

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Красноярского края**  
**Управление образования администрации Ачинского района**  
**МБОУ "Малиновская СШ"**

**РАССМОТРЕНО**

Руководитель ШМО

*И.А.Игнатъева* /Н.А.Игнатъева

Протокол № 1

«30» августа 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Зам. директора по УВР

МБОУ «Малиновская СШ»

*Е.В.Анохина* / Е.В.Анохина

«30» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

И.о.директора

МБОУ «Малиновская СШ»

*Е.В.Анохина* / Е.В.Анохина

«30» августа 2023 г.



**Адаптированная рабочая программа**  
**Савенковой Татьяны Геннадьевны**  
**учителя первой квалификационной категории**  
**по учебному предмету «География»**  
**Класс 8**

п. Малиновка  
2023-2024 учебный год

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Нормативно – правовые документы, на основании которых составлена программа

Адаптированная рабочая программа для обучающихся с легкими нарушениями интеллекта учебного курса география 8 классов составлена на основе регламентирующих документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 28.10.2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»
3. - «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные Постановлением Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10» от 29.12.2010 № 189, (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 №19993).
4. - Приказ Министерства образования РФ от 10.04. 2002 г. № 29/2065-п (Д) «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» приложение к приказу - Базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида;
5. - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования от 30 августа 2013 г. № 1015;
6. - Письмо Министерства общего и профессионального образования РФ «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов» от 04.09.1997г. №48;
7. Концепция Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями»
10. Письмо Минобрнауки России от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»
11. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «Малиновская СШ»(утвержденная педагогическим советом)

Адаптированная образовательная программа по географии составлена в соответствии с базисным учебным планом с учетом индивидуальных особенностей учащихся, имеющих

заключение ПМПК.

На изучение географии в 8 классе отводится 1 час в неделю, 34 учебные недели.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника: «География» 8 класс под редакцией Т.М. Лифановой и Е.Н. Соломиной М. «Просвещение» 2021 г.

Изучение географии направлено на достижение следующих **целей**:

**1 Учебная цель:** Развитие географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру, необходимых для усвоения географии в средней школе и понимания закономерностей и противоречий развития географической оболочки.

**2. Воспитательная цель:** воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; содействовать патриотическому, эстетическому, экологическому воспитанию; содействовать профессиональной ориентации, путём знакомства с миром профессий, распространенных в нашем регионе.

**3. Общеобразовательная цель:** освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

**4. Развивающая цель:** развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; развитие эмоционально-ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера

#### **Задачи обучения:**

- Формирование представлений о единстве природы, объяснение простейших взаимосвязей, процессов и явлений природы её частей;
- Формирование представлений о структуре, развитии во времени и пространстве основных геосфер, об особенностях их взаимосвязи на планетарном, региональном и локальном уровнях;
- Развитие представлений о разнообразии природы и сложности протекающих в ней процессов;
- Развитие представлений о размещении природных и социально-экономических объектов;
- Развитие специфических, географических и общеучебных умений; Развитие понимания воздействия человека на состояние природы и следствий взаимодействия природы и человека.

## **2. Планируемые результаты**

Личностными результатами обучения географии являются:

- формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения;

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);

- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;

- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование базовых учебных действий (БУД).

Регулятивные БУД:

– способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических

умений;

- умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

#### Познавательные БУД:

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.

Выявлять причины и следствия простых явлений;

- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.);
- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
- вычитывать все уровни текстовой информации;
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

#### Коммуникативные БУД:

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Предметными результатами изучения курса в 8 классе являются следующие умения:

- осознание роли географии в познании окружающего мира;
- объяснять роль различных источников географической информации;
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира;
- объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
- объяснять воздействие Солнца и Луны на мир живой и неживой природы;
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- определять географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека;
- различать типы земной коры; выявлять зависимость рельефа от воздействия внутренних и внешних сил;
- выявлять главные причины различий в нагревании земной поверхности;

- выделять причины стихийных явлений в геосферах;
- использование географических умений:
- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
- составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;
- использование карт как моделей:
- определять на карте местоположение географических объектов;
- понимание смысла собственной действительности;
- формулировать своё отношение к природным и антропогенным причинам изменения окружающей среды;
- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

При изучении курса 8 класса реализуется опора на уже имеющиеся знания учеников, учитывается уровень возрастных и познавательных возможностей детей с нарушением интеллекта. Программа направлена на всестороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у них специфических нарушений.

## Содержание учебного предмета

### Введение

Что изучает география материков и океанов. Материки и части света на глобусе и физической карте полушарий.

### Океаны

Атлантический океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Северный Ледовитый океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Тихий океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Современное изучение Мирового океана.

*Учащиеся должны знать:* Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны и их хозяйственное значение; *учащиеся должны уметь:* показывать на карте и называть океаны и их части

### Материки и части света. Африка

Географическое положение, очертание берегов, острова и полуострова. Разнообразие рельефа, климата и природных условий. Растения тропических лесов. Животные тропических лесов. Растительный мир саванн. Животный мир саванн. Растительный и животный мир пустынь. Население. Жизнь и быт народов. Государства, их столицы. Алжир, Египет.

*Учащиеся должны знать:* особенности географического положения, очертания берегов и природные условия материка; государства, их положение на материке, основное население и столицы; особенности географического положения государств ближнего зарубежья, природные условия, основное население и столицы этих государств;

*учащиеся должны уметь:* определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов материка, давать элементарное описание его природных условий; находить на политической карте изученные государства и столицы, переносить названия на контурную карту.

## Австралия

Австралия. Географическое положение, очертание берегов, острова. Природные условия, поверхность, климат. Реки и озера. Остров Новой Гвинеи. Путешествие в Австралию Н.Н. Миклухо-Маклая. Растительный мир. Животный мир. Охрана природы. Население (коренное и пришлое). Государство австралийский Союз. Города

*Учащиеся должны знать:* особенности географического положения, очертания берегов и природные условия материка; государства, их положение на материке, основное население и столицы; особенности географического положения государств ближнего зарубежья, природные условия, основное население и столицы этих государств;

*учащиеся должны уметь:* определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов материка, давать элементарное описание его природных условий; находить на политической карте изученные государства и столицы, переносить названия на контурную карту.

## Антарктида

Географическое положение, очертание берегов. Южный полюс. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Особенности природы, ее поверхность и климат. Растительный и животный мир. Охрана природы. Изучение Антарктиды учеными разных стран. Современные исследования Антарктиды.

*Учащиеся должны знать:* особенности географического положения, очертания берегов и природные условия материка; государства, их положение на материке, основное население

*учащиеся должны уметь:* определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов материка, давать элементарное описание его природных условий; находить на политической карте изученные государства и столицы, переносить названия на контурную карту.

## Северная Америка

Открытие Америки. Географическое положение, очертание берегов. Острова и полуострова. Природные условия, рельеф, климат. Реки и озера. Растительный и животный мир. Население и государства. США. Канада. Мексика. Куба. Гаити

*Учащиеся должны знать:* особенности географического положения, очертания берегов и природные условия материка; государства, их положение на материке, основное население и столицы; особенности географического положения государств ближнего зарубежья, природные условия, основное население и столицы этих государств;

*учащиеся должны уметь:* определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов материка, давать элементарное описание его природных условий; находить на политической карте изученные государства и столицы, переносить названия на контурную карту.

## Южная Америка

Географическое положение, очертание берегов. Природные условия, рельеф, климат. Реки и озера Растительный мир тропических лесов. Животный мир тропических лесов. Растительный мир пустынь, саванн и горных районов. Животный мир пустынь, саванн и горных районов. Население (коренное и пришлое). Крупные государства их столицы. Бразилия, Аргентина.

*Учащиеся должны знать:* особенности географического положения, очертания берегов и природные условия материка; государства, их положение на материке, основное население и столицы; особенности географического положения государств ближнего зарубежья, природные условия, основное население и столицы этих государств;

*учащиеся должны уметь:* определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов материка, давать элементарное описание его природных

условий; находить на политической карте изученные государства и столицы, переносить названия на контурную карту.

### Евразия

Евразия - величайший материк земного шара. Географическое положение. Части света: Европа и Азия. Условная граница между ними. Очертания берегов Евразии. Крупнейшие острова и полуострова Европы. Крупнейшие острова и полуострова Азии. Поверхность, природные условия и полезные ископаемые Европы. Разнообразие рельефа, природные условия и полезные ископаемые Азии. Типы климата Евразии. Водные ресурсы Европы, их использование. Экологические проблемы. Реки и озера Азии. Их использование. Экологические проблемы. Растительный мир Евразии. Животный мир Евразии. Международное сотрудничество в охране природы. Население Евразии. Различия по плотности населения. Народы Евразии. Культура и быт народов Европы и Азии. Евразия – величайший материк земного шара.

*Учащиеся должны знать:* особенности географического положения, очертания берегов и природные условия материка; государства, их положение на материке, основное население и столицы; особенности географического положения государств ближнего зарубежья, природные условия, основное население и столицы этих государств;

*учащиеся должны уметь:* определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов материка, давать элементарное описание его природных условий; находить на политической карте изученные государства и столицы, переносить названия на контурную карту.

### Тематическое планирование

№	Наименование раздела	Всего часов	Практические работы	Контрольные работы	Электронные ресурсы
1	Введение	1			
2	Океаны	2			
3	Материки и части света. Африка	6	1		
4	Австралия	6	1	1	
5	Антарктида	4	1		
6	Северная Америка	4	1	1	
7	Южная Америка	5	1		
8	Евразия	6	1	1	
	<b>Итого</b>	34	6	3	

### Поурочное планирование

№ п/п	Разделы и темы уроков	Всего часов			Дата изучения	Электронные ресурсы
		Всего	к/р	п/р		
<b>Введение</b>						
1	Что изучает география материков и океанов.	1			07.09	
<b>Океаны</b>						
2	Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. Хозяйственное значение. Судоходство.	1			14.09	
3	Тихий океан. Индийский	1			21.09	

	океан Хозяйственное значение. Судоходство.					
<b>Материки и части света. Африка.</b>						
4	Географическое положение. Разнообразие рельефа, климата и природных условий.	1	П/Р		28.09	
5	Растения тропических лесов. Животные тропических лесов.	1			05.10	
6	Растительный мир саванн. Животный мир саванн.	1			12.10	
7	Растительный и животный мир пустынь	1			19.10	
8	Население. Жизнь и быт народов. Государства, их столицы.	1			26.10	
9	Обобщающий урок по темам: Океаны и Африка.	1	тест		09.11	
<b>Австралия</b>						
10	Австралия. Географическое положение. Природные условия, поверхность, климат. Реки и озера.	1	П/Р		16.11	
11	Остров Новой Гвинеи.	1			23.11	
12	Растительный мир.	1			30.11	
13	Животный мир. Охрана природы.	1			07.12	
14	Население (коренное и пришлое).	1			14.12	
15	Обобщающий урок по теме: Австралия	1	к/р		21.12	
<b>Антарктида</b>						
16	Географическое положение, очертание берегов. Южный полюс.	1	П/Р		28.12	
17	Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Изучение Антарктиды учеными разных стран. Современные исследования Антарктиды.	1			11.01	
18	Особенности природы, ее поверхность и климат. Растительный и животный мир.	1			18.01	
19	Обобщающий урок по теме: Антарктида	1	тест		25.01	



<b>Северная Америка</b>						
20	Географическое положение, очертание берегов. Острова и полуострова. Природные условия, рельеф, климат.	1	П/Р		01.02	
21	Растительный и животный мир.	1			08.02	
22	Население и государства.	1			15.02	
23	Обобщающий урок по теме: Северная Америка	1	тест		22.02	
<b>Южная Америка</b>						
24	Географическое положение, очертание берегов. Природные условия, рельеф, климат.	1	П/Р		29.02	
25	Растительный и животный мир тропических лесов.	1			07.03	
26	Растительный и животный мир пустынь, саванн и горных районов.	1			14.03	
27	Население (коренное и пришлое). Крупные государства их столицы. Бразилия, Аргентина.	1			28.03	
28	Часть света Америка. Повторение и обобщение	1	тест		04.04	
<b>Евразия</b>						
29	Евразия - величайший материк земного шара. Географическое положение.	1	П/Р		11.04	
30	Поверхность, природные условия и полезные ископаемые Европы и Азии.	1			18.04	
31	Водные ресурсы Европы и Азии, их использование. Экологические проблемы.	1			25.04	
32	Растительный и животный мир Евразии.	1			02.05	
33	Население Евразии. Культура и быт народов Европы и Азии.	1			16.05	
34	Евразия – материк, на котором мы живем.	1			23.05	

**Итого 34 часа**

### **1.2. Учебно – методический комплект**

Настоящая рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта: «География материков и океанов» 8 класс под редакцией Т.М. Лифановой и Е.Н. Соломиной М. «Просвещение» 2018г.

#### **Дополнительная литература**

1. Ворожейкина Н. И. , Студеникин М. Т. Поурочные разработки к «Рассказам по родной истории». М., 2001.
2. Забрамная С. Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей. М., 1995.
3. Кащенко В. П. Педагогическая коррекция. М., 1994.
4. Коррекционная педагогика: Основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии. Под ред. Б. П. Пузанова. М., 2001.
5. Коррекционная роль обучения в вспомогательной школе. М., 1971.
6. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития. Под ред. Б. П. Пузанова. М., 2000.
7. Петрова В. Г., Белякова И. В. Кто они, дети с отклонениями в развитии? М.,1998.
8. Петрова Л. В. Методика преподавания истории в специальной (коррекционной) школе VIII вида. М., 2003.