

**Дополнительная**

**общеразвивающая программа**

**«Вклад в будущее»**

 Направленность: социально-педагогическая

Уровень программы: базовый

Срок реализации: 1 год

 Возрастная категория: 11-15 лет

Вид программы: модифицированная

 Составитель: Флусова Полина Николаевна.

 Советник директора

п. Малиновка

2024-2025 учебный год

**Комплекс основных характеристик программы**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа дополнительного образования разработана в соответствии с требованиями:

* Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
* Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; или основного общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287;
* Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;
* Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
* Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;
* СанПиН 1.2.3685-21.

Программа модифицированная, имеет социально-педагогическую направленность. Уровень реализации содержания программы – ознакомительный. В ней рассматриваются:

 классификация профессий по типам, классам, группам, отделам;

* формула выбора профессии «Хочу-могу-надо»;
* склонности и интересы в профессиональном выборе;
* возможности личности в профессиональной деятельности;
* рынок труда и современные требования к профессионалу;
* интеллектуальные способности и успех в профессиональном труде;
* слагаемые выбора профессии.

**Актуальность** программы обусловлена вопросом, важным для всех подростков - «кем стать?». Этот вопросзадавал, задает и будет задавать буквально каждый ученик школы без исключения. Программа помогает учащимся определить наличие и направленность своих профессиональных интересов и склонностей, личностных и деловых качеств, необходимых для овладения определенной сферой профессионального труда; информирует его о содержании и условиях труда в рамках интересующей профессии; знакомит с правилами принятия решения и планирования своего профессионального пути.

**Особенности программы.**

В настоящее время не существуетобщепринятой универсальной методики для выявления профессиональных интересов и склонностей. На практике применяют различные методики профориентации, которые основаны на теоретических подходах. Полученные результаты с помощью применения этих методик не всегда могут совпадать межу собой, однако применяемые методики, несомненно, дополняют друг друга.

Методики, используемые в ходе данного курса, могут быть полезны для более дифференцированного выбора конкретной специальности в пределах выбранного типа и класса профессий.

Правильный выбор профессии – один из значимых факторов успешности в жизни человека. В жизни каждого человека профессиональная деятельность занимает важное место. Мир профессий огромен. Найти свое место в нем, обрести уверенность в себе, стать профессионалом – процесс длительный. Проблема профессиональной ориентации с учётом личностных факторов становится в наши дни, как никогда актуальна. Данной программой определяется, что учащиеся понимают роль и место психологической компетентности в построении правильно жизненной стратегии и успешного достижения поставленных целей. Успешность профессионального самоопределения тесно связана с общим развитием личности, показателем психического развития, способностью к самоанализу, уровнем мотивации. Программа «Вклад в будущее» направлена на расширение кругозора учащихся по профориентации и создание условий для формирования личностных качеств. Программа курса внеурочной деятельности социального направления развития личности «Вклад в будущее» разработана для учащихся 5-9 классов. Данный курс является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. С введением Федерального Государственного Образовательного Стандарта третьего поколения воспитательный процесс должен строиться на основе развития у учащихся психологической готовности к выбору, профессиональному и личностному самоопределению.

**Формы и методы обучения**

Занятия проводятся в форме уроков- конструктора, деловых игр, викторин, мини-проектов, а также видео-уроки по отдельным профессиям и направлениям профессиональной деятельности человека.

Кроме того, предполагается разработка и реализация социальных *коллективных творческих* *дел*: конкурсы, викторины, праздники, экскурсии, соревнования, трудовые десанты, выставки.

**Режим занятий**

Количество недель по учебному плану – 37.

Количество учебных часов по программе 111 часов, по 3 часа в неделю.

Академический час = 45 минутам

Место проведения занятий: учебный кабинет.

**Адресат** программы. Комплектование группы проходит по желанию обучающихся, которые планируют связать дальнейшее обучение в учреждениях – это обучающиеся 5-9 классов 15 человек.

**Цели и задачи программы**

**Цель:** формирование у учащихся знаний о мире профессий и создание условий для успешной профориентации младших подростков в будущем.

**Задачи:**

1. Выявление интересов, склонностей и личностных особенностей учащихся, необходимых для осознанного профильного и личностного самоопределения;

2. Овладение школьниками информацией о мире профессий, путях, условиях их получения, состоянии рынка труда;

3. Формирование у учащихся устойчивой системы мотивов, интересов, развитие способностей и возможностей;

4. Развитие у учащихся самосознания, потребности самовыражения и самоутверждения в будущей профессиональной деятельности;

5. Формирование у школьников социальных и профессиональных качеств, навыков, установок, ориентаций, позволяющих стать конкурентноспособным на рынке труда, самостоятельно принимать необходимые решения.

**Содержание программы**

**Учебный план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел** | **Количество часов** |
| **1** | **Вводное занятие.**  | **2** |
| **2** | **Путь к самопознанию. Образ «Я» и профессия** | **68** |
| **3** | **Мир профессионального труда**  | **40** |
| **4** | **Итоговое занятие.**  | **1** |

**Содержание учебного плана**

1. **Вводное занятие. (2 часа)**

Цели и задачи курса обучения. Жизненное и профессиональное самоопределение – один из важнейших шагов в жизни человека. Формула выбора профессии «Хочу-могу-надо». Почему важно сделать правильный выбор. Что такое психология и чем она может помочь при выборе профессии. Понятия «личность», «профессиональные интересы», «склонности».

**Раздел I. Путь к самопознанию. Образ «Я» и профессия (68 часов)**

Интересы и выбор профессии («хочу»). Анкетирование.

Введение в профессиоведение. Понятие о профессии и специальности. Классификация профессий. Классификация по типам профессий (Е.А. Климов), объекту, характеру труда,

видам деятельности и др. Знакомство с профессиограммами. Понятие «профессиография», профессиограмма, психограмма. Цель труда, предмет труда, средства и условия организации труда, профессиональная пригодность. Принципы профессиографирования. Определение профессиональной готовности и интересов. Пути получения профессии. Формы обучения.

* Тестирование по методике “Матрица профессий”.
* Работа с профессиограммами различных специальностей.
* Определение профессиональной направленности и выявление профессиональных склонностей.
* Методика Е.А. Климова «Определение типа будущей профессии».
* Карта интересов. Опросник «Ориентация».
* Опросник профессиональной готовности Л.Н. Кабардовой.
* Методика «Профессиональная Ориентация»

Кто я, или что я думаю о себе. Внутренний мир человека и возможности его самопознания. Что такое психодиагностика, как она помогает в выборе профессии. Свойства нервной системы. Темперамент и характер. История изучения темперамента: от Гиппократа до Павлова. Типы темперамента, их влияние на профессиональную деятельность. Память. Виды памяти. Законы и механизмы запоминания, сохранения и забывания информации. Мнемотехники. Внимание и деятельность человека. Произвольное и непроизвольное внимание. Структура и характеристики внимания: объем, распределение, переключение, концентрация, устойчивость. Профессии, предъявляющие повышенные требования к развитию внимания. Коммуникабельность – составляющая успеха будущей карьеры. Требования к работнику: профессионализм, коммуникабельность, ответственность. Умение конструктивно разрешать конфликты.

* Теппинг тест – определение свойств нервной системы, работоспособности; опросник типа темперамента Г.Айзенка. Опросник «Определение преобладающего типа темперамента» (Модификация Белова А.)
* Определение объема кратковременной памяти и ведущего способа запоминания. Методики «Зрительная память», «Вербальная (словесная) память».
* Изучение индивидуальных особенностей внимания: «Тест Э. Ландольта».
* Приемы развития внимания.
* Изучение коммуникативных и организаторских способностей по методике «КОС» (КОС-1и КОС-2).

**Раздел II. Мир профессионального труда (40 часа)**

Первый шаг на пути к профессии. Мотивы и основные условия выбора профессии. Способности, профессиональная пригодность, состояние физического здоровья, как основные составляющие правильного выбора. «Хочу – могу – надо» - необходимые условия правильного выбора. Формула успеха. Ошибки в выборе профессии. «Мышеловки» легких денег, или возможность попадания в финансовую зависимость. Современный рынок труда и его требования. Социальные проблемы труда («надо»). Социально-профессиональная мобильность – качество современного человека. Самостоятельность и ответственность в профессиональной деятельности.

Коллективность трудового процесса. Профессионализм и самосовершенствование. Понятие рынка (газета, рубрика «работа для вас»), «Центр занятости населения».

* Перспективы профессионального старта. Составление плана профессионального самоопределения. Построение образа профессионального будущего.
* Навыки самопрезентации. Как правильно составить резюме.
* Правила поведения на собеседовании.
* Алгоритм принятия решения.
* Планирование карьеры. Цепочка ближних и дальних целей. Пути и средства достижения целей. Внешние и внутренние условия достижения целей. Запасные варианты, пути их достижения. Как получить хорошую работу в современной России.

**Итоговое занятие. (1 час)**

Обобщение приобретенных обучающимися знаний и умений, необходимых для принятия решения при выборе профессии и планирования своего профессионального пути.

**Планируемые результаты**

Курс внеурочной деятельности «Вклад в будущее» ориентирован на формирование личностных и метапредметных результатов учащихся.

Программа способствует развитию личностных, метапредметных и трудовыхрезультатов у обучающихся, а именно:

***Личностные:***

• формирование готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

• формирование мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

• формирование внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

***Метапредметные:***

• освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебныхпредметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулейв целостную научную картину мира) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

• способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

• формирование готовности к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества спедагогическими работниками и сверстниками, к участию в построениииндивидуальной образовательной траектории.

***Трудовые:***

• формирование интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

• осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

•формирование уважения к труду и результатам трудовой деятельности;

• формирование осознанного выбора и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и

потребностей.

По завершении каждого года обучения курса учащиеся делают итоговую работу: пишут письменную работу в форме мини-сочинения 6 класс «Как выбор профессии поможет мне в будущем», 7 класс «Мой успех в профессии», 8класс «Моя карьера», 9 класс - проект по профориентации.

**Комплекс организационно-педагогических условий**

Практические занятия по программе представляют собой занятия (или практическую часть занятия), по решению прикладных задач, образцы которых были даны в процессе изучения теоретических тем. Практическое занятие должно быть нацеленным на формирование определенных умений и закрепление определенных навыков, поэтому цель занятия должна быть заранее известна и понятна учащимся.

Формами проведения практической части занятий могут быть: дискуссии, тестирование, экскурсии, защита проектов, деловые игры, мини-игры, выездные занятия, профессиональные пробы, участие в конкурсах, фестивалях, массовых, творческих мероприятиях и т.д., с учетом социально-педагогической направленности профориентационной программы.

 Программа предусматривает итоговую работу в форме мини-сочинения, теста, проекта.

**Материально-техническое обеспечение:**

* бланки тестов (в том числе промежуточных и итоговых), диагностик, опросников, трудовых контрактов, профплана, резюме, методик самодиагностики, профессиограмм;
* схемы, таблицы, анкеты, памятки родителям и учащимся;
* справочная литература;
* компьютер (ноутбук) с выходом в сеть Internet
* информационно-поисковые системы ИПС, ресурсы сети Internet;
* самостоятельно разработанный педагогом электронный ресурс «Траектория профессиональной мобильности»;
* печатная реклама и агитация;
* учебные фильмы и видеофильмы, презентации, видеоролики;
* средства массовой информации;
* «Ярмарки профессий» и их модификации;

материально-техническая база предприятий, разрешенная для профориентации школьников, в процессе экскурсий

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема, содержание | Количество часов  | Дата  |
|  | **Вводные занятия** | **2ч** |  |
| 1.  | Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности во время занятий и массовых мероприятий. | 1ч |  |
| 2. | Знакомство с курсом «Билет в будущее».Что такое профориентация. | 1ч |  |
|  | **Раздел I. Путь к самопознанию. Образ «Я» и профессия** | **68ч** |  |
| 3. | Факторы, влияющие на выбор профессии. | 1ч |  |
| 4. | Факторы, влияющие на выбор профессии. | 1ч |  |
| 5. | Типы профессий по предмету труда. | 1ч |  |
| 6. | Типы профессий по предмету труда. | 1ч |  |
| 7. | Дифференциально-диагностический опросник Е.А. Климова. | 1ч |  |
| 8. | Психологическая игра «Выбор профессии». Часть 1. | 1ч |  |
| 9. | Психологическая игра «Выбор профессии». Часть 2. | 1ч |  |
| 10. | Склонности и интересы. Теоретическая информация. | 1ч |  |
| 11. | Склонности и интересы. Практическая работа. | 1ч |  |
| 12. | Склонности и интересы. Тестирование | 1ч |  |
| 13. | Способности. Лекция. | 1ч |  |
| 14. | Способности. Практическая работа. | 1ч |  |
| 15. | Мои способности. Тестирование. | 1ч |  |
| 16. | Что такое самооценка. | 1ч |  |
| 17. | Роль самооценки в выборе профессии. | 1ч |  |
| 18. | Определение самооценки методом тестирования. | 1ч |  |
| 19. | Практическая работа «Моя самооценка и уровень притязаний» | 1ч |  |
| 20. | Секреты выбора профессии. Лекция. | 1ч |  |
| 21. | Семинар «Хочу.Могу.Надо» | 1ч |  |
| 22. | Ступени выбора профессии. | 1ч |  |
| 23. | Диспут. «Психологическая суть жизненного профессионального самоопределения» | 1ч |  |
| 24. | Профессиональные пробы. | 1ч |  |
| 25. | Мышление. Теория. | 1ч |  |
| 26. | Развитие мышления. Практическая работа. | 1ч |  |
| 27. | Тестирование «Развитие мыслительных операций» | 1ч |  |
| 28. | Память. Теория. | 1ч |  |
| 29. | Виды памяти и их роль в выборе профессии. | 1ч |  |
| 30. | Тестирование «Моя память» | 1ч |  |
| 31. | Развитие различных видов памяти. | 1ч |  |
| 32. | Тренинг «Тренируй свою память» |  1ч |  |
| 33. | Внимание. Теория. | 1ч |  |
| 34. | Виды внимания. Внимательность. | 1ч |  |
| 35. | Роль внимания в профессиональной деятельности. | 1ч |  |
| 36. | Тестирование «Мое внимание» | 1ч |  |
| 37. | Тренинг «Будь внимателен» | 1ч |  |
| 38. | Воображение.Теория. | 1ч |  |
| 39. | Роль воображения в профессиональной деятельности. | 1ч |  |
| 40. | Тестирование «Я творческая личность?» | 1ч |  |
| 41. | Роль воображения в творческой деятельности. | 1ч |  |
| 41. | Профессиональные пробы. | 1ч |  |
| 43. | Что такое темперамент. Теория. | 1ч |  |
| 44. | Виды темперамента. Практикум. | 1ч |  |
| 45. | Тестирование «Мой темперамент» | 1ч |  |
| 46. | Учет особенностей темперамента при выборе профессии. | 1ч |  |
| 47. | Профессиональные пробы. | 1ч |  |
| 48. | Характер.Теория. | 1ч |  |
| 49. | Влияние характера на выбор профессии. | 1ч |  |
| 50. | Тестирование. Мой характер. | 1ч |  |
| 51. | Рекомендации по работе над своим характером и самовоспитанию. | 1ч |  |
| 52. | Что такое общение. Теория. | 1ч |  |
| 53. | Практикум «Вербальное и невербальное общение». | 1ч |  |
| 54. | Тестирование «Общительный ли я человек» | 1ч |  |
| 55. | Тренинг «Развиваем свою общительность» | 1ч |  |
| 56. | Что такое конфликты. Теория. | 1ч |  |
| 57. | Виды конфликтов. Практикум. | 1ч |  |
| 58. | Стратегии поведения в конфликте. Игра с элементами тренинга. | 1ч |  |
| 59. | Тестирование «Конфликтная ли я личность» | 1ч |  |
| 60. | Правила поведения в конфликте. | 1ч |  |
| 61. | Воля. Теория. | 1ч |  |
| 62. | Волевые качества личности. | 1ч |  |
| 63. | Развитие волевых качеств и умения управлять собой.Тренинг. | 1ч |  |
| 64. | Эмоции и чувства.Теория. | 1ч |  |
| 65. | Эмоциональные состояния личности. Практикум. | 1ч |  |
| 66. | Влияние эмоциональной жизни человека на его профессиональную деятельность. Практикум. | 1ч |  |
| 67. | Внутренний мир человека и возможности его познания. Практикум. | 1ч |  |
| 68. | Что такое «ценностные ориентации» | 1ч |  |
| 69. | Роль жизненных ценностей при выборе профессии. | 1ч |  |
| 70. | Профессиональные пробы. | 1ч |  |
|  | **Раздел II. Мир профессионального труда.** | **40 ч.** |  |
| 71. | Труд как потребность человеческой жизни.  | 1ч |  |
| 72. | Совершенствование человека в труде. Профессионализм. | 1ч |  |
| 73. | Многообразие мира профессионального труда. | 1ч |  |
| 74. | Общее, частное и единичное разделение труда. | 1ч |  |
| 75. | Функциональное разделение труда и возникновение профессий и специальностей. | 1ч |  |
| 76. | Практикум «Социально-профессиональная мобильность-качество современного человека». | 1ч |  |
| 77. | Что такое труд. | 1ч |  |
| 78. | Двойственная природа труда. | 1ч |  |
| 79. | Содержание труда. | 1ч |  |
| 80. | Творчество в труде. | 1ч |  |
| 81. | Характер труда в профессиональной деятельности. | 1ч |  |
| 82. | Цели профессионального труда. | 1ч |  |
| 83. | Средства труда, в профессиональной деятельности. | 1ч |  |
| 84. | Проблемность трудовых ситуаций. | 1ч |  |
| 85. | Коллективность трудового процесса. | 1ч |  |
| 86. | Самостоятельность в профессиональной деятельности. | 1ч |  |
| 87. | Особенности деловых контактов в труде. | 1ч |  |
| 88. | Игра «Деловой этикет. Как грамотно составить резюме». | 1ч |  |
| 89. | Ответственность в профессиональной деятельности. | 1ч |  |
| 90. | Качества профессионалов 21 века. | 1ч |  |
| 91. | Условия профессионального труда. | 1ч |  |
| 92. | Профессиограмма и анализ профессии. | 1ч |  |
| 93. | Формула профессии. | 1ч |  |
| 94. | Многообразие мира профессий. | 1ч |  |
| 95. | Новые профессии нашего времени. | 1ч |  |
| 96. | Можно ли работать дома: удаленные профессии и «фриланс» | 1ч |  |
| 97. | За что люди получают зарплату. | 1ч |  |
| 98. | Основные принципы формирования рынка труда. | 1ч |  |
| 99. | Почему люди становятся безрабоными. | 1ч |  |
| 100. | Где можно получить профессию.  | 1ч |  |
| 101. | Система среднего профессионального образования в России. | 1ч |  |
| 102. | Где можно получить профессию.  | 1ч |  |
| 103 | Система высшего профессионального образования в России. | 1ч |  |
| 104 | Ошибки при выборе профессии | 1ч |  |
| 105 | Мифы выбора профессии. | 1ч |  |
| 106 | Моя карьера. | 1ч |  |
| 107 | Профессиональные пробы. | 1ч |  |
| 108 | Профессиональные пробы. | 1ч |  |
| 109 | Профессиональные пробы. | 1ч |  |
| 110 | Профессиональные пробы. | 1ч |  |
| 111 | Итоговое занятие. | 1ч |  |
|  | **Всего:** | **111 часа** |  |

**Список литературы**

1. Анастази А. Психологическое тестирование: Пер. с англ. Кн.2/Под ред. К.М.Гуркевича, В.И.Лубовского. М., 1982.
2. Горбунова М.В., Кирилюк Е.В. 333 Свременные профессии и специальности 111информационных профессиограмм: Справочники. Ростов-на-Дону» Феникс», 2010.
3. Климов Е.А. Как выбирать профессию: Кн. для учащихся ст. кл. сред. шк. М., 1990.
4. Климов Е.А. Психолого-педагогические проблемы профессиональной консультации. М., 1983. (Новое в жизни, науке, технике. Сер. «Педагогика и психология», №2)
5. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. – Ростов н/д., 1996.
6. Махеева О.А., Григорьева Е.Е. Я выбираю профессию. – М.: УЦ «Перспектива», 2002.
7. Немов Р.С. Психология. Учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений. В 2 кн. Кн.1. Общие основы психологии. - М.: Просвещение: Владос, 1994.- 576 с.
8. Павлова Т.Л. Профориентация старшеклассников. – М.: ТЦ Сфера,

2005.

1. Пряжников Н.С. Активизирующие опросники профессионального и личностного самоопределения. Методическое пособие 2.-М.: Издательство «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1997.-80 с.
2. Пряжников Н.С. Бланковые и карточные игры профессионального и личностного самоопределения. Методическое пособие 4.-М.: Издательство «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1997.-64 с.
3. ПряжниковН.С.Ценностно-нравственныеактивизирующие

опросники профессионального и личностного самоопределения. Методическое пособие 3.-М.: Издательство «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1997.-64 с.

1. Пряжников Н.С. Игровые профориентационные упражнения. Методическое пособие. - М.: Издательство «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1997.-56 с.
2. Психология популярных профессий/ Пд ред Л.А. Головей. – СПб.: Речь, 2003.
3. Психодиагностические методы в работе психологической службы: Метод. Пособие.: Санкт-Петербург: АОУ ВПО «Ленинградский ГУ им. А.С. Пушкина», 2009.
4. Резапкина Г.В. Секреты выбора профессии. – М.: Генезис, 2003.
5. Резапкина Г.В. Я и моя профессия. – М.: Генезис, 2004.
6. Тющев Ю.В. Выбор профессии: тренинг для подростков. – СПб.: Питер,2009.
7. Чистякова С.Н. Технология профессионального успеха. – М.: Просвещение, 2005.