


МБОУ "Малиновская СШ"


РАССМОТРЕНО

Методический совет
МБОУ «Малиновская СШ»
Протокол № 1
«02» сентября 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по ВР
МБОУ «Малиновская СШ»
 /О.А.Романова
«02» сентября 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор
МБОУ «Малиновская СШ»
 /Н.П.Плеханова
«02» сентября 2024 г.



Дополнительная общеразвивающая программа «Вектор успеха»

Направленность: социально-педагогическая
Уровень программы: базовый
Срок реализации: 1 год
Возрастная категория: 11-15 лет
Вид программы: модифицированная

Составитель: Кастуева Руфь Эльбрусовна,
педагог дополнительного образования

п. Малиновка

2024-2025 учебный год

I. Комплекс основных характеристик программы

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа реализуется в рамках социально-педагогической направленности.

Актуальность программы

Программа имеет социальную направленность. Общество нуждается в высокообразованных, инициативных и предприимчивых молодых людях, способных творчески реформировать наше общество, увеличить интеллектуальный потенциал страны, восстановить русскую духовную культуру.

Подготовить таких выпускников невозможно в рамках традиционной технологии — педагогики требований, основанных на внешней мотивации деятельности учащихся, на принуждении. В новой технологии ставка делается на внутриличностные факторы мотивации учащихся, на присущие детям природные потребности саморазвития, на стремление к самовыражению, самоутверждению, самоопределению и самоуправлению.

Этому способствует курс «Вектор успеха», который разработан в рамках «Технологии саморазвития личности А.А.Ухтомского - Г.К.Селевко». Новизна программы состоит в реализации технологии саморазвития личности (ТСРЛ).

Технология саморазвития личности позволяет:

- осуществлять переход от воспитания к самовоспитанию;
- формировать личность, стремящуюся к саморазвитию, самосовершенствованию;
- формировать устойчивую мотивацию к учению как к жизненно важному процессу.

Формы и методы обучения

При реализации программы предполагается использование самых разнообразных *форм работы*.

Основной формой работы является *беседа*: познавательная, этическая, профилактическая. Значительная часть занятий будет проводится в форме *игры*: интеллектуальной, ролевой, ситуационной.

Практическая направленность курса отражена в *упражнениях* с использованием художественных средств выразительности, *тренингов*:

- ✓ дискуссия,
- ✓ анкетирование,
- ✓ тестирование,
- ✓ составление карт самооценки,
- ✓ составление характеристик.

Кроме того, предполагается разработка и реализация социальных *проектов*, *коллективных творческих дел*: конкурсы, викторины, праздники, экскурсии, соревнования, трудовые десанты, выставки.

Режим занятий

Количество по учебному плану – 37.

Количество учебных часов по программе 111 часов, по 3 часа в неделю.

Академический час = 45 минутам

Место проведения занятий: учебный кабинет.

Адресат программы. Комплектование группы проходит по желанию обучающихся, которые планируют связать дальнейшее обучение в учреждениях – это обучающиеся 5-9 классов 15 человек.

Цели и задачи

Цель: стимулирование активности школьника, направленной на него самого, на его потребность совершенствовать себя, стать хозяином своих эмоций, поступков, характера, а стало быть, и судьбы. Курс предназначен для теоретической ориентировки, методологического осмысления ребёнком и подростком своей жизнедеятельности, для создания теоретического фундамента его саморазвития.

Основные задачи:

- сформировать системообразующую и интегрирующую теоретическую базу для сознательного управления учащимися своим развитием;
- направить процесс самовоспитания;
- помочь школьникам найти, осознать и принять цели и содержание школьного обучения;
- организовать рефлексивную деятельность ребёнка, приводящую к появлению микро- и макропрограмм работы над собой;
- ознакомить с практическими приёмами и методами своего духовного и физического роста и совершенствования.

Планируемые результаты

Результаты первого уровня:

- развитие у детей духовных потребностей: самопознания, самовоспитания, самообразования, самоутверждения, самоопределения, саморегуляции, самореализации;
- формирование устойчивой положительной Я-концепции;
- развитие самоуправляющегося механизма личности; развитие волевых личности.

Результаты второго уровня:

- вывод личности учащегося в режим самовоспитания; воспитание и самовоспитание толерантности, гражданственности, патриотизма;
- воспитание и самовоспитание оптимизма, веры в себя, в свои силы и способности;
- формирование долгосрочных целей на постоянное самосовершенствование личности, мотивации на осознание и целенаправленное улучшение личностью самой себя.

Результаты третьего уровня:

- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- формирование социальной защищённости личности;
- формирование индивидуальности, самостоятельности;
- формирование здорового образа жизни;
- умение рефлексии, критического мышления;
- формирование научной системы знаний о человеческой психике: поведении,

- умение научно организовывать свой труд, работать с информацией, формирование нравственное – эстетические представления об общечеловеческих ценностях;
- формирование способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей;
- умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике.

Воспитание – длительный процесс, состоящий из огромного количества составляющих, поэтому явный результат можно получить только по окончании обучения. Явным результатом является формирование полноценной психически и физически здоровой личности с устойчивым нравственным поведением, способной к самореализации и самоопределению в социуме.

Личностные универсальные учебные действия.

У обучающихся будут **сформированы:**

- самостоятельность в разных видах деятельности, навыки самоанализа и самоконтроля;
- уважение и принятие ценностей микроколлектива и микросоциума, где они проживают часть своей жизни;
- уважительное отношение к иному мнению;
- положительное отношение к школе;
- навыки взаимодействия со взрослыми и сверстниками через участие в совместной деятельности.

В результате освоения программы учащиеся **получат возможность:**

- овладеть навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развить личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах;
- ориентироваться в нравственном содержании и смысле собственных поступков и поступков окружающих людей;
- сформировать эстетические ценности и чувства;
- развить доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость;
- научиться оценивать себя по критериям, предложенным взрослыми;
- сформировать элементарные основы экологической культуры.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающиеся **научатся:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- в сотрудничестве с учителем учитывать выделенные педагогом ориентиры действий в новом учебном материале;
- переносить навыки построения внутреннего плана действий из игровой деятельности в учебную.

В результате освоения программы обучающиеся **получат возможность научиться:**

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее

- оценивать правильность выполнения действия на уровне оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей и родителей

Коммуникативные универсальные учебные действия

В результате освоения программы обучающиеся **научатся:**

- первоначальным навыкам работы в группе: распределять роли, обязанности, выполнять работу, осуществлять контроль деятельности, задавать вопросы;
- учитывать в общении и во взаимодействии возможность существования у людей различных точек зрения.

В результате освоения программы обучающиеся **получат возможность научиться:**

- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, владеть диалогической формой общения;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- развить навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Познавательные универсальные учебные действия

В результате освоения программы обучающиеся **научатся:**

- слушать и понимать речь других людей,
- работать по предложенному учителем плану,
- выделять и формулировать познавательную цель и проблемы с помощью учителя, включаться в творческую деятельность под руководством учителя.

В результате освоения программы обучающиеся **получат возможность научиться:**

- строить сообщения в устной и письменной форме,
- устанавливать причинно – следственные связи в изучаемом круге явлений,
- обобщать,
- устанавливать аналогии,
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями.

Содержание программы

«Познай себя»

В программе выделены разделы, распределенные по возрастным ступеням: самопознание; самовоспитание; самообразование; самоутверждение. В 8 классе (переходный, критический возрастной период) рассматриваются проблемы самоутверждения подростка в различных сферах жизнедеятельности. Каждый период самосовершенствования предполагает какое-то самоопределение личности. Но в 9 классе проблема самоопределения приобретает чрезвычайно актуальный характер: учащиеся должны сделать выбор своего дальнейшего жизненного пути, выбор направления своего профессионального развития. Поэтому акцент делается на профессиональное самоопределение, но важное место отводится и осмыслению жизненных и духовных ценностей.

1. Тропинка к своему «Я»

В данном разделе представлены темы, которые продолжают знакомить пятиклассников с ценностями «Я» (личности): собственного «Я» человека, его связи с «Я» других людей и с природными объектами.

Они предполагают осознание ребёнком ценности, уникальности себя и окружающих, осознание единства с миром во всей его полноте; способностью концентрировать сознание на самом себе, внутреннем мире и своём месте во взаимоотношениях с другими; обеспечивают у ребёнка углубления потребности в саморазвитии, самоизменении; побуждают к последующей самореализации.

II. Человек и природа

В этом разделе предусмотрено расширение важнейших природоведческих понятий. Целенаправленно и последовательно раскрываются доступные пониманию учащихся экологические зависимости, осознание которых необходимо для развития у учащихся современного экологического мышления.

Большое внимание уделяется воспитанию гуманного отношения к живому, чувства милосердия, норм поведения в природной среде, следование которым составляет основу экологической культуры личности. Содержание направлено на создание условий непосредственного участия школьников в природоохранительной деятельности. С этой целью дети привлекаются к посильному участию в этой работе. В ходе этой работы у детей формируется активная гуманная позиция по отношению к природе, ответственность за судьбу своего общего дома – планета Земля.

III. Человек и общество.

В данном разделе предусмотрены темы, которые дают важнейшие представления детям об обществе, его устройстве, взаимосвязях между человеком и обществом.

Умение видеть и понимать окружающих взрослых формируется в первую очередь в семье, где закладываются основы уважения к старшим. В этом разделе рассматриваются вопросы о правах и обязанностях ребенка в школе и семье. Один из способов взаимодействия людей в обществе труд и общение. Общение со старшими это один из источников получения новых знаний, а трудовая деятельность – особенность жизни человека. Воспитание уважения к своему труду и труду работников школы, родителей.

Оказание посильной помощи, стремление доставить радость родным людям, уважение к старшим членам семьи - это основные задачи данного раздела.

IV. Человек и его здоровье.

Этот раздел в программе нацелен на формирование представлений о человеке, как части живой природы. Уделяется внимание вопросам гигиены, рассматриваются понятия «здорового образа жизни».

Одной из задач этого раздела является научить детей пользоваться полученными знаниями в жизни, а также вести профилактическую работу с дошкольниками, другими учащимися. Дети должны научиться рассказывать, убеждать других в необходимости вести здоровый образ жизни, правильно питаться, вести подвижный образ жизни, отказаться от вредных привычек, соблюдать правила дорожного движения для своей безопасности.

V. Я учусь дружить и находить друзей.

Работа в этом разделе направлена на формирование у детей этических норм, в основе которых лежат такие понятия и принципы, как деликатность, доброта, внимание к окружающим. Эта работа должна дать возможность каждому ученику без перегрузки и с учетом его индивидуальных особенностей развить коммуникативные способности, т.е. умение общаться и слушать собеседника, соблюдать правила поведения.

Учебно-тематический план

На протяжении школьного периода учащийся анализирует себя по 42-ум аспектам Я:

Познай себя: Я – физическое, Я – социальные (жизненные) роли, Я – многогранное, Я – личность, Я – воспринимающее, Я – внимание, Я – воображающее, фантазирующее, Я – эмоциональное, Я – темперамент, Я – характер, Я – друг, Я – память, Я – думающий, Я – хочу (потребности), Я – могу

Сделай себя сам: Я – внутреннее, Я – имидж, Я – обаятельный (обаятельная), Я – забота о здоровье, Я – поведение, Я – волевое, Я – вырабатываю характер, Я – друг, Я – в труде, Я – член коллектива (товарищ), Я – деловой, Я – экологическое сознание, Я – без вредных привычек.

Научи себя учиться: Я – индивидуальность в ученье, Я – учащий себя, Я – в работе с информацией, Я – читающий, Я – говорящий, Я – способы умственных действий, Я – культурное самообразование.

Утверждай себя: Я – самоутверждение, Я – в личностном общении, Я – в социальном общении, Я – в коллективе, Я – в сфере взаимоотношений полов, Я – в труде и творчестве, Я – в общечеловеческой (нравственной) сфере.

II Комплекс организационно-педагогических условий Формы аттестации

Результативность освоения программы отслеживается систематически в течение года с учетом уровня знаний и умений обучающихся на начальном этапе обучения. С этой целью используются разнообразные виды контроля:

– *текущий контроль* ведется на каждом занятии в форме педагогического наблюдения за правильностью выполнения практической работы: успешность освоения материала проверяется в конце каждого занятия путем итогового обсуждения, анализа выполненных работ сначала детьми, затем педагогом;

– *промежуточный контроль* проводится по окончании изучения раздела в форме защиты проекта, позволяет выявить и оценить умения и навыки обучающихся работать с различными видами материалов;

– *итоговый контроль* проводится в конце учебного года в форме выставки проектных работ обучающихся; позволяет выявить изменения образовательного уровня обучающегося, воспитательной и развивающей составляющей обучения.

Форма проведения аттестации:

- проект.

I. Понятие о процессах воспитания и самовоспитания.

Роль и возможности самовоспитания в развитии личности. Внутренние мотивы самовоспитания: неудовлетворенность собой, стремление развить свои индивидуальные данные, здоровое честолюбие.

Деятельность и ее роль в воспитании и самовоспитании. Этапы деятельности: целеполагание, планирование, реализация цели (содержание), результат (анализ).

Основные направления самовоспитания: нравственное, эстетическое, трудовое, умственное и физическое.

Самовоспитание как волевой процесс. Роль целевых установок и привычек в волевых усилиях. Активное и реактивное поведение. Слабоволие и упрямство, особенности их проявления и коррекция.

II. Нравственное самовоспитание.

Основные понятия нравственности: добро, зло, справедливость, честь, достоинство, верность, долг, ответственность, милосердие, великодушие, стыд, совесть, счастье, свобода. Нравственность и мораль. Мораль общечеловеческая, религиозная, этническая

малогрупповая. Моральные кодексы: рыцаря, джентльмена, самурая, русского дворянина, средневековой русской семьи. Современная мораль. Баланс «могу-хочу-надо».

III. Программа самовоспитания.

Условия, средства и организация самовоспитания. Планирование работы над собой. Личные правила самовоспитания, самообязательство. Личный образ жизни. Правила самовоспитания и девизы, стиль жизни, режим, традиции, упражнения.

IV. Самосознание, самоощущение. Образ Я, Я-концепция. Разнообразие «Я» (субличностей) человека.

V. Организация (методы) самовоспитания.

а) Самоконтроль, самоотчёт. Режим дня и его роль в организации самовоспитания.

б) Самоубеждение. Диалог с собой как способ осознания себя. Самоприказ.

Значение внутренней и внешней речи в волевом процессе. Выработка привычек, развитие способностей, самовоспитание культуры общения.

в) Самоактивизация: самопоощрение, самонаказание, самостимуляция, самоободрение.

г) Самообладание: самоприказ, самоуспокоение, самопручение, самовнушение. Выработка хороших привычек.

д) Самовоздержание: самоограничение, самоотучение, самоотказ. Избавление от вредных привычек.

«Научи себя учиться»

I. Понятие о процессах обучения и учения.

Человек – самообучающаяся система. Выдающиеся «умы» человечества как результат их самообразования, «ученья самих себя». Умственная самостоятельность и её уровни. Умения учиться, их составляющие: способности, воля, труд, культура самообразования. Универсальные способности самостоятельной деятельности по получению, добыванию и употреблению знаний, умений и навыков.

II. Умения планировать свою деятельность. Умение наметить цели, определить задачи, пути и сроки деятельности.

III. Умения самоорганизации. Умение найти источники информации и организовать работу с ними. Выполнение домашних заданий. Режим, система. Умение беречь время. Место для занятий. Памятки «Научи себя учиться».

IV. Умения учебно-познавательной деятельности (Общеучебные умения). Умение работать с книгой (читать, составлять план, конспектировать и т.д.).

Работа на уроке: способы активизировать своё внимание, наблюдение, овладение алгоритмами решения задач в различных предметных областях. Память и её развитие. Заучивание. Правила запоминания. Памятка «Как совершенствовать свою память». Общелогические интеллектуальные умения: сравнивать, устанавливать связи, выделять главное, абстрагировать, систематизировать, обобщать, исследовать.

Творческие умения: понятие о творчестве, исследовательские методы в обучении; условия творческого развития.

V. Умения самоконтроля. Способность проверить правильность и прочность усвоения самим собой теорий, практических умений, верность результатов решения задач. Самооценка усвоения знаний, умений, навыков. Рефлексия.

VI. Программа самообразования. Совершенствование своих умственных сил и способностей: памяти, внимания, мышления, речи. Сокровища человеческих знаний о природе, народах, хозяйстве, науке, технике, культуре, искусстве: шедевры и высшие достижения. Виды литературы: художественная, научная, популярная, справочная и др. Индивидуальная программа чтения. Личная библиотека и каталог. Организация чтения. Аппарат книги. Библиотеки, их справочно-библиографический аппарат, записей при чтении. Книги и записи – продолжение наших физиологических хранилищ знаний и опыта. Использование для самообразования видео-, кино-, телепрограмм; различных видов практической деятельности: опытов, экспериментов, моделирования; посещение выставок, музеев, концертов, лекций. Компьютер в самостоятельном развитии. Заочное обучение как вид самообразования. Литература для самообразования, самоучители.

«Утверждай себя»

I. Потребности личности в самовыражении, самоутверждении, самозащитённости, возрастные и индивидуальные особенности. Я-концепция личности и механизм самоутверждения. Основные сферы самоутверждения личности: социальная, полоролевая, деловая, творческая, духовно- нравственная.

II. Социальное самоутверждение личности. Потребность в общественном признании. Авторитет мнения, принципиальность, участие в самоуправлении, независимость. Потребность в общении и её проявления. Коммуникативный контакт со сверстниками и взрослыми. Структура общения, его средства. Законы общения по А.А. Ухтомскому: доминанта на лицо другого, принцип заслуженного собеседника, круг общения. Правила общения по Карнеги. Правила поведения в компании. Три способа достижения хорошего отношения к вам.

III. Отношения мальчиков и девочек. Половая идентификация. Самоутверждение в отношениях с другим полом. Девичья честь, мужское достоинство. Любовь и сексуальность.

IV. Самоутверждение и творчество. Творчество с точки зрения психологии, науки, религии, практики. Задатки, способности, талант, условия их развития. Способности – основной инструмент самовыражения и самоутверждения личности. Талант и труд. Правила жизни и творческой деятельности (из биографий великих людей). Честолюбие и тщеславие.

V. Самоутверждение в нравственной сфере. Честность, ответственность, самостоятельность и независимость как черты личности, способствующие самоутверждению в обществе и своём собственном мнении. Самооценка своих нравственных качеств, самоутверждение в себе Человека. Гуманистическое самоутверждение: добро и доброта, правда и справедливость, любовь к ближнему, прощение, служение людям.

Календарно – тематическое планирование

№	Кол-во часов	Тема	Дата
Познай себя			
1-2	2	Я - личность: как правильно оценить себя? Самопознание как основа совершенствования: какие у меня есть «колючки» и как избавиться от «колючек» в моём характере?	05.09.
3	1	Дружба начинается с улыбки. Я - частица классного коллектива.	06.09.
4-5	2	Еже ли вы вежливы... Какой я: что дали мне природа, родители, что зависит от меня в совершенствовании моего «Я»?	12.09.
6	1	Человек - загадка для самого себя. Почему привычки такие вредные?	13.09.
7-8	2	Что такое одиночество? Кого я могу впустить в свой внутренний мир?	19.09.
9	1	Знания как характеристика личности. Учимся принимать самостоятельное решение.	20.09.
10-11	2	Ссора. Почему друзья иногда ссорятся и даже дерутся?	26.09.
12	1	Подведение итогов.	27.09.
Сделай себя сам			
13-14	2	Сам себе воспитатель. Снова смотримся в зеркало.	03.10.
15	1	Создание своего имиджа. Как стать интересным?	04.10.
16-17	2	Ваше здоровье в ваших руках. Скажите себе: нет! (Перевоспитание и профилактика вредных привычек).	10.10.
18	1	Поведение: от самооценки к поступку.	11.10.
19-20	2	Человек и обстоятельства.	17.10.
21	1	Ребенок, взрослый и родитель в вашем «Я».	18.10.
22-23	2	Вырабатывайте характер.	24.10.
24	1	Как работать над собой.	25.10.
25-26	2	Перемены к лучшему. Подведение итогов	31.11.
Научи себя учиться			
27	1	Что такое ученье. Есть такая профессия – ученик.	01.11.
28-29	2	Воля и трудолюбие. Индивидуальность в ученье.	07.11.
30	1	Пять «САМО» в учении. Первое «САМО» - целеполагание.	08.11.
31-32	2	Второе «САМО» - планирование.	14.11.

33	1	Четвертое «САМО» - усвоение. Пятое «САМО» - контроль.	15.11.
34-35	2	Тайны хорошей памяти. Повторение - мать учения?	21.11.
36-37	1	Чтение - вот лучшее учение. От книги - к конспекту.	22.11.
38-39	2	Уча других, учимся сами. Мыслью – следовательно, существую.	28.11.
40	1	Попробуй, докажи! Проба умственных сил.	29.11.
41-42	2	Творчество и исследование. Конкурс индивидуальных проектов.	05.12.
43	1	Моё портфолио.	06.12.
44-45	2	Домашняя школа.	12.12.
46	1	Экзамены, зачеты, отметки. Понимание.	13.12.
47-48	2	Ваш друг – компьютер. Правила работы в интернете.	19.12.
49-50	1	План самообразования.	20.12.
51-52	2	Я начинаю меняться. Мои успехи.	26.12.
53	1	Подведение итогов.	1
Утверждай себя			
54-55	2	Введение.	09.01.
56	1	Инстинкт жизни.	10.01.
57-58	2	Механизм самоутверждения.	16.01.
59	1	Много ль человеку надо?	17.01.
60-61	2	Ваше место в обществе?	23.01.
62	1	Общение: необходимость и роскошь.	24.01.
63-64	2	Секреты общения.	30.01.
65	1	«Здравствуйте, люди!».	31.01.
66-67	2	Шансы стать генералом.	06.02.
68	1	Многоликий лидер.	08.02.
71-72	2	Голосуйте за меня!	13.02.
73	1	Правила делового общения.	15.02.
74-75	2	Какой Вы, однако, ...	20.02.
76	1	«В коллективе, через коллектив и для коллектива».	22.02.
77-78	2	«В коллективе, через коллектив и для коллектива». Без конфликтов не бывает.	
79	1	Без конфликтов не бывает.	
80-81	2	Управление конфликтами в команде.	
82	1	Конфликт – это способ выражения....	
83-84	2	Выявление своих стилей поведения в конфликтной ситуации.	
85	1	Диагностика ведущего стиля поведения в конфликте (тест Томаса).	
86-87	2	Ваша группа и творчество	

87	1	Диагностика способностей и склонностей.	
88-89	2	Я – творческая личность. Необычное в обычном.	
90	1	Как стать знаменитым.	
91-92	2	Я – хочу.	
93	1	Я – могу.	
94-95	2	Я – надо.	
96	1	Диспут «Истоки доброты»	
97-98	2	Диспут «Истоки доброты»	
99	1	«Добро и зло.» «Милосердие и гуманность»	
100-101	2	«Милосердие и гуманность»	
102	1	Зачем человеку изменения.	
103-104	2	Я – творческая личность. Необычное в обычном.	
105	1	Пути самосовершенствования.	
107-108	2	Цветок человеколюбия.	
109-110	1	В зеркале нравственности.	
111	2	Итоговое занятие. Самопрезентация «Что нового я узнал о себе».	

Список литературы.

1. Битянова М.Р., Беглова Т.В. Учимся решать проблемы: Программа развития проектного мышления у младших подростков. Учебно-методическое пособие для психологов и педагогов. – 2-е изд., стер. – М.: Генезис, 2007.
2. Венгер Л.А., Венгер А.Л. Домашняя школа мышления. М., 1985
3. Грецов А.Г. Лучшие упражнения для развития креативности. / Учебно-методическое пособие.- СПб., СПбНИИ физической культуры, 2006., – 44 с.
4. Локалова Н.П. Уроки психологического развития в средней школе (V-VI классы). – М.: Издательство «Ось-89», 2001г.
5. Тихомирова Л.Ф. Развитие интеллектуальных способностей школьника. Ярославль: «Академия развития», 1997
6. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: Уроки психологии в средней школе (5-6 классы). – 3-е изд. – М.: Генезис, 2010
7. Психология. – уч.пособие под ред. И.В. Дубровиной, 2000.
8. Основы технологии группового тренинга. Психотехники. – И.В. Вачков, 2003.
9. Как научить детей сотрудничать? – К.Фопель, 2003
10. Сплоченность и толерантность в группе. – К.Фопель, 2002

Список литературы для детей и родителей.

1. Айзенк Г.Ю. Проверьте свои интеллектуальные способности. Рига, 1992
2. Симановский А.Э. Развитие творчества детей, Ярославль, «Академия развития », 1996
3. Федоренко Л.Г. Качества ума (Психология для школьников). – СПб.: КАРО, 2002

