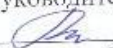


МБОУ «Малиновская средняя школа»

«Рассмотрено»
Руководитель ШМО
 / Романова О.А.
Протокол № _____
« 30 » августа 2023г.

«Согласовано»
Зам. директора по ВР
МБОУ «Малиновская СШ»
 / Романова О.А.
« 30 » августа 2023г.



Рабочая программа
Филимоновой Эвелины Николаевны
по внеурочной деятельности «Занимательный русский»
класс 3

п.Малиновка
2023 - 2024 учебный год

Планируемые результаты освоения внеурочной деятельности «Занимательный русский язык»

Рабочая программа к курсу «Занимательный русский язык» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов с использованием методического пособия Мищенко Л.В. «Занимательный русский язык». Программа обеспечивается учебно-методическим комплектом, который включает: Методическое пособие для 3 класса «Занимательный русский язык». Мищенко Л.В. – М.: Издательство РОСТ, 2013. Рабочие тетради «Занимательный русский язык». Мищенко Л.В. – М.: Издательство РОСТ, 2017.

Программа относится к **общинтеллектуальной направленности**.

Цель курса: расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика русского языка не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

Задачи курса:

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Таким образом, принципиальной задачей на занятиях данного курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

Система представленных задач и упражнений позволяет решать все три аспекта дидактической цели: познавательный, развивающий и воспитывающий.

Познавательный аспект

Формирование и развитие разных видов памяти, внимания, воображения.

Формирование и развитие общеучебных умений и навыков.

Формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

Развивающий аспект

Развитие речи.

Развитие мышления в ходе усвоения таких приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать.

Воспитывающий аспект

Воспитание системы нравственных межличностных отношений.

На основании учебного плана муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Малиновская СШ» на 2018-2019 учебный год в рамках федерального государственного стандарта начального общего образования на изучение программы кружка внеурочной предметной деятельности «Занимательный русский язык» в 3 классе отводится 34 часов в год, занятия проводятся 1 раз в неделю.

Личностные универсальные учебные действия:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения;
- учебно-познавательный интерес к предмету;
- чувства прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой культурой;
- умение адекватно воспринимать причину своего успеха/неуспеха;
- формирование эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия;
- развитие морально-этического сознания;
- формирование основ социально ценных личностных качеств: трудолюбие, любознательность, уважение к культурному наследию страны и края.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- умение учитывать установленные правила в планировании;
- умение решать проблемы творческого характера;
- умение адекватно воспринимать оценку;
- умение давать эмоциональную оценку деятельности товарищей;
- умение понимать причины своего успеха/неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.

Познавательные универсальные учебные действия:

- умение добывать новые знания;
- умение перерабатывать информацию;
- умение строить суждения в простой форме;
- умение анализировать, синтезировать, классифицировать, обобщать;
- интерес к познанию природы.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- умение доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи;
- умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме;
- умение договариваться;
- умение работать в паре, группе, коллективе;
- умение адекватно использовать речевые средства;
- умение отстаивать при необходимости свою точку зрения.

Содержание учебного курса «Занимательный русский язык»

Структура курса

1. Фонетика.
2. Лексика.
3. Орфография.
4. Морфология.

Организация деятельности младших школьников на занятиях основывается на следующих принципах:

- занимательность;
- научность;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- доступность;
- связь теории с практикой;
- индивидуальный подход к учащимся.

Познавательный аспект

- формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения, а также творческие возможности ребенка;
- формирование и развитие общеучебных умений и навыков.

Развивающий аспект

- создать условия для приобщения школьников к художественной культуре;
- способствовать развитию интереса к чтению.

Воспитывающий аспект

- воспитание системы межличностных отношений;

Таким образом, целью обучения языку является развитие и совершенствование познавательных, языковых и творческих процессов (внимания, восприятия, воображения, различных видов памяти, мышления) и формирование ключевых компетенций обучающихся.

Программа курса «Занимательный русский язык» 3 класс.

Раздел 1. Фонетика.

Теория: расширение знаний о звуках русского языка, «мозговой штурм».

Практика: игра «Исправь ошибки», работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки, творческие задания для формирования орфографической зоркости, логически-поисковые задания, направленные на развитие познавательных способностей, отгадывание загадок, разгадывание кроссвордов, криптограмм, игры на знание и развитие интереса к родному языку, на проверку знаний по русскому языку.

Раздел 2. Словообразование.

Теория: расширение знаний о частях слова, их значении в словообразовании, «мозговой штурм».

Практика: игры на превращения слов, работа со схемами, шарады, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Раздел 3. Лексика.

Теория: беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами», знакомство со словами-неологизмами и архаизмами, фразеологизмами русского языка.

Практика: игры на расширение словарного запаса школьников, работа со словарями и энциклопедиями, активное использование в речи фразеологических оборотов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку, активное использование в речи пословиц и поговорок, подбор пословиц к заданной ситуации.

Раздел 4. Морфология.

Теория: расширение знаний о частях речи, их морфологических признаках.

Практика: игры на знание частей речи, расшифровывание фраз и текстов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Тематическое планирование курса «Занимательный русский язык»

| Раздел | Содержание | Характеристика деятельности учащихся | Общее количество часов |
|------------------|---|---|------------------------|
| Фонетика | <p>Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости, мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.</p> <p>Фонетический разбор слова</p> | <p>Классифицировать звуки русского языка по значимым основаниям (в том числе в ходе заполнения таблицы «Звуки русского языка»).</p> <p>Характеризовать звуки (гласные ударные — безударные; согласные твёрдые — мягкие, звонкие — глухие).</p> <p>Анализировать: определять звук по его характеристике.</p> <p>Соотносить звук (выбирая из ряда предложенных) и его качественную характеристику; приводить примеры гласных звуков, согласных твёрдых — мягких, звонких — глухих.</p> <p>Группировать слова с разным соотношением количества звуков и букв (количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв).</p> <p>Объяснять принцип деления слов на слоги.</p> <p>Наблюдать: выбирать необходимый звук из ряда предложенных, давать его качественную характеристику.</p> <p>Оценивать правильность проведения фонетического анализа слов, проводить фонетический анализ самостоятельно по предложенному алгоритму</p> | 6 |
| Словообразование | <p>Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. <i>Представление о значении суффиксов и приставок.</i> Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу</p> | <p>Различать изменяемые и неизменяемые слова, включать неизменяемые слова в предложения.</p> <p>Контролировать правильность объединения слов в группу: обнаруживать лишнее слово в ряду предложенных (например, синоним или слово с омонимичным корнем в ряду родственных слов).</p> <p>Характеризовать алгоритм разбора слова по составу, использовать его.</p> <p>Анализировать заданную схему состава слова и подбирать слова заданного состава.</p> <p>Объяснять значение слова — давать развёрнутое толкование его</p> | 6 |

| | | | |
|------------|--|---|----|
| | | <p>значения.</p> <p>Различать родственные слова и формы слова.</p> <p>Объяснять роль и значение суффиксов/приставок.</p> <p>Анализировать текст с установкой на поиск в нём родственных слов, слов с за! данными приставками и суффиксами.</p> <p>Моделировать слова заданного состава (в том числе в процессе игры типа «Составь слово, в котором корень, как в слове... приставка, как в слове... окончание, как в слове...»)</p> | |
| Лексика | <p>Понимание слова как единства звучания и значения.</p> <p>Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов, фразеологизмов, архаизмов, неологизмов</p> | <p>Представлять (прогнозировать) необходимость использования дополнительных источников для уточнения значения незнакомого слова.</p> <p>Объяснять принцип построения толкового словаря. Определять (выписывать) значение слова, пользуясь толковым словариком в учебнике или толковым словарём (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно). Составлять собственные толковые словарики, внося в них слова, значение которых ранее было неизвестно.</p> <p>Наблюдать за использованием в тексте синонимов.</p> <p>Реконструировать текст, выбирая из ряда синонимов наиболее подходящий для заполнения пропуска в предложении текста.</p> <p>Контролировать уместность использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова,</p> <p>Корректировать обнаруженные ошибки, подбирая наиболее точный синоним.</p> <p>Анализировать употребление в тексте слова в прямом и переносном значении. Сравнивать прямое и переносное значение слов, подбирать предложения, в которых слово употребляется в прямом и переносном значении.</p> | 15 |
| Морфология | <p>Части речи, <i>деление частей речи на самостоятельные и служебные.</i></p> <p>Имя существительное. Значение и употребление в речи.</p> <p>Умение осознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода.</p> <p>Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употребляется имя существительное. <i>Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.</i> Определение склонений имён существительных (1, 2 и 3-е склонение). <i>Морфологический разбор имён</i></p> | <p>Находить основание для классификации слов (в игре «Догадайся, по какому признаку объединились в группы слова», при этом в качестве основания для группировки слов могут быть использованы различные признаки: по частям речи; для имён существительных по родам, числам, склонениям; для глаголов по вопросам, временам, спряжениям).</p> <p>Соотносить слово и набор его грамматических характеристик, выбирать из ряда имён существительных слово с заданными грамматическими характеристиками.</p> <p>Анализировать грамматические признаки заданных имён существительных (к какому роду относится, изменяется по числам или нет, изменяется по падежам или нет).</p> <p>Сравнивать имена существительные: находить лишнее имя существительное (не имеющее каких-либо грамматических признаков, общих с другими существительными).</p> <p>Подбирать максимальное</p> | 7 |

| | | | |
|---------------|--|---|-----------|
| | <p><i>существительных.</i> Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на <i>_ий, _ья, _ов, _ин</i>. <i>Морфологический разбор имён прилагательных.</i> Местоимение. Общее представление о местоимении. Употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. <i>Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений</i> Отличие предлогов от приставок. Союзы <i>и, а, но</i> и их роль в речи. Частица <i>не</i>, её значение</p> | <p>количество имён прилагательных к заданному имени существительному Соотносить форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное». Оценивать уместность употребления слов в тексте, заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями. Наблюдать: определять наличие в тексте личных местоимений.</p> | |
| Итого: | | | 34 |

Тематическое планирование курса «Занимательный русский язык»

| № п/п | Дата | Темы занятий | Количество часов | Характеристика деятельности обучающихся | Планируемые результаты |
|-------|-------|------------------------------|------------------|---|---|
| 1 | 05.09 | Да здравствует русский язык! | 1 | Понимать значение русского языка в жизни людей. Видеть красоту и богатство русского языка. Слова грустные, весёлые, маленькие, большие, вежливые, важные. Важные слова: Родина, Россия, Москва, Красная площадь, мама, папа, школа, товарищи, учителя, родной Донской край, родной хутор Апанасовка | Метапредметные: <i>регулятивные</i> - контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания; <i>познавательные</i> - свободно ориентироваться в тетрадях на печатной основе; <i>коммуникативные</i> - проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила (в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы). Личностные: проявлять внутреннюю позицию на уровне положительного отношения к учебе |
| 2 | 12.09 | Вежливые слова | 1 | Волшебные слова: спасибо, пожалуйста, извините, простите... | Метапредметные: <i>регулятивные</i> - выполнять оценку и самооценку, осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения; <i>познавательные</i> - свободно ориентироваться в учебной тетради, читать язык условных обозначений; <i>коммуникативные</i> - осуществлять управление поведением партнера, контролировать, корректировать, оценивать действия партнера. Личностные: проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам |
| 3 | 19.09 | Поговорки и пословицы | 1 | Использование в речи пословиц и поговорок, подбор пословиц к заданной ситуации. | Метапредметные: <i>регулятивные</i> - осуществлять самоконтроль и контроль за ходом выполнения работы и полученного результата; <i>познавательные</i> - осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя); <i>коммуникативные</i> - выполнять постановку вопросов, осуществлять инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Личностные: понимать русский язык как явление культуры русского народа, как средство общения народов России |
| 4 | 26.09 | Игротека | 1 | Игры «Ох! и Ах!», «Он, она, оно, они», «Пятый лишний», «Составь слово», «Вставьте буквы», «Какие слова», «Переставленные буквы», «Отгадайка», «Перекрёсток», «Помогите Леночке», «Узелки на память», «Незнакомое слово» и др. | Метапредметные: <i>регулятивные</i> — контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания; <i>познавательные</i> - понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; <i>коммуникативные</i> - выполнять постановку вопросов, осуществлять инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Личностные: проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам, активно участвовать в по- |

| | | | | | |
|---|-------|------------------------------|---|--|--|
| | | | | | становке учебных целей, проявлять желание учиться |
| 5 | 03.10 | Запоминаем словарные слова | 1 | Игры: «Говори как робот», «Эхо», «Повторяйка», «Посидим, поокаем!», «Запомни и напиши» | Метапредметные: <i>регулятивные</i> — осуществлять самоконтроль и контроль за ходом выполнения работы и полученного результата; <i>познавательные</i> — самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; <i>коммуникативные</i> — понимать основание разницы между двумя заявленными точками зрения, двумя позициями и мотивированно присоединяться к одной из них или пробовать высказывать собственную точку зрения. <i>Личностные:</i> ценить взаимопомощь и взаимоподдержку в коллективе класса, школы, педагогов, родителей |
| 6 | 10.10 | Растения во фразеологизмах | 1 | Фразеологические обороты. | Метапредметные: <i>регулятивные</i> — контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания; <i>познавательные</i> - владеть общими приемами решения орфографических задач при письме под диктовку; <i>коммуникативные</i> - понимать основание разницы между двумя заявленными точками зрения, двумя позициями и мотивированно присоединяться к одной из них или пробовать высказывать собственную точку зрения. |
| 7 | 17.10 | Животные во фразеологизмах | 1 | Игры: «Держать язык за зубами», «Попались на удочку», «Прикуси язык», «Шиворот навыворот», «На всю ивановскую», «Три загадки», «Ноги в руки», «Где раки зимуют?», «Одним словом», «Напоминайкин выступает», «Дать и взять», «Кто больше?», «Знаете ли вы?» | |
| 8 | 24.10 | Игротека по теме: «Лексика» | 1 | Знакомство с особой загадкой-шарадой. Составление собственных шарад. Знакомство с особыми филологическими загадками- метаграммами, логогрифами, перевертышами. Логически-поисковые задания, направленные на развитие познавательных способностей, загадки, кроссворды, криптограммы, игры на знание и развитие интереса к родному языку, на проверку знаний по русскому языку. | Метапредметные: <i>регулятивные</i> — контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания; <i>познавательные</i> - понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; <i>коммуникативные</i> - выполнять постановку вопросов, осуществлять инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. <i>Личностные:</i> проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам, активно участвовать в постановке учебных целей, проявлять желание учиться |
| 9 | 07.11 | Я не поэт, я только учусь... | 1 | Знакомство с понятием «красноречие». Чтение образцовых текстов и их анализ. Пересказы. Собственные упражнения в создании разных речей. Сочинение коротких стихов | Коммуникативные: вступать в диалог, аргументированно высказывать свое мнение в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выявлять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: анализировать, сравнивать, обобщать факты и явления, проводить эксперимент |

| | | | | | |
|----|-------|---|---|--|---|
| | | | | | <i>Личностные:</i> формирование стартовой мотивации к изучению нового материала |
| 10 | 14.11 | Как морфология порядок надела | 1 | Группировка слов по темам. Темы: дикие животные, домашние животные, деревья, грибы, профессии, строения, цветы, игрушки, книги, времена года, название дней недели, части суток, осадки и др. Игры «Кто? и Что?», «Какой?», «Что делает?», «У кого Илюша чистил клетки?», «Двенадцать поваров», «Какого цвета?», «Какой формы?», «Какого размера?» и др. | <i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, аргументировать и отстаивать свое мнение. <i>Регулятивные:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <i>Познавательные:</i> использовать проектный способ познания, методы исследования: поиск информации, сравнение и эксперимент <i>Личностные:</i> Формирование Устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной исследовательской деятельности |
| 11 | 21.11 | Игры с пословицами | 1 | Использование в речи пословиц и поговорок, подбор пословиц к заданной ситуации. Криптограммы. Прямое и переносное значение пословиц. Пословицы и поговорки из «Толкового словаря живого великорусского языка» В.И.Даля. Подбор пословиц к иллюстрациям. Задания: «Вставь в пословицы подходящие числа», «Составь пословицу». | <i>Коммуникативные:</i> вступать в диалог, аргументированно высказывать свое мнение в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выявлять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <i>Познавательные:</i> анализировать, сравнивать, обобщать факты и явления, проводить эксперимент <i>Личностные:</i> формирование стартовой мотивации к изучению нового материала |
| 12 | 28.11 | Игротека по теме: «Морфемы играют в прятки» | 1 | Знакомство с особой загадкой-шарадой. Составление собственных шарад. Знакомство с особыми филологическими загадками- метаграммами, логогрифами, перевертышами. Логически-поисковые задания, направленные на развитие познавательных способностей, загадки, кроссворды, криптограммы, игры на знание и развитие интереса к родному языку, на проверку знаний по русскому языку. | <i>Метапредметные: регулятивные</i> — контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания; <i>познавательные</i> - понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; <i>коммуникативные</i> - выполнять постановку вопросов, осуществлять инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. <i>Личностные:</i> проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам, активно участвовать в постановке учебных целей, проявлять желание учиться |
| 13 | 05.12 | Животные во фразеологизмах | 1 | Особенность фразеологических сочетаний, правильное употребление фразеологизмов в речи. Обогащение словарного запаса образными выражениями. | <i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). <i>Регулятивные:</i> осознавать и удерживать учебную задачу, выдвигать версии решения проблемы. <i>Познавательные:</i> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач |

| | | | | | |
|----|-------|--|---|--|--|
| | | | | | в зависимости от конкретных условий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления Личностные: проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам, активно участвовать в постановке учебных целей, проявлять желание учиться |
| 14 | 12.12 | Кое-что о местоимении | 1 | Местоимение. Общее представление о местоимении. Употребление в речи. | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе групповой работы. Регулятивные: сознательно организовывать и регулировать свою деятельность, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Познавательные: использовать современные источники информации; анализировать, сравнивать и группировать различные объекты, факты Личностные: проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам, активно участвовать в постановке учебных целей, проявлять желание учиться |
| 15 | 19.12 | Познакомимся поближе с наречием и числительным | 1 | Наречие. Общее представление о наречии. Употребление в речи. | Коммуникативные: вступать в диалог, аргументированно высказывать свое мнение в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выявлять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: анализировать, сравнивать, обобщать факты и явления, проводить эксперимент Личностные: формирование стартовой мотивации к изучению нового материала |
| 16 | 26.12 | Игротека по теме: «Морфология» | 1 | Знакомство с особой загадкой-шарадой. Составление собственных шарад. Знакомство с особыми филологическими загадками- метаграммами, логогрифами, перевертышами. Логически-поисковые задания, направленные на развитие познавательных способностей, загадки, кроссворды, криптограммы, игры на знание и развитие интереса к родному языку, на проверку знаний по русскому языку. | Метапредметные: регулятивные — контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания; познавательные - понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; коммуникативные - выполнять постановку вопросов, осуществлять инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Личностные: проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам, активно участвовать в постановке учебных целей, проявлять желание учиться |
| 17 | | Состав слова. Основа | 1 | Выделение в словах с однозначно | Метапредметные: регулятивные -осуществлять |

| | | | | | |
|----|--|--------------------------------------|---|---|---|
| | | слова. Формы слова | | выделяемыми морфемами окончания, корня, | коррекцию - вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта; <i>познавательные</i> — понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; <i>коммуникативные</i> - разрешать конфликты, выявлять, идентифицировать проблемы, осуществлять поиск и оценку альтернативных способов разрешения конфликта, принимать решение и его реализовывать. <i>Личностные:</i> активно участвовать в постановке учебных целей, проявлять желание учиться |
| 18 | | Про корень и окончание | 1 | приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу | |
| 19 | | Про суффикс и приставку | 1 | | |
| 20 | | Игротека по теме : «Состав слова» | 1 | Знакомство с особой загадкой-шарадой. Составление собственных шарад . | <i>Метапредметные: регулятивные</i> — контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания; <i>познавательные</i> - понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; <i>коммуникативные</i> - выполнять постановку вопросов, осуществлять инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. <i>Личностные:</i> проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам, активно участвовать в постановке учебных целей, проявлять желание учиться |
| 21 | | Непроизносимые согласные | 1 | Орфографическая зоркость. Правописание слов с непроизносимыми согласными; подбор проверочных слов. Занимательные задания: «Вставь нужную букву», «Расшифруй слова», «Исправь ошибки», Игры: «Говори как робот», «Эхо», «Повторяйка», «Посидим, покаем!», «Запомни и напиши», «Слова с безударными гласными в корне» | <i>Метапредметные: регулятивные</i> -контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания; <i>познавательные</i> - осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя); <i>коммуникативные</i> - выполнять постановку вопросов, осуществлять инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. <i>Личностные:</i> адекватно оценивать свои эмоциональные реакции, ориентироваться в нравственной оценке собственных поступков и поступков других людей |
| 22 | | Учимся различать предлог и приставку | 1 | Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Отличительные особенности предлогов и приставок. Ребусы. Опасности при разборе слова по составу. Игра «Лишнее слово» (учитывая характер приставки, исключить «лишнее» слово). Викторина «Приставки» | <i>Метапредметные: регулятивные</i> -контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания; <i>познавательные</i> - осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя); <i>коммуникативные</i> - выполнять постановку вопросов, осуществлять инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. <i>Личностные:</i> адекватно оценивать свои эмоциональные реакции, ориентироваться в нравственной оценке собственных поступков и поступков других людей |
| 23 | | Учимся писать «не» с глаголами | 1 | Правописание частички «не» с глаголами | <i>Метапредметные: регулятивные</i> -определять последовательность промежуточных целей с учетом |

| | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|
| | | | | | <p>конечного результата; составлять план и последовательность действий;</p> <p><i>познавательные</i> - понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;</p> <p><i>коммуникативные</i> - владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <i>Личностные</i>: проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам</p> |
| 24 | | Игротека по теме: «Словообразование». | 1 | <p>Знакомство с особой загадкой-шарадой. Составление собственных шарад .</p> <p>Знакомство с особыми филологическими загадками- метаграммами, логгрифами, перевертышами. Логически-поисковые задания, направленные на развитие познавательных способностей, загадки, кроссворды, криптограммы, игры на знание и развитие интереса к родному языку, на проверку знаний по русскому языку.</p> | <p><i>Метапредметные: регулятивные</i> — контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания;</p> <p><i>познавательные</i> - понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;</p> <p><i>коммуникативные</i> - выполнять постановку вопросов, осуществлять инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p> <p><i>Личностные</i>: проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам, активно участвовать в постановке учебных целей, проявлять желание учиться</p> |
| 25 | | Имена существительные с шипящим звуком на конце | 1 | <p>Имя существительное. Значение и употребление в речи.</p> <p>Умение осознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употребляется имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение склонений имён существительных (1, 2 и 3-е склонение). Морфологический разбор имён существительных. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Задания: «Раздели слова на группы»,</p> | <p><i>Метапредметные: регулятивные</i> — осуществлять самоконтроль и контроль за ходом выполнения работы и полученного результата;</p> <p><i>познавательные</i> — самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала;</p> <p><i>коммуникативные</i> — понимать основание разницы между двумя заявленными точками зрения, двумя позициями и мотивированно присоединяться к одной из них или пробовать высказывать собственную точку зрения.</p> <p><i>Личностные</i>: ценить взаимопомощь и взаимоподдержку в коллективе класса, педагогов, родителей</p> |

| | | | | | |
|----|--|-------------------------------|---|---|---|
| | | | | «Вставь названия животных в известные фразеологизмы». Викторина Каркуши. Чайнворды. Ребусы | |
| 26 | | Его величество ударение | 1 | Орфографическая зоркость. Игры: «Говори как робот», «Эхо», «Повторяйка», «Посидим, поокаем!», «Запомни и напиши», «Слова с безударными гласными в корне», «Найди слово», «Где спряталась орфограмма?», «Найди орфограмму» Слова, в которых ударение не ставится. Шуточный рассказ Ф.Кривина «Ударные и безударные». Задания: «Выбери правильный безударный гласный». Шарада. Игра «Составь слова» | Метапредметные: <i>регулятивные</i> - выполнять оценку и самооценку, осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения; <i>познавательные</i> - свободно ориентироваться в учебной литературе, читать язык условных обозначений; <i>коммуникативные</i> - планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели, функции участников, способы взаимодействия. <i>Личностные:</i> выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников |
| 27 | | Поговорим о падежах | 1 | Склонение существительных | Метапредметные: <i>регулятивные</i> - определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план и последовательность действий; <i>познавательные</i> - свободно ориентироваться в учебной книге, читать язык условных обозначений; <i>коммуникативные</i> - владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <i>Личностные:</i> соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих, понимать необходимость здорового образа жизни |
| 28 | | Игротека «Весёлая грамматика» | 1 | Знакомство с особой загадкой-шарадой. Составление собственных шарад. Знакомство с особыми филологическими загадками- метаграммами, логогрифами, перевертышами. Логически-поисковые задания, направленные на развитие познавательных способностей, загадки, кроссворды, криптограммы, игры на знание и развитие интереса к родному языку, на проверку знаний по русскому языку. | Метапредметные: <i>регулятивные</i> — контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания; <i>познавательные</i> - понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; <i>коммуникативные</i> - выполнять постановку вопросов, осуществлять инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. <i>Личностные:</i> проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам, активно участвовать в постановке учебных целей, проявлять желание учиться |
| 29 | | Сложные слова | 1 | Знакомство с этимологией трудных слов, с точным значением слов. Выполнение упражнений для запоминания | Метапредметные: <i>регулятивные</i> - осуществлять коррекцию - вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, |

| | | | | | |
|----|--|-----------------------------|---|---|--|
| | | | | <p>правописания слов. Работа над текстами художественной литературы и произведений устного народного творчества.</p> <p>Работа с распознаванием «опасных мест» в словах. Выборочный диктант. Сказка о словарных словах. Разгадывание кроссворда и иллюстрирование словарных слов.</p> | <p>реального действия и его продукта; <i>познавательные</i> - уметь объяснять историю возникновения слова; <i>коммуникативные</i> - выполнять постановку вопросов, осуществлять инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p> <p><i>Личностные:</i> выполнять правила безопасного поведения в школе, в общественных местах</p> |
| 30 | | От архаизмов до неологизмов | 1 | <p>Особенности устаревших слов- архаизмов. Правильное употребление и понимание архаизмов в речи. Игры: «Слова-долгожители», «Изменившиеся слова», «Архаизмы в юморе, сатире, иронии», «Кому принадлежат эти предметы?», «Что делали раньше этими предметами?», «Какие слова стали вместо устаревших?», «Что кроется в фамилиях?», «Почему так говорят?», «Кем он будет?», «Напоминайкин глаголит», «Знаете ли вы?», «Непонятные слова», «Забытые слова»</p> | <p><i>Метапредметные: регулятивные</i> — контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания; <i>познавательные</i> - понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; <i>коммуникативные</i> - выполнять постановку вопросов, осуществлять инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p> <p><i>Личностные:</i> проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам, активно участвовать в постановке учебных целей, проявлять желание учиться</p> |
| 31 | | По страницам энциклопедий | 1 | <p>Творческие задания для формирования орфографической зоркости. Дидактические игры, направленные на развитие познавательного интереса к русскому языку. Интеллектуальная игра «Умники и умницы».</p> | <p><i>Метапредметные: регулятивные</i> — контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания; <i>познавательные</i> — свободно ориентироваться в корпусе учебных словарей, энциклопедий, быстро находить нужную словарную статью; <i>коммуникативные</i> - разрешать конфликты, выявлять, идентифицировать проблемы, осуществлять поиск и оценку альтернативных способов разрешения конфликта, принимать решение и его реализовывать. <i>Личностные:</i> адекватно оценивать свои эмоциональные реакции, ориентироваться в нравственной оценке собственных поступков и поступков других людей.</p> |
| 32 | | Игротека | 1 | <p>Знакомство с особой загадкой-шарадой. Составление собственных шарад . Знакомство с особыми филологическими загадками- метаграммами, логогрифами, перевертышами. Логически-поисковые задания, направленные на развитие познавательных способностей, загадки, кроссворды, криптограммы, игры на</p> | <p><i>Метапредметные: регулятивные</i> — контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания; <i>познавательные</i> - понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; <i>коммуникативные</i> - выполнять постановку вопросов, осуществлять инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p> <p><i>Личностные:</i> проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам, активно участвовать в по-</p> |

| | | | | | |
|----|--|--|---|--|---|
| | | | | знание и развитие интереса к родному языку, на проверку знаний по русскому языку. | становке учебных целей, проявлять желание учиться |
| 33 | | Повторение. Игротека | 1 | | <i>Метапредметные: регулятивные</i> - контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания; <i>познавательные</i> - понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; <i>коммуникативные</i> - выполнять постановку вопросов, осуществлять инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. <i>Личностные:</i> активно участвовать в постановке учебных целей, проявлять желание учиться |
| 34 | | Подведение итогов. Викторины, кроссворды, игры, ребусы, загадки. | 1 | Задания: «Поставь буквы на свои места», «Буквы переставил - слова составил», «Цепочки слов», «Подбери однокоренные слова». Загадки. Криптограммы. Шарады. Фразеологизмы и глаголы – синонимы. Задания на смекалку. | <i>Метапредметные: регулятивные</i> - осуществлять коррекцию - вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта; <i>познавательные</i> — осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя); <i>коммуникативные</i> - планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели, функции участников, способы взаимодействия. <i>Личностные:</i> проявлять внутреннюю позицию на уровне положительного отношения к учебе |

Планируемые результаты освоения обучающимися программы курса «Занимательный русский язык»

Обучающиеся должны знать

Правила правописания слов с изученными орфограммами.

Признаки частей речи (имени существительного, имени прилагательного, местоимения, глагола).

Главные члены предложения.

Состав слова.

Обучающиеся должны уметь:

Различать приставки и предлоги. Писать предлоги отдельно со словами, приставки – слитно.

Разбирать предложения по членам предложения.

Обозначать на письме интонацию перечисления.

Разбирать слова по составу.

Проверять написание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корне слова.

Писать правильно слова с удвоенными согласными.

Определять род, число имен существительных и имен прилагательных.

Определять число, время глаголов.

Писать НЕ с глаголами.

Работать со словарем. Группировать и подбирать слова на определенные правила.

Различать разделительные твердый (ъ) и мягкий (ь) знаки, писать с ними слова.

Составлять рассказы по картинке.

Факультативный курс позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся. В отличие от классных занятий, на внеурочных занятиях учащиеся мало пишут и много говорят.

Формы проведения занятий

- лекции;
- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.
- анализ и просмотр текстов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов. В каждом занятии прослеживаются три части:

и теоретическая;

практическая.

игровая;

Основные методы и технологии

- технология разноуровневого обучения;
- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

Формы контроля над работой кружка: демонстрация наработанного материала на неделе русского языка, участие в интернет - олимпиадах.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

- наличие лингвистических словарей;
- наличие карточек с играми и заданиями;
- наличие текстов для работы на занятиях;
- Рабочие тетради «Занимательный русский язык. 3 класс» - в двух частях Л.В.Мищенкова. М.: Издательство РОСТ, 2017

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Агаркова Н. Г., Бугрименко Е. А., Жедек П. С., Цукерман Г. А. Чтение и письмо по системе Д. Б. Эльконина. М.: Просвещение, 1993 г.
2. Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, 1995 г.
3. Волина В. В. Занимательное азбукведение. М.: Просвещение, 1991 г.
4. Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО. Издательство “АРГО”, 1996
5. Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. Москва “АСТ”, 1996 г.
6. Граник Г. Г., Бондаренко С. М., Концевая Л. А. Секреты орфографии. Москва “Просвещение”, 1991 г.
7. Занимательная грамматика. Сост. Бурлака Е. Г., Прокопенко И. Н. Донецк. ПКФ “БАО”, 1997 г.
8. Журналы: “Начальная школа”, “Веселые картинки”, “Мурзилка”.
9. Канакина В. П. Работа над трудными словами в начальных классах. Москва “Просвещение”, 1991 г.
10. Левушкина О. Н. Словарная работа в начальных классах. (1-4) Москва “ВЛАДОС”, 2003 г.
11. Маршак С. Веселая азбука. Веселый счет. Ростов-на-Дону кн. изд-во, 1991 г.
12. Полякова А. В. Творческие учебные задания по русскому языку для учащихся 1-4 классов. Самара. Издательство “Сам Вен”, 1997 г.
13. Превращения слов. Учебное пособие. Сост. Полякова А. В. Москва “Просвещение”, 1991 г
14. Рик Т. Г. Доброе утро, Имя Прилагательное! М.: РИО “Самовар”, 1994 г.
15. Рик Т. Г. Здравствуйте, Имя Существительное! М.: РИО “Самовар”, 1994 г.
16. Рик Т. Г. Здравствуй, дядюшка Глагол! М.: РИО “Самовар”, 1995 г.
17. Тоцкий П. С. Орфография без правил. Начальная школа. Москва “Просвещение”, 1991 г.
18. Сборник загадок. Сост. М. Т. Карпенко. М., 1988 г.
19. Ундзенкова А. В., Сагирова О. В. Русский с увлечением. Учимся играя. Екатеринбург. “АРД ЛТД”, 1997 г.
20. Успенский Л. В. Слово о словах. К, Рад. школа, 1986 г.
21. Ушаков Н. Н. Внеклассные занятия по русскому языку в начальных классах. Москва “Просвещение”, 1988 г.
22. Шмаков С. А. Игры – шутки, игры – минутки. Москва “Новая школа”, 1993 г.