Составлять рассказы по картинке.
- Пересказать текст.

Содержание внеурочной деятельности «Занимательный русский язык»

Тема 1. Фонетика.

Теория: расширение знаний о звуках русского языка, «мозговой штурм».

Практика: игра «Исправь ошибки», работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки, творческие задания для формирования орфографической зоркости.

Тема 2. Словообразование.

Теория: расширение знаний о частях слова, их значении в словообразовании, «мозговой штурм».

Практика: игры на превращения слов, работа со схемами, шарады, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Тема 3. Лексика.

Теория: беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами», знакомство со словами-неологизмами и архаизмами, фразеологизмами русского языка.

Практика: игры на расширение словарного запаса школьников, работа со словарями и энциклопедиями, активное использование в речи фразеологических оборотов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Тема 4. Морфология.

Теория: расширение знаний о частях речи, их морфологических признаках.

Практика: игры на знание частей речи, расшифровывание фраз и текстов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Тема 5. Пословицы и поговорки.

Практика: активное использование в речи пословиц и поговорок, подбор пословиц к заданной ситуации.

Тема 6. Игротека.

Практика: логически-поисковые задания, направленные на развитие познавательных способностей, отгадывание загадок, разгадывание кроссвордов, криптограмм, игры на знание и развитие интереса к родному языку, на проверку знаний по русскому языку.

Тематическое планирование внеурочной деятельности «Занимательный русский язык»

№ урока	Дата	Тема урока	Количество часов	Характеристика деятельности обучающихся	Планируемые результаты
1	06.09	Что мы знаем о звуках и буквах	1	Объяснять значение речи, общения в жизни людей. Оценивать уместность использования громкости, темпа устной речи в разных ситуациях.	Личностные результаты: • <i>осознавать</i> роль языка и речи в жизни людей;
2	13.09	Что такое лексика?	1	Демонстрировать уместное использование громкости, темпа в некоторых высказываниях: скороговорках, чистоговорках, считалках и т.д. Анализировать примеры общения, когда слово по-разному влияет на людей, их мысли, чувства. Объяснять, что словом можно влиять на людей – поднять настроение, огорчить, утешить (Н). Объяснять, что с помощью слова можно договариваться об организации игры, совместной работы. Анализировать и оценивать свои и чужие успехи и неудачи в общении. Определять вид общения по его основной задаче: сообщить, запросить информацию, обменяться информацией; поддержать контакт и т.д. Оценивать свои особенности как слушателя. Анализировать высказывание с точки зрения его соответствия речевой задаче. Разыгрывать риторические игры.	• <i>эмоционально «проживать»</i> текст, выражать свои эмоции; • <i>понимать</i> эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать; • <i>обращать внимание</i> на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак). Метапредметные результаты <i>Регулятивные УУД:</i> • <i>определять</i> и <i>формулировать</i> цель деятельности с помощью учителя; • <i>учиться высказывать</i> своё предположение (версию) на основе работы с материалом; • <i>учиться работать</i> по предложенному учителем плану
3	20.09	Однозначные и многозначные слова	1	Объяснять значение известных школьникам знаков, роль знаков в современной жизни. Различать знаки-символы и знаки-копии. Называть языковые знаки. Различать звуки и буквы. Наблюдать над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта. Осуществлять знаково-символические действия при моделировании звуков. Распознавать условные	• <i>учиться работать</i> по предложенному учителем плану <i>Познавательные УУД:</i> • <i>находить</i> ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; • <i>делать</i> выводы в результате совместной работы класса и учителя; • <i>преобразовывать</i> информацию из одной формы в другую: подробно <i>пересказывать</i> и
4	27.09	Игротека	1		
5	04.10	Слова-братья	1		
6	11.10	Слова-наоборот	1		
7	18.10	Пословица недаром молвится	1		
8	25.10	Игротека	1		

9	08.11	И снова пословицы, пословицы, пословицы, ...	1	обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. Анализировать слоги относительно количества в них гласных и согласных звуков. Классифицировать слова по количеству в них слогов. Составлять слова из слогов. Самостоятельно подбирать примеры слов с заданным количеством слогов.	<p>ебольшие тексты. <i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); • <i>слушать</i> и <i>понимать</i> речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова; • <i>выразительно читать</i> и <i>пересказывать</i> текст; • <i>договариваться</i> с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения.
10	15.11	Играем со словарными словами	1	Анализировать и оценивать свои и чужие успехи и неудачи в общении. Определять вид общения по его основной задаче: сообщить, запросить информацию, обменяться информацией; поддержать контакт и т.д.	
11	22.11	Анаграммы	1	Оценивать свои особенности как слушателя. Анализировать высказывание с точки зрения его соответствия речевой задаче. Объяснять значение известных школьникам знаков, роль знаков в современной жизни . Различать знаки-символы и знаки-копии. Называть языковые знаки.	
12	29.11	Игротека	1	Анализировать и оценивать свои и чужие успехи и неудачи в общении. Определять вид общения по его основной задаче: сообщить, запросить информацию, обменяться информацией; поддержать контакт и т.д.	
13	06.12	Секреты некоторых букв	1	Оценивать свои особенности как слушателя. Анализировать высказывание с точки зрения его соответствия речевой задаче. Разыгрывать риторические игры.	
14	13.12	Шарады, анаграммы и метаграммы	1	Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они называют.	
15	20.12	Еще раз о синонимах и антонимах	1	Располагать заданные слова в алфавитном порядке.	
16	27.12	Игротека	1	Отличать предложение от группы слов, не составляющих	
17	10.01	Слова, обозначающие	1		

		предметы		предложение. Выделять предложения из речи.
18	17.01	Слова, обозначающие действие предметов	1	Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак препинания в конце предложения. Соблюдать в устной речи интонацию конца предложения.
19	24.01	Слова, обозначающие признаки предметов	1	Сравнивать схемы предложений, соотносить схему и предложение. Приобретать опыт в составлении предложения по рисунку и заданной схеме.
20	31.01	Игротека	1	Различать текст и набор предложений. Определять тему текста. Объяснять роль заголовка.
21	07.02	Текст, тема, главная мысль	1	Озаглавливать текст. Определять по ключевым словам, о чём говорится в тексте.
22	14.02	Заголовок-всеуму голова	1	Называть ключевые слова в сказках, сказочных историях.
23	21.02	Работаем с фразеологизмами	1	Выделять незнакомые слова в тексте. Выяснять значение непонятных слов.
24	28.02	Игротека	1	Определять основную мысль текста. Объяснять роль знаков препинания, абзацев в тексте.
25	06.03	И снова пословицы	1	Познакомиться с новыми понятиями слов в русском языке. Выделять начало, основную часть, конец текста.
26	13.03	Ещё раз о фразеологизмах	1	Оценивать уместность речевых средств обращения в разных ситуациях. Моделировать уместные средства обращения при решении риторических задач.
27	27.03	Русские народные загадки	1	Называть изученные признаки текста. Различать разновидности текстов, с которыми ученики познакомились в течение года.
28	03.04	Игротека	1	Объяснять роль речи, вежливого общения в жизни людей. Анализировать и оценивать свои и чужие успехи и неудачи в общении.
29	10.04	И вновь словарные слова	1	Различать звуки и буквы. Наблюдать над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта.
30	17.04	Учимся различать имена существительные, имена	1	Осуществлять знаково-

		прилагательные и глаголы		символические действия при моделировании звуков. Распознавать условные обозначения звуков речи.
31	24.04	Какие слова русского языка помогают называть качества характера	1	Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. Определять вид общения по его основной задаче: сообщить, запросить информацию, обменяться информацией; поддержать контакт и т.д. Оценивать свои особенности как слушателя. Анализировать высказывание с точки зрения его соответствия речевой задаче.
32	08.05	Игротека	1	Составлять рассказы и сказочные истории по картинкам.
33	15.05	Повторяем...		Разыгрывать риторические игры.
34	22.05	Повторяем, повторяем...	1	

Основная литература

1. Л.В. Мищенкова. Юным умникам и умницам: «Занимательный русский язык». 4 класс. Рабочие тетради №1, №2. - М.: Росткнига, 2017.

2. Л.В. Мищенкова. Юным умникам и умницам: «Занимательный русский язык». Методическое пособие, 4 класс, М.: Росткнига, 2013. – 254 с.

Дополнительная литература

1. Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, 2005 г.

2. Волина В. В. Занимательное азбуковедение. М.: Просвещение, 2011 г.

3. Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО. Издательство “АРГО”, 2016

Средства обучения

1. Компьютер.