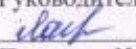



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Красноярского края
Управление образования администрации Ачинского района
МБОУ "Малиновская СШ"

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО
 /А.С.Лапчик
Протокол № 1
«30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР
МБОУ «Малиновская СШ»
 Е.В.Анохина
«30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор
МБОУ «Малиновская СШ»
 Е.В.Анохина
«30» августа 2023 г.



АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Математические представления»

для обучающихся с умеренной степенью умственной отсталости

7 класс

учителя высшей квалификационной категории
Лапчик Анны Сергеевны

Пояснительная записка

Программа составлена с учётом программы основного общего образования по математике для общеобразовательных школ, Конвенции ООН «О правах инвалидов» ратифицированной Российской Федерацией 03.05.2012, Федерального закона от 29.12.2012 №273 «Об образовании в Российской Федерации», Программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией Воронковой В.В, Устава МБОУ «Малиновская СШ», Положения об адаптированной рабочей программе обучения для детей с ОВЗ педагога МБОУ «Малиновская СШ».

Ученик 7 класса МБОУ «Малиновская СШ» занимается по адаптированной образовательной программе для детей с умственной отсталостью умеренной степени (заключение ПМПК Ачинского района от 17.04.2018 г. Протокол №29)). Программный материал по математике усваивает на недостаточном уровне. С трудом называет и записывает числа от 1 до 1000 в прямом порядке. Обучающийся решает примеры на сложение, вычитание, умножение и деление в пределах 1000, применяя линейку и таблицу умножения. Таблицу умножения не знает. Решая примеры в два действия, путает порядок действий. Обучающийся знает знаки арифметических действий, простые геометрические фигуры (прямоугольник, треугольник), но с трудом называет их элементы. С трудом решает простые арифметические задачи на увеличение или уменьшение числа на несколько единиц, без объяснения выбора действия. Называет число, больше или меньше данного на несколько единиц; не различает понятия «число», «цифра»; не может сравнивать предметы, выявляя в них сходства и различия, не знает единицы измерения длины.

Согласно действующему учебному плану МБОУ «Малиновская СШ» и с учётом направленности класса, рабочая программа предполагает обучение в объёме 68 часов (2 часа в неделю).

Данная рабочая программа адаптирована для учащихся с легкой степенью умственной отсталости 7 класса с учетом их психологических, физиологических и интеллектуальных возможностей.

Рабочая программа реализует следующие **цели и задачи**, предусмотренные федеральным компонентом государственного стандарта и программой основного общего образования по математике:

- дать учащимся такие доступные количественные, пространственные и временные геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки самоконтроля, развивать точность и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Данная программа обеспечивает достижение необходимых личностных, метапредметных, предметных результатов освоения предмета, заложенных в ФГОС ООО:

Личностные результаты:

- ответственное отношение к учению; уважительное отношение к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде;
- готовность к общению и взаимодействию со сверстниками и взрослыми в условиях учебной деятельности;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
- знание социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.

Метапредметные результаты:

регулятивные УУД

- находить способы решения учебного задания, планировать результат;
- ставить цель для решения учебной задачи;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей в соответствии с алгоритмом их выполнения;
- осуществлять выбор способов решения учебных и познавательных задач;
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать способы решения задачи;
- осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных требований;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным педагогом критериям;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

познавательные УУД

- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- строить рассуждение от частных явлений к общим закономерностям;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- выполнять работу, опираясь на схему или алгоритм действия;
- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

коммуникативные УУД

- участвовать в учебном взаимодействии в группе сверстников (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы речи в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм.

Предметные результаты складываются из 2 уровней: минимальный и достаточный.

Учащийся научится:

- 1) оперировать на базовом уровне понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число;
- 2) использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений;
- 3) сравнивать рациональные числа; в повседневной жизни и при изучении других предметов;
- 4) оценивать результаты вычислений при решении практических задач;
- 5) выполнять сравнение чисел в реальных ситуациях;
- 6) решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия;
- 7) строить модель условия задачи (в виде таблицы, схемы, рисунка), в которой даны значения двух из трех взаимосвязанных величин, с целью поиска решения задачи;
- 8) знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки;
- 9) решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;
- 10) решать задачи разных типов (на покупки, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними; в повседневной жизни и при изучении других предметов;
- 11) выдвигать гипотезы о возможных предельных значениях искомых величин в задаче (делать прикидку).
- 12) оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, куб, шар; изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки и циркуля;
- 13) в повседневной жизни и при изучении других предметов: решать практические задачи с применением простейших свойств фигур;
- 14) выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов; в повседневной жизни и при изучении других предметов: вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади прямоугольников; выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.
- 15) получит возможность научиться оперировать понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, целое число, множество целых чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число;
- 16) понимать и объяснять смысл позиционной записи натурального числа;

17) выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий;

18) выполнять округление рациональных чисел с заданной точностью; в повседневной жизни и при изучении других предметов:

20) составлять числовые выражения и оценивать их значения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.

К концу обучения в 7 классе обучающиеся

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

- числовой ряд в пределах 1 000 000;

- алгоритмы арифметических действий с многозначными числами; числами, полученными при измерении двумя единицами стоимости, длины массы;

- элементы десятичной дроби;

- место десятичных дробей в нумерационной таблице;

- элементы десятичной дроби;

- преобразования десятичных дробей;

- симметричные предметы, геометрические фигуры;

- виды четырехугольников:

- произвольные, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, свойства сторон, углов, приемы

Учащиеся должны уметь:

- умножать и делить числа в пределах 1000 000 на двузначное число;

- читать, записывать десятичные дроби;

- складывать, вычитать, сравнивать десятичные дроби;

- выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени;

- складывать, вычитать обыкновенные дроби (и смешанные числа) с одинаковыми знаменателями;

- складывать, вычитать обыкновенные дроби (и смешанные числа) с разными знаменателями;

- записывать числа, полученные при измерении мерами стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей;

- находить ось симметрии симметричного плоского предмета, располагать предметы симметрично относительно оси, центра симметрии, строить симметричные фигуры;

- решать простые задачи на нахождение продолжительности события, его начала и конца;

- решать простые задачи на соотношение, на отношение чисел с вопросами: «во сколько раз больше(меньше?)»;

- решать и составлять задачи на встречное движение двух тел;

- решать составные задачи в три – четыре арифметических действия;

- вычислить периметр многоугольника.

- устно складывать и вычитать круглые числа;
- читать, записывать под диктовку, откладывать на калькуляторе, сравнивать (больше, меньше) числа в пределах 1 000 000;
- чертить нумерационную таблицу: обозначать разряды и классы, вписывать в нее числа, сравнивать; записывать числа, внесенные таблицу, вне ее;
- округлять числа до любого заданного разряда в пределах 1 000 000;
- складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное число и круглые десятки числа в пределах 10 000, выполнять деление с остатком;
- выполнять проверку арифметических действий;
- выполнять письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины и массы письменно;
- заменять мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами;
- чертить перпендикулярные прямые, параллельные прямые, на заданном расстоянии;
- чертить высоту в треугольнике;
- выделять, называть, пересчитывать элементы куба, бруса.

Обязательно:

- уметь читать, записывать под диктовку, сравнивать (больше - меньше) числа в пределах 1 000 000;
- округлять числа до заданного разряда;
- складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное число и круглые десятки числа в пределах 10 000;
- выполнять устное сложение и вычитание чисел в пределах 100;
- письменно складывать, вычитать числа, полученные при измерении, единицами стоимости, длины, массы;
- читать, записывать под диктовку обыкновенные дроби и смешанные числа, знать виды обыкновенных дробей, сравнивать их с единицей;
- узнавать случаи взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;
- выделять, называть, элементы куба, бруса, их свойства

ПРИМЕЧАНИЯ

- При вычислениях можно использовать калькулятор.

Обязательно:

- уметь читать, записывать под диктовку, сравнивать (больше - меньше) числа в пределах 1 000 000;
- округлять числа до заданного разряда;
- складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное число и круглые десятки числа в пределах 10 000;
- выполнять устное сложение и вычитание чисел в пределах 100;
- письменно складывать, вычитать числа, полученные при измерении, единицами стоимости, длины, массы;
- читать, записывать под диктовку обыкновенные дроби и смешанные числа, знать виды обыкновенных дробей, сравнивать их с единицей;

- узнавать случаи взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;
- выделять, называть, элементы куба, бруса, их свойства

Содержание учебного предмета

Числовой ряд в пределах 100 000. Сложение и вычитание чисел в пределах 100 000 устно (легкие случаи) и письменно. Умножение и деление на однозначное число, круглые десятки, двузначное число, деление с остатком чисел в пределах 100 000 письменно. Проверка арифметических действий. Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени, письменно (легкие случаи).

Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.

Десятичные дроби. Чтение, запись под диктовку. Сравнение десятичных долей и дробей. Преобразования: выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях.

Запись чисел, полученных при измерении двумя, одной единицами стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей. Сложение и вычитание десятичных дробей.

Параллелограмм, ромб. Свойства элементов. Построение параллелограмма (ромба).

Симметрия. Симметричные предметы, геометрические фигуры; ось, центр симметрии. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси, центра симметрии. Построение точки, симметричной данной относительно оси и центра симметрии.

Содержание образовательной программы

№ урока	Тема	Содержание темы	Информационное обеспечение урока	Домашнее задание	Дата проведения	
					План	Факт
1	Нумерация чисел в пределах 1 млн.	Числа в пределах 1000000- счет и запись.	Таблица разрядов и классов	№5		
2	Запись, чтение чисел, запись в таблице разрядов, разложение чисел на разрядные слагаемые	Запись, чтение чисел, запись в таблице разрядов, разложение чисел на разрядные слагаемые	Таблица разрядов и классов	№7		
3	Сравнение чисел	Значения числовых и алгебраических выражений. Чтение неравенств.	Образец сравнения чисел.	№16		
4	Решение примеров и задач на сложение и вычитание	Знание свойств действий над числами.	Алгоритм решения.	№22,24		
5	Проверочная работа. Решение примеров и задач на сложение и вычитание	Знание свойств действий над числами.	Карточки с заданиями	№43, 53		
6	Кратное сравнение	Кратно сравнивать числа	Карточки с заданиями	№56, 57		
7	Округление чисел до разряда единиц, сотен, тысяч	Правила округления чисел. Алгоритм округления	Памятка округления.	№60		
8	Сложение и вычитание чисел в пределах 10 тысяч, 1 млн	Измерять величину одной или несколькими мерами	Алгоритм сложения и вычитания.	№65		
9	Преобразование чисел, полученных при измерении мерами длины, массы	Преобразовывать величины из одной меры в другую	Меры длины, массы, времени.	№67		
10	Устное сложение и вычитание многозначных чисел	Классифицировать действия по сложности и признакам	Алгоритм устного сложения и вычитания.	№76		
11	Увеличение и уменьшение на одну единицу тысяч, один десяток тысяч; 1 сот, 1 тыс	Записывать действия и решать примеры	Алгоритм увеличения и уменьшения.	№88		

12	Решение примеров и задач на сложение и вычитание многозначных чисел.	Составлять схемы, чертежи к условиям задач. Записывать краткое условие задачи	Алгоритм решения задач и примеров.	№96,97		
13	Геометрический материал. Положение прямых в пространстве. Угол.	Строить с помощью транспортира углы. Распознавать углы по их видам	Изображение прямой, угла в пространстве.	№229		
14	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел».					
15	Письменное сложение и вычитание. Проверка действий многозначных чисел.	Применять знания и умения Выполнять письменное сложение и вычитание многозначных чисел по алгоритму	Алгоритм письменного сложения и вычитания многозначных чисел	№102, №115		
16	Решение уравнений	Решать уравнения по алгоритму	Алгоритм решения уравнений.	№118, 127		
17	Решение задач на сложение и вычитание многозначных чисел.	Составлять схемы, чертежи к условиям задач Записывать краткое условие задачи	Алгоритм решения	№121		
18	<u>Геометрический материал.</u> Многоугольники.	Распознавать многоугольники и называть их	Изображение многоугольников.	№473,475		
19	Письменное умножение и деление на однозначное число «столбиком».	Выполнять письменное умножение и деление на однозначное число по алгоритму столбиком	Алгоритм умножения и деления.	№155		
20	Решение составных задач.	Решать задачи		№158		
21	Умножение многозначных чисел, оканчивающихся нулями на однозначное число.	Выполнять умножение и деление чисел, оканчивающихся нулями на	Алгоритм умножения.	№157		

22	Умножение многозначных чисел, оканчивающихся нулями.	Выполнять умножение и деление чисел, оканчивающихся нулями на Выполнять умножение и деление чисел, оканчивающихся нулями на	Алгоритм умножения.	№159		
23	Устное умножение и деление 5-6 -значных чисел на однозначное число.	Выполнять устное умножение и деление на однозначное число по алгоритму	Способы устного умножения.	№143		
24	Письменное умножение и деление на однозначное число «столбиком».	Выполнять письменное умножение и деление на однозначное число по алгоритму столбиком	Алгоритм умножения и деления.	№155		
25	Решение составных задач.	Решать задачи		№158		
26	Умножение многозначных чисел, оканчивающихся нулями на однозначное число.	Выполнять умножение и деление чисел, оканчивающихся нулями на	Алгоритм умножения.	№157		
27	Умножение многозначных чисел, оканчивающихся нулями.	Выполнять умножение и деление чисел, оканчивающихся нулями на Выполнять умножение и деление чисел, оканчивающихся нулями на	Алгоритм умножения.	№159		
28	Деление многозначного числа на однозначное. Проверка умножением.	Выполнять умножение и деление чисел, оканчивающихся нулями на	Алгоритм деления, алгоритм проверки умножением.	№187, 215		
29	Решение примеров и задач на умножение и деление многозначного числа на однозначное.	Выполнять умножение и деление многозначного числа на однозначное Решать задачи, логически	Алгоритм умножения.	№196,197(а)		
30	Решение составных задач.	рассуждать	алгоритм	№210		

31	Решение задач на умножение и деление с многозначным числом.	Решать задачи, логически рассуждать	Алгоритм деления с остатком.	№217		
32	Преобразование чисел из мелкой меры в крупную.	Заменять мелкие меры измерения более крупными мерами	Образцы преобразования	№273		
33	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	Применять преобразование чисел при измерении в решении задач и примеров	Образцы сложения и вычитания чисел, полученных при измерении.	№285		
34	Вычитание чисел, полученных при измерении «столбиком».	Выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении «столбиком» по алгоритму Применять знания по теме в решении уравнений с единицами измерения	Алгоритм сложения. Способы решений.	№304		
35-36	Умножение чисел, полученных при измерении, на однозначное число.	Выполнять умножение и деление числа, полученного при измерении, на однозначное число письменно по алгоритму	Алгоритм деления.	№333(2)		
37-38	Деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число.	Выполнять умножение и деление числа, полученного при измерении, на однозначное число письменно по алгоритму	Алгоритм деления.	№333(2)		
39	Контрольная работа «Действия над числами, полученных при измерении»	Применять знания и умения	Карточки с к/р	Стр100		
40-41	Устное умножение и деление многозначных чисел на круглые десятки.	Выполнять решение примеров на умножение и деление чисел,	Алгоритм умножения и деления.	№390		

42-43	Письменное умножение многозначных чисел на круглые десятки.	полученных при измерении, на 10, 100, 1000 по алгоритму. Сравнить результаты деления и умножения чисел	Алгоритм умножения и деления.	№401		
44	Решение примеров и задач на умножение и деление.	Применять знания и умения	Алгоритм умножения и деления.	№408		
45	Проверочная работа по теме «Письменное деление многозначных чисел на круглые десятки.»		Алгоритм умножения и деления.	карточка		
46-47	Решение задач на нахождение скорости, времени, расстояния; цены, количества, стоимости, массы.	Применять знание формул на нахождение скорости, времени, расстояния; цены, количества, стоимости, массы. Рассуждать при решении задач. Строить рисунок к задачи	Таблица	№436		
48	Все действия с целыми числами.	Применять порядок действий при решении примеров с целыми числами	Порядок действий.	№439		
49-50	Деление с остатком на круглые десятки.	Выполнять решение примеров на деление с остатком по алгоритму	Алгоритм деления с остатком.	№442		
51	Решение задач и примеров на умножение и деление круглых десятков.	Применять алгоритм умножения и деления круглых десятков при решении примеров и задач	Порядок действий	№446		
52-53	Устное умножение на двузначное число «столбиком».	Выполнять умножение многозначного числа на двузначное по алгоритму.	Алгоритм умножения.	№500		
54-55	Умножение на двузначное число, оканчивающиеся нулем.	Учиться правильно подписывать неполные множители Применять уравнения при решении задач	Алгоритм умножения.	№514		

56-57	Деление на двузначное число «столбиком».	Выполнять деление многозначного числа на двузначное по алгоритму. Учиться подбирать частное и записывать неполное делимое. Решать задачи по данным краткого условия	Алг-м деления на двузначное число.	№537		
58-59	Решение примеров и задач на деление двузначного числа.		Алг-м деления на двузначное число.	№540		
60	Решение задач по краткому условию.		Алг-м деления на двузначное число.	№569		
61	Деление с остатком на двузначное число.	Выполнять деление многозначного числа на двузначное по алгоритму. Учиться подбирать частное и записывать неполное делимое.	Алгоритм деления с остатком.	№579		
62	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число «столбиком»	Выполнять деление и умножение многозначного числа, полученного при измерении на двузначное по алгоритму в столбик.	Алгоритм деления и умножения многозначного числа, полученного при измерении на двузначное в столбик	№588		
63	<u>Геометрический материал.</u> Треугольник и его элементы	Строить треугольники	Изображение фигур	№575		
64-65	Решение примеров на умножение и деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число	Выполнять деление и умножение многозначного числа, полученного при измерении на двузначное по алгоритму в столбик. Учиться подбирать частное и записывать	Алгоритм деления и умножения многозначного числа, полученного при измерении на двузначное в столбик Изображение отрезка,	№590		

66	Решение задач на умножение и деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число	неполное делимое, произведение Строить ось и изображать симметрично оси отрезки.	симметричного относительно оси.	№598		
67	<u>Итоговая контрольная работа</u>			Карточка		
68	<u>Работа над ошибками</u>	Применять умения и знания		Карточка		

Источники информации и средства обучения

Основная литература

1. Т.В. Алышева. Математика, 7. Учебник для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение, 2020 год.
2. Алышева Т. В. Математика. Рабочая тетрадь. 7 класс. Пособие для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII в вида.

Дополнительная литература

1. Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: Сб.1. –М.: Гуманист. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001. – 224 с. под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой, Москва «Просвещение»,2001.
2. Перова М.Н. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида: Учеб. для студ. дефект. фак. педвузов. —4-е изд., перераб. —М.: Гуманист. изд. центр ВЛАДОС, 2001. —408 с.: ил. —(коррекционная педагогика).