

**Дополнительная**

**общеразвивающая программа**

**«Вектор успеха»**

Направленность: социально-педагогическая

Уровень программы: базовый

Срок реализации: 1 год

Возрастная категория: 12-15 лет

Вид программы: модифицированная

Составитель: Шаталова Елена Яковлевна

Социальный педагог, учитель

п. Малиновка

2024-2025 учебный год

# Комплекс основных характеристик программы

**Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа реализуется в рамках социально-педагогической направленности.

**Актуальность программы**

Программа имеет социальную направленность. Общество нуждается в высокообразованных, инициативных и предприимчивых молодых людях, способных творчески реформировать наше общество, увеличить интеллектуальный потенциал страны, восстановить русскую духовную культуру.

Подготовить таких выпускников невозможно в рамках традиционной технологии — педагогики требований, основанных на внешней мотивации деятельности учащихся, на принуждении. В новой технологии ставка делается на внутриличностные факторы мотивации учащихся, на присущие детям природные потребности саморазвития, на стремление к самовыражению, самоутверждению, самоопределению и самоуправлению.

Этому способствует курс «Вектор успеха», который разработан в рамках «Технологии саморазвития личности А.А.Ухтомского - Г.К.Селевко». Новизна программы состоит в реализации технологии саморазвития личности (ТСРЛ).

Технология саморазвития личности позволяет:

 осуществлять переход от воспитания к самовоспитанию;

 формировать личность, стремящуюся к саморазвитию, самосовершенствованию;

 формировать устойчивую мотивацию к ученью как к жизненно важному процессу.

**Формы и методы обучения**

При реализации программы предполагается использование самых разнообразных ***форм работы***.

Основной формой работы является *беседа*: познавательная, этическая, профилактическая. Значительная часть занятий будет проводится в форме *игры*: интеллектуальной, ролевой, ситуационной.

Практическая направленность курса отражена в *упражнениях* с использованием художественных средств выразительности, *тренингов*:

дискуссия,

анкетирование, тестирование,

составление карт самооценки,

составление характеристик.

Кроме того, предполагается разработка и реализация социальных *проектов*, *коллективных творческих* *дел*: конкурсы, викторины, праздники, экскурсии, соревнования, трудовые десанты, выставки.

**Режим занятий**

Количество по учебному плану – 37.

Количество учебных часов по программе 111 часов, по 3 часа в неделю.

Академический час = 45 минутам

Место проведения занятий: учебный кабинет.

**Адресат** программы. Комплектование группы проходит по желанию обучающихся, которые планируют связать дальнейшее обучение в учреждениях – это обучающиеся 5-9 классов 15 человек.

**Цели и задачи**

**Цель:** стимулирование активности школьника, направленной на него самого, на его потребность совершенствовать себя, стать хозяином своих эмоций, поступков, характера, а стало быть, и судьбы. Курс предназначен для теоретической ориентировки, методологического осмысления ребёнком и подростком своей жизнедеятельности, для создания теоретического фундамента его саморазвития.

**Основные задачи:**

 сформировать системообразующую и интегрирующую теоретическую базу для сознательного управления учащимися своим развитием;

 направить процесс самовоспитания;

 помочь школьникам найти, осознать и принять цели и содержание школьного обучения;

 организовать рефлексивную деятельность ребёнка, приводящую к появлению микро- и макропрограмм работы над собой;

 ознакомить с практическими приёмами и методами своего духовного и физического роста и совершенствования.

**Планируемые результаты**

*Результаты первого уровня:*

- развитие у детей духовных потребностей: самопознания, самовоспитания, самообразования, самоутверждения, самоопределения, саморегуляции, самореализации;

- формирование устойчивой положительной Я-концепции;

- развитие самоуправляющего механизма личности; развитие волевых личности.

*Результаты второго уровня:*

- вывод личности учащегося в режим самовоспитания; воспитание и самовоспитание толерантности, гражданственности, патриотизма;

- воспитание и самовоспитание оптимизма, веры в себя, в свои силы и способности;

- формирование долгосрочных целей на постоянное самосовершенствование личности, мотивации на осознание и целенаправленное улучшение личностью самой себя.

*Результаты третьего уровня:*

- понимание значения коммуникации в межличностном общении;

- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

- формирование социальной защищенности личности;

- формирование индивидуальности, самостоятельности; - формирование здорового образа жизни;

- умение рефлексии, критического мышления;

- формирование научной системы знаний о человеческой психике: поведении, мышлении, отношениях;

- умение научно организовывать свой труд, работать с информацией, формирование нравственное – эстетические представления об общечеловеческих ценностях;

- формирование способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей;

- умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике.

Воспитание – длительный процесс, состоящий их огромного количества составляющих, поэтому явный результат можно получить только по окончании обучения. Явным результатом является формирование полноценной психически и физически здоровой личности с устойчивым нравственным поведением, способной к самореализации и самоопределению в социуме.

**Личностные универсальные учебные действия.**

У обучающихся будут **сформированы:**

**-** самостоятельность в разных видах деятельности, навыки самоанализа и самоконтроля;

- уважение и принятие ценностей микроколлектива и микросоциума, где они проживают часть своей жизни;

**-** уважительное отношение к иному мнению; - положительное отношение к школе;

- навыки взаимодействия со взрослыми и сверстниками через участие в совместной деятельности.

В результате освоения программы учащиеся **получат возможность:**

- овладеть навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- развить личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах;

- ориентироваться в нравственном содержании и смысле собственных поступков и поступков окружающих людей;

- сформировать эстетические ценности и чувства;

- развить доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость;

- научиться оценивать себя по критериям, предложенным взрослыми;

- сформировать элементарные основы экологической культуры.

**Регулятивные универсальные учебные действия** Обучающиеся **научатся:**

- принимать и сохранять учебную задачу;

**-** в сотрудничестве с учителем учитывать выделенные педагогом ориентиры действий в новом учебном материале;

- переносить навыки построения внутреннего плана действий из игровой деятельности в учебную.

В результате освоения программы обучающиеся **получат возможность научиться:**

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

- оценивать правильность выполнения действия на уровне оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей и родителей

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

В результате освоения программы обучающиеся **научатся:**

**-** первоначальным навыкам работы в группе: распределять роли, обязанности, выполнять работу, осуществлять контроль деятельности, задавать вопросы;

- учитывать в общении и во взаимодействии возможность существования у людей различных точек зрения.

В результате освоения программы обучающиеся **получат возможность научиться:**

**-** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, владеть диалогической формой общения;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- развить навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

**Познавательные универсальные учебные действия**

В результате освоения программы обучающиеся **научатся: -** слушать и понимать речь других людей,

- работать по предложенному учителем плану,

- выделять и формулировать познавательную цель и проблемы с помощью учителя, включаться в творческую деятельность под руководством учителя.

В результате освоения программы обучающиеся **получат возможность научиться: -** строить сообщения в устной и письменной форме,

- устанавливать причинно – следственные связи в изучаемом круге явлений, - обобщать,

- устанавливать аналогии,

- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями.

**Содержание программы**

**«Познай себя»**

В программе выделены разделы, распределенные по возрастным ступеням: самопознание; самовоспитание; самообразование; самоутверждение. В 8 классе (переходный, критический возрастной период) рассматриваются проблемы самоутверждения подростка в различных сферах жизнедеятельности. Каждый период самосовершенствования предполагает какое-то самоопределение личности. Но в 9 классе проблема самоопределения приобретает чрезвычайно актуальный характер: учащиеся должны сделать выбор своего дальнейшего жизненного пути, выбор направления своего профессионального развития. Поэтому акцент делается на профессиональное самоопределение, но важное место отводится и осмыслению жизненных и духовных ценностей.

***І. Тропинка к своему « Я»***

В данном разделе представлены темы, которые продолжают знакомить пятиклассников с ценностями «Я» (личности): собственного «Я» человека, его связи с «Я» других людей и с природными объектами.

Они предполагают осознание ребёнком ценности, уникальности себя и окружающих, осознание единства с миром во всей его полноте; способностью концентрировать сознание на самом себе, внутреннем мире и своём месте во взаимоотношениях с другими; обеспечивают у ребёнка углубления потребности в саморазвитии, самоизменении; побуждают к последующей самореализации.

***ІІ. Человек и природа***

В этом разделе предусмотрено расширение важнейших природоведческих понятий. Целенаправленно и последовательно раскрываются доступные пониманию учащихся экологические зависимости, осознание которых необходимо для развитий у учащихся современного экологического мышления.

Большое внимание уделяется воспитанию гуманного отношения к живому, чувства милосердия, норм поведения в природной среде, следование которым составляет основу экологической культуры личности. Содержание направлено на создание условий непосредственного участия школьников в природоохранительной деятельности. С этой целью дети привлекаются к посильному участию в этой работе. В ходе этой работы у детей формируется активная гуманная позиция по отношению к природе, ответственность за судьбу своего общего дома – планета Земля.

***ІІІ. Человек и общество****.*

В данном разделе предусмотрены темы, которые дают важнейшие представления детям об обществе, его устройстве, взаимосвязях между человеком и обществом.

Умение видеть и понимать окружающих взрослых формируется в первую очередь в семье, где закладываются основы уважения к старшим. В этом разделе рассматриваются вопросы о правах и обязанностях ребенка в школе и семье. Один из способов взаимодействия людей в обществе труд и общение. Общение со старшими это один из источников получения новых знаний, а трудовая деятельность – особенность жизни человека. Воспитание уважения к своему труду и труду работников школы, родителей.

Оказание посильной помощи, стремление доставить радость родным людям, уважение к старшим членам семьи - это основные задачи данного раздела.

***ІV. Человек и его здоровье.***

Этот раздел в программе нацелен на формирование представлений о человеке, как части живой природы. Уделяется внимание вопросам гигиены, рассматривается понятия «здорового образа жизни».

Одной из задач этого раздела является научить детей пользоваться полученными знаниями в жизни, а также вести профилактическую работу с дошкольниками, другими учащимися. Дети должны научиться рассказывать, убеждать других в необходимости вести здоровый образ жизни, правильно питаться, вести подвижный образ жизни, отказаться от вредных привычек, соблюдать правила дорожного движения для своей безопасности.

***V. Я учусь дружить и находить друзей.***

Работа в этом разделе направлена формирование у детей этических норм, в основе которых лежат такие понятия и принципы, как деликатность, доброта, внимание к окружающим. Эта работа должна дать возможность каждому ученику без перегрузки и с учетом его индивидуальных особенностей развить коммуникативные способности, т.е.умение общаться и слушать собеседника, соблюдать правила поведения.

**Учебно-тематический план**

На протяжении школьного периода учащийся анализирует себя по 42-ум аспектам Я:

Познай себя: Я – физическое, Я – социальные (жизненные) роли, Я – многогранное, Я – личность, Я – воспринимающее, Я – внимание, Я – воображающее, фантазирующее, Я – эмоциональное, Я – темперамент, Я – характер, Я – друг, Я – память, Я – думающий, Я – хочу (потребности), Я – могу

Сделай себя сам: Я – внутреннее, Я – имидж, Я – обаятельный (обаятельная), Я – забота о здоровье, Я – поведение, Я – волевое, Я – вырабатываю характер, Я – друг, Я – в труде, Я – член коллектива (товарищ), Я – деловой, Я – экологическое сознание, Я – без вредных привычек.

Научи себя учиться: Я – индивидуальность в ученье, Я – учащий себя, Я – в работе с информацией, Я – читающий, Я – говорящий, Я – способы умственных действий, Я – культурное самообразование.

Утверждай себя: Я – самоутверждение, Я – в личностном общении, Я – в социальном общении, Я – в коллективе, Я – в сфере взаимоотношений полов, Я – в труде и творчестве, Я – в общечеловеческой (нравственной) сфере.

**II Комплекс организационно-педагогических условий**

**Формы аттестации**

Результативность освоения программы отслеживается систематически в течение года с учетом уровня знаний и умений обучающихся на начальном этапе обучения. С этой целью используются разнообразные виды контроля:

− *текущий контроль* ведется на каждом занятии в форме педагогического наблюдения за правильностью выполнения практической работы: успешность освоения материала проверяется в конце каждого занятия путем итогового обсуждения, анализа выполненных работ сначала детьми, затем педагогом;

− *промежуточный контроль* проводится по окончании изучения раздела в форме защиты проекта, позволяет выявить и оценить умения и навыки обучающихся работать с различными видами материалов;

− *итоговый контроль* проводится в конце учебного года в форме выставки проектных работ обучающихся; позволяет выявить изменения образовательного уровня обучающегося, воспитательной и развивающей составляющей обучения.

Форма проведения аттестации:

- проект.

**I. Понятие о процессах воспитания и самовоспитания.**

Роль и возможности самовоспитания в развитии личности. Внутренние мотивы самовоспитания: неудовлетворенность собой, стремление развить свои индивидуальные данные, здоровое честолюбие.

Деятельность и ее роль в воспитании и самовоспитании. Этапы деятельности: целеполагание, планирование, реализация цели (содержание), результат (анализ). Основные направления самовоспитания: нравственное, эстетическое, трудовое, умственное и физическое.

Самовоспитание как волевой процесс. Роль целевых установок и привычек в волевых усилиях. Активное и реактивное поведение. Слабоволие и упрямство, особенности их проявления и коррекция.

**II. Нравственное самовоспитание.**

Основные понятия нравственности: добро, зло, справедливость, честь, достоинство, верность, долг, ответственность, милосердие, великодушие, стыд, совесть, счастье, свобода. Нравственность и мораль. Мораль общечеловеческая, религиозная, этническая

малогрупповая. Моральные кодексы: рыцаря, джентльмена, самурая, русского дворянина, средневековой русской семьи. Современная мораль. Баланс «могу-хочу-надо».

**III. Программа самовоспитания.**

Условия, средства и организация самовоспитания. Планирование работы над собой. Личные правила самовоспитания, самообязательство. Личный образ жизни. Правила самовоспитания и девизы, стиль жизни, режим, традиции, упражнения.

**IV. Самосознание, самоощущение.** Образ Я, Я-концепция. Разнообразие «Я» (субличностей) человека.

**V. Организация (методы) самовоспитания.**

а) Самоконтроль, самоотчёт. Режим дня и его роль в организации самовоспитания.

б) Самоубеждение. Диалог с собой как способ осознания себя. Самоприказ.

Значение внутренней и внешней речи в волевом процессе. Выработка привычек, развитие способностей, самовоспитание культуры общения.

в)Самоактивизация: самопоощрение, самонаказание, самостимуляция, самоободрение.

г) Самообладание: самоприказ, самоуспокоение, самопручение, самовнушение. Выработка хороших привычек.

д) Самовоздержание: самоограничение, самоотучение, самоотказ. Избавление от вредных привычек.

**«Научи себя учиться»**

***I***. ***Понятие о процессах обучения и учения.***

Человек – самообучающаяся система. Выдающиеся «умы» человечества как результат их самообразования, «ученья самих себя». Умственная самостоятельность и её уровни. Умения учиться, их составляющие: способности, воля, труд, культура самообразования. Универсальные способности самостоятельной деятельности по получению, добыванию и употреблению знаний, умений и навыков.

***II. Умения планировать свою деятельность***. Умение наметить цели, определить задачи, пути и сроки деятельности.

***III. Умения самоорганизации.*** Умение найти источники информации и организовать работу с ними. Выполнение домашних заданий. Режим, система. Умение беречь время. Место для занятий. Памятки «Научи себя учиться».

***IV. Умения учебно-познавательной деятельности*** (Общеучебные умения). Умение работать с книгой (читать, составлять план, конспектировать и т.д.).

Работа на уроке: способы активизировать своё внимание, наблюдение, овладение алгоритмами решения задач в различных предметных областях. Память и её развитие. Заучивание. Правила запоминания. Памятка «Как совершенствовать свою память». Общелогические интеллектуальные умения: сравнивать, устанавливать связи, выделять главное, абстрагировать, систематизировать, обобщать, исследовать.

Творческие умения: понятие о творчестве, исследовательские методы в обучении; условия творческого развития.

**V. Умения самоконтроля**. Способность проверить правильность и прочность усвоения самим собой теорий, практических умений, верность результатов решения задач. Самооценка усвоения знаний, умений, навыков. Рефлексия.

***VI. Программа самообразования***. Совершенствование своих умственных сил и способностей: памяти, внимания, мышления, речи. Сокровища человеческих знаний о природе, народах, хозяйстве, науке, технике, культуре, искусстве: шедевры и высшие

достижения. Виды литературы: художественная, научная, популярная, справочная и др. Индивидуальная программа чтения. Личная библиотека и каталог. Организация чтения. Аппарат книги. Библиотеки, их справочно-библиографический аппарат, записей при чтении. Книги и записи – продолжение наших физиологических хранилищ знаний и опыта. Использование для самообразования видео-, кино-, телепрограмм; различных видов практической деятельности: опытов, экспериментов, моделирования; посещение выставок, музеев, концертов, лекций. Компьютер в самостоятельном развитии.

Заочное обучение как вид самообразования. Литература для самообразования, самоучители.

**«Утверждай себя»**

***I.Потребности личности в самовыражении, самоутверждении, самозащищённости,*** возрастные и индивидуальные особенности. Я-концепция личности и механизм самоутверждения. Основные сферы самоутверждения личности: социальная, полоролевая, деловая, творческая, духовно- нравственная.

***II. Социальное самоутверждение личности***. Потребность в общественном признании. Авторитет мнения, принципиальность, участие в самоуправлении, независимость. Потребность в общении и её проявления. Коммуникативный контакт со сверстниками и взрослыми. Структура общения, его средства. Законы общения по А.А. Ухтомскому: доминанта на лицо другого, принцип заслуженного собеседника, круг общения. Правила общения по Карнеги. Правила поведения в компании. Три способа достижения хорошего отношения к вам.

***III. Отношения мальчиков и девочек.*** Половая идентификация. Самоутверждение в отношениях с другим полом. Девичья честь, мужское достоинство. Любовь и сексуальность.

***IV. Самоутверждение и творчество.*** Творчество с точки зрения психологии, науки, религии, практики. Задатки, способности, талант, условия их развития. Способности – основной инструмент самовыражения и самоутверждения личности. Талант и труд. Правила жизни и творческой деятельности (из биографий великих людей). Честолюбие и тщеславие.

***V.Самоутверждение*** ***в*** ***нравственной*** ***сфере.*** Честность, ответственность, самостоятельность и независимость как черты личности, способствующие самоутверждению в обществе и своём собственном мнении. Самооценка своих нравственных качеств, самоутверждение в себе Человека. Гуманистическое самоутверждение: добро и доброта, правда и справедливость, любовь к ближнему, прощение, служение людям.

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Кол-во часов** | **Тема** | **Дата** |
| **Познай себя** | | | |
| **1-2** | **2** | Я - личность: как правильно оценить себя?  Самопознание как основа совершенствования: какие у меня есть «колючки» и как избавиться от «колючек» в моём характере? | **05.09.** |
| **3** | **1** | Дружба начинается с улыбки. 21.09 4 Я - частица классного коллектива. 28.09 5 Ежели вы вежливы... 05.10 6 Какой я: что дали мне природа, родители, что зависит от меня 12.10  Я - частица классного коллектива. | **06.09.** |
| **4-5** | **2** | Еже ли вы вежливы...  Какой я: что дали мне природа, родители, что зависит от меня в совершенствовании моего «Я»? | **12.09.** |
| **6** | **1** | Человек - загадка для самого себя.  Почему привычки такие вредные? | **13.09.** |
| **7-8** | **2** | Что такое одиночество?  Кого я могу впустить в свой внутренний мир? | **19.09.** |
| **9** | **1** | Знания как характеристика личности.  Учимся принимать самостоятельное решение. | **20.09.** |
| **10-11** | **2** | Ссора. Почему друзья иногда ссорятся и даже дерутся? | **26.09.** |
| **12** | **1** | Подведение итогов. | **27.09.** |
| **Сделай себя сам** | | | |
| **13-14** | **2** | Сам себе воспитатель.  Снова смотримся в зеркало. | **03.10.** |
| **15** | **1** | Создание своего имиджа.  Как стать интересным? | **04.10.** |
| **16-17** | **2** | Ваше здоровье в ваших руках.  Скажите себе: нет! (Перевоспитание и профилактика вредных привычек). | **10.10.** |
| **18** | **1** | Поведение: от самооценки к поступку. | **11.10.** |
| **19-20** | **2** | Человек и обстоятельства. | **17.10.** |
| **21** | **1** | Ребенок, взрослый и родитель в вашем «Я». | **18.10.** |
| **22-23** | **2** | Вырабатывайте характер. | **24.10.** |
| **24** | **1** | Как работать над собой. | **25.10.** |
| **25-26** | **2** | Перемены к лучшему. Подведение итогов | **31.11.** |
| **Научи себя учиться** | | | |
| **27** | **1** | Что такое ученье.  Есть такая профессия – ученик. | **01.11.** |
| **28-29** | **2** | Воля и трудолюбие.  Индивидуальность в ученье. | **07.11.** |
| **30** | **1** | Пять «САМО» в учении.  Первое «САМО» - целеполагание. | **08.11.** |
| **31-32** | **2** | Второе «САМО» - планирование.  Третье «САМО» - организация. | **14.11.** |
| **33** | **1** | Четвертое «САМО» - усвоение.  Пятое «САМО» - контроль. | **15.11.** |
| **34-35** | **2** | Тайны хорошей памяти.  Повторение - мать учения? | **21.11.** |
| **36-37** | **1** | Чтение - вот лучшее учение.  От книги - к конспекту. | **22.11.** |
| **38-39** | **2** | Уча других, учимся сами.  Мыслю – следовательно, существую. | **28.11.** |
| **40** | **1** | Попробуй, докажи!  Проба умственных сил. | **29.11.** |
| **41-42** | **2** | Творчество и исследование.  Конкурс индивидуальных проектов. | **05.12.** |
| **43** | **1** | Моё портфолио. | **06.12.** |
| **44-45** | **2** | Домашняя школа. | **12.12.** |
| **46** | **1** | Экзамены, зачеты, отметки.  Понимание. | **13.12.** |
| **47-48** | **2** | Ваш друг – компьютер.  Правила работы в интернете. | **19.12.** |
| **49-50** | **1** | План самообразования. | **20.12.** |
| **51-52** | **2** | Я начинаю меняться.  Мои успехи. | **26.12.** |
| **53** | **1** | Подведение итогов. | **1** |
| **Утверждай себя** | | | |
| **54-55** | **2** | Введение. | **09.01.** |
| **56** | **1** | Инстинкт жизни. | **10.01.** |
| **57-58** | **2** | Механизм самоутверждения. | **16.01.** |
| **59** | **1** | Много ль человеку надо? | **17.01.** |
| **60-61** | **2** | Ваше место в обществе? | **23.01.** |
| **62** | **1** | Общение: необходимость и роскошь. | **24.01.** |
| **63-64** | **2** | Секреты общения. | **30.01.** |
| **65** | **1** | «Здравствуйте, люди!». | **31.01.** |
| **66-67** | **2** | Шансы стать генералом. | **06.02.** |
| **68** | **1** | Многоликий лидер. | **08.02.** |
| **71-72** | **2** | Голосуйте за меня! | **13.02.** |
| **73** | **1** | Правила делового общения. | **15.02.** |
| **74-75** | **2** | Какой Вы, однако, … | **20.02.** |
| **76** | **1** | «В коллективе, через коллектив и для коллектива». | **22.02.** |
| **77-78** | **2** | «В коллективе, через коллектив и для коллектива». Без конфликтов не бывает. |  |
| **79** | **1** | Без конфликтов не бывает. |  |
| **80-81** | **2** | Управление конфликтами в команде. |  |
| **82** | **1** | Конфликт – это способ выражения…. |  |
| **83-84** | **2** | Выявление своих стилей поведения в конфликтной ситуации. |  |
| **85** | **1** | Диагностика ведущего стиля поведения в конфликте (тест Томаса). |  |
| **85-86** | **2** | В мире труда и творчества. |  |
| **87** | **1** | Диагностика способностей и склонностей. |  |
| **88-89** | **2** | Я – творческая личность.  Необычное в обычном. |  |
| **90** | **1** | Как стать знаменитым. |  |
| **91-92** | **2** | Я – хочу. |  |
| **93** | **1** | Я – могу. |  |
| **94-95** | **2** | Я – надо. |  |
| **96** | **1** | Диспут «Истоки доброты» |  |
| **97-98** | **2** | Диспут «Истоки доброты» |  |
| **99** | **1** | «Добро и зло.» «Милосердие и гуманность» |  |
| **100-101** | **2** | «Милосердие и гуманность» |  |
| **102** | **1** | Зачем человеку изменения. |  |
| **103-104** | **2** | Я – творческая личность.  Необычное в обычном. |  |
| **105** | **1** | Пути самосовершенствования. |  |
| **107-108** | **2** | Цветок человеколюбия. |  |
| **109-110** | **1** | В зеркале нравственности. |  |
| **111** | **2** | Итоговое занятие. Самопрезентация «Что нового я узнал о себе». |  |

**Список литературы.**

1. Битянова М.Р., Беглова Т.В. Учимся решать проблемы: Программа развития проектного мышления у младших подростков. Учебно-методическое пособие для психологов и педагогов. – 2-е изд., стер. – М.: Генезис, 2007.
2. Венгер Л.А., Венгер А.Л. Домашняя школа мышления. М., 1985
3. Грецов А.Г. Лучшие упражнения для развития креативности. / Учебно-методическое пособие.- СПб., СПбНИИ физической культуры, 2006., – 44 с.
4. Локалова Н.П. Уроки психологического развития в средней школе (V-VI классы). – М.: Издательство «Ось-89», 2001г.
5. Тихомирова Л.Ф. Развитие интеллектуальных способностей школьника. Ярославль: «Академия развития», 1997
6. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: Уроки психологии в средней школе (5-6 класы). – 3-е изд. – М.: Генезис, 2010
7. Психология. – уч.пособие под ред. И.В. Дубровиной, 2000.
8. Основы технологии группового тренинга. Психотехники. – И.В. Вачков,2003.
9. Как научить детей сотрудничать? – К.Фопель, 2003
10. Сплоченность и толерантность в группе. – К.Фопель, 2002

**Список литературы для детей и родителей.**

1. Айзенк Г.Ю. Проверьте свои интеллектуальные способности. Рига, 1992
2. Симановский А.Э. Развитие творчества детей, Ярославль, «Академия развития », 1996
3. Федоренко Л.Г.  Качества ума (Психология для школьников). – Спб,: КАРО, 2002