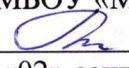


МБОУ "Малиновская СШ"

РАССМОТРЕНО

Методический совет
МБОУ «Малиновская СШ»
Протокол № 1
«02» сентября 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по ВР
МБОУ «Малиновская СШ»
 /О.А.Романова
«02» сентября 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор
МБОУ «Малиновская СШ»
 /Н.П.Плеханова
«02» сентября 2024 г.



Дополнительная общеразвивающая программа «Вклад в будущее»

Направленность: социально-педагогическая

Уровень программы: базовый

Срок реализации: 1 год

Возрастная категория: 11-15 лет

Вид программы: модифицированная

Составитель: Кастуева Руфь Эльбрусовна,
педагог дополнительного образования

п. Малиновка

2024-2025 учебный год

Комплекс основных характеристик программы

Пояснительная записка

Рабочая программа дополнительного образования разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; или основного общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287;
- Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;
- СанПиН 1.2.3685-21.

Программа модифицированная, имеет социально-педагогическую направленность. Уровень реализации содержания программы – ознакомительный. В ней рассматриваются:

- классификация профессий по типам, классам, группам, отделам;
- формула выбора профессии «Хочу-могу-надо»;
- склонности и интересы в профессиональном выборе;
- возможности личности в профессиональной деятельности;
- рынок труда и современные требования к профессионалу;
- интеллектуальные способности и успех в профессиональном труде;
- слагаемые выбора профессии.

Актуальность программы обусловлена вопросом, важным для всех подростков - «кем стать?». Этот вопрос задавал, задает и будет задавать буквально каждый ученик школы без исключения. Программа помогает учащимся определить наличие и направленность своих профессиональных интересов и склонностей, личностных и деловых качеств, необходимых для овладения определенной сферой профессионального труда; информирует его о содержании и условиях труда в рамках интересующей профессии; знакомит с правилами принятия решения и планирования своего профессионального пути.

Особенности программы.

В настоящее время не существует общепринятой универсальной методики для выявления профессиональных интересов и склонностей. На практике применяют различные методики профориентации, которые основаны на теоретических подходах. Полученные результаты с помощью применения этих методик не всегда могут совпадать между собой, однако применяемые методики, несомненно, дополняют друг друга.

Методики, используемые в ходе данного курса, могут быть полезны для более дифференцированного выбора конкретной специальности в пределах выбранного типа и класса профессий.

Правильный выбор профессии – один из значимых факторов успешности в жизни человека. В жизни каждого человека профессиональная деятельность занимает важное место. Мир профессий огромен. Найти свое место в нем, обрести уверенность в себе, стать профессионалом – процесс длительный. Проблема профессиональной ориентации с учётом личностных факторов становится в наши дни, как никогда актуальна. Данной программой определяется, что учащиеся понимают роль и место психологической компетентности в построении правильно жизненной стратегии и успешного достижения поставленных целей. Успешность профессионального самоопределения тесно связана с общим развитием личности, показателем психического развития, способностью к самоанализу, уровнем мотивации. Программа «Вклад в будущее» направлена на расширение кругозора учащихся по профориентации и создание условий для формирования личностных качеств. Программа курса внеурочной деятельности социального направления развития личности «Вклад в будущее» разработана для учащихся 5-9 классов. Данный курс является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. С введением Федерального Государственного Образовательного Стандарта третьего поколения воспитательный процесс должен строиться на основе развития у учащихся психологической готовности к выбору, профессиональному и личностному самоопределению.

Формы и методы обучения

Занятия проводятся в форме уроков- конструктора, деловых игр, викторин, мини-проектов, а также видео-уроки по отдельным профессиям и направлениям профессиональной деятельности человека.

Кроме того, предполагается разработка и реализация социальных *коллективных творческих дел*: конкурсы, викторины, праздники, экскурсии, соревнования, трудовые десанты, выставки.

Режим занятий

Количество недель по учебному плану – 37.

Количество учебных часов по программе 111 часов, по 3 часа в неделю.

Академический час = 45 минутам

Место проведения занятий: учебный кабинет.

Адресат программы. Комплектование группы проходит по желанию обучающихся, которые планируют связать дальнейшее обучение в учреждениях – это обучающиеся 5-9 классов 15 человек.

Цели и задачи программы

Цель: формирование у учащихся знаний о мире профессий и создание условий для успешной профориентации младших подростков в будущем.

Задачи:

1. Выявление интересов, склонностей и личностных особенностей учащихся, необходимых для осознанного профильного и личностного самоопределения;
2. Овладение школьниками информацией о мире профессий, путях, условиях их получения, состоянии рынка труда;
3. Формирование у учащихся устойчивой системы мотивов, интересов, развитие способностей и возможностей;
4. Развитие у учащихся самосознания, потребности самовыражения и самоутверждения в будущей профессиональной деятельности;
5. Формирование у школьников социальных и профессиональных качеств, навыков, установок, ориентаций, позволяющих стать конкурентноспособным на рынке труда, самостоятельно принимать необходимые решения.

Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Раздел	Количество часов
1	Вводное занятие.	2
2	Путь к самопознанию. Образ «Я» и профессия	68
3	Мир профессионального труда	40
4	Итоговое занятие.	1

Содержание учебного плана

1. Вводное занятие. (2 часа)

Цели и задачи курса обучения. Жизненное и профессиональное самоопределение – один из важнейших шагов в жизни человека. Формула выбора профессии «Хочу-могу-надо». Почему важно сделать правильный выбор. Что такое психология и чем она может помочь при выборе профессии. Понятия «личность», «профессиональные интересы», «склонности».

Раздел I. Путь к самопознанию. Образ «Я» и профессия (68 часов)

Интересы и выбор профессии («хочу»). Анкетирование.

Введение в профессиоведение. Понятие о профессии и специальности. Классификация профессий. Классификация по типам профессий (Е.А. Климов), объекту, характеру труда,

видам деятельности и др. Знакомство с профессиограммами. Понятие «профессиография», профессиограмма, психограмма. Цель труда, предмет труда, средства и условия организации труда, профессиональная пригодность. Принципы профессиографирования. Определение профессиональной готовности и интересов. Пути получения профессии. Формы обучения.

– Тестирование по методике “Матрица профессий”.

Коллективность трудового процесса. Профессионализм и самосовершенствование. Понятие рынка (газета, рубрика «работа для вас»), «Центр занятости населения».

- Перспективы профессионального старта. Составление плана профессионального самоопределения. Построение образа профессионального будущего.
- Навыки самопрезентации. Как правильно составить резюме.
- Правила поведения на собеседовании.
- Алгоритм принятия решения.
- Планирование карьеры. Цепочка ближних и дальних целей. Пути и средства достижения целей. Внешние и внутренние условия достижения целей. Запасные варианты, пути их достижения. Как получить хорошую работу в современной России.

Итоговое занятие. (1 час)

Обобщение приобретенных обучающимися знаний и умений, необходимых для принятия решения при выборе профессии и планирования своего профессионального пути.

Планируемые результаты

Курс внеурочной деятельности «Вклад в будущее» ориентирован на формирование личностных и метапредметных результатов учащихся.

Программа способствует развитию личностных, метапредметных и трудовых результатов у обучающихся, а именно:

Личностные:

- формирование готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- формирование мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- формирование внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Метапредметные:

- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- формирование готовности к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории.

Трудовые:

- формирование интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- формирование уважения к труду и результатам трудовой деятельности;
- формирование осознанного выбора и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

По завершении каждого года обучения курса учащиеся делают итоговую работу: пишут письменную работу в форме мини-сочинения 6 класс «Как выбор профессии поможет мне в будущем», 7 класс «Мой успех в профессии», 8 класс «Моя карьера», 9 класс - проект по профориентации.

Комплекс организационно-педагогических условий

Практические занятия по программе представляют собой занятия (или практическую часть занятия), по решению прикладных задач, образцы которых были даны в процессе изучения теоретических тем. Практическое занятие должно быть нацеленным на формирование определенных умений и закрепление определенных навыков, поэтому цель занятия должна быть заранее известна и понятна учащимся.

Формами проведения практической части занятий могут быть: дискуссии, тестирование, экскурсии, защита проектов, деловые игры, мини-игры, выездные занятия, профессиональные пробы, участие в конкурсах, фестивалях, массовых, творческих мероприятиях и т.д., с учетом социально-педагогической направленности профориентационной программы.

Программа предусматривает итоговую работу в форме мини-сочинения, теста, проекта.

Материально-техническое обеспечение:

- бланки тестов (в том числе промежуточных и итоговых), диагностик, опросников, трудовых контрактов, профплана, резюме, методик самодиагностики, профессиограмм;
 - схемы, таблицы, анкеты, памятки родителям и учащимся;
 - справочная литература;
 - компьютер (ноутбук) с выходом в сеть Internet
 - информационно-поисковые системы ИПС, ресурсы сети Internet;
 - самостоятельно разработанный педагогом электронный ресурс «Траектория профессиональной мобильности»;
 - печатная реклама и агитация;
 - учебные фильмы и видеофильмы, презентации, видеоролики;
 - средства массовой информации;
 - «Ярмарки профессий» и их модификации;
- материально-техническая база предприятий, разрешенная для профориентации школьников, в процессе экскурсий

Календарно-тематическое планирование

№п/п	Тема, содержание	Количество во часов	Дата
	Вводные занятия	2ч	
1.	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности во время занятий и массовых мероприятий.	1ч	
2.	Знакомство с курсом «Билет в будущее». Что такое профориентация.	1ч	
	Раздел I. Путь к самопознанию. Образ «Я» и профессия	68ч	
3.	Факторы, влияющие на выбор профессии.	1ч	
4.	Факторы, влияющие на выбор профессии.	1ч	
5.	Типы профессий по предмету труда.	1ч	
6.	Типы профессий по предмету труда.	1ч	
7.	Дифференциально-диагностический опросник Е.А. Климova.	1ч	
8.	Психологическая игра «Выбор профессии». Часть 1.	1ч	
9.	Психологическая игра «Выбор профессии». Часть 2.	1ч	
10.	Склонности и интересы. Теоретическая информация.	1ч	
11.	Склонности и интересы. Практическая работа.	1ч	
12.	Склонности и интересы. Тестирование	1ч	
13.	Способности. Лекция.	1ч	
14.	Способности. Практическая работа.	1ч	
15.	Мои способности. Тестирование.	1ч	
16.	Что такое самооценка.	1ч	
17.	Роль самооценки в выборе профессии.	1ч	
18.	Определение самооценки методом тестирования.	1ч	
19.	Практическая работа «Моя самооценка и уровень притязаний»	1ч	
20.	Секреты выбора профессии. Лекция.	1ч	
21.	Семинар «Хочу. Могу. Надо»	1ч	
22.	Ступени выбора профессии.	1ч	
23.	Диспут. «Психологическая суть жизненного профессионального самоопределения»	1ч	
24.	Профессиональные пробы.	1ч	
25.	Мышление. Теория.	1ч	
26.	Развитие мышления. Практическая работа.	1ч	
27.	Тестирование «Развитие мыслительных операций»	1ч	
28.	Память. Теория.	1ч	
29.	Виды памяти и их роль в выборе профессии.	1ч	
30.	Тестирование «Моя память»	1ч	
31.	Развитие различных видов памяти.	1ч	
32.	Тренинг «Тренируй свою память»	1ч	
33.	Внимание. Теория.	1ч	
34.	Виды внимания. Внимательность.	1ч	
35.	Роль внимания в профессиональной деятельности.	1ч	
36.	Тестирование «Мое внимание»	1ч	

38.	Воображение. Теория.	1ч	
39.	Роль воображения в профессиональной деятельности.	1ч	
40.	Тестирование «Я творческая личность?»	1ч	
41.	Роль воображения в творческой деятельности.	1ч	
41.	Профессиональные пробы.	1ч	
43.	Что такое темперамент. Теория.	1ч	
44.	Виды темперамента. Практикум.	1ч	
45.	Тестирование «Мой темперамент»	1ч	
46.	Учет особенностей темперамента при выборе профессии.	1ч	
47.	Профессиональные пробы.	1ч	
48.	Характер. Теория.	1ч	
49.	Влияние характера на выбор профессии.	1ч	
50.	Тестирование. Мой характер.	1ч	
51.	Рекомендации по работе над своим характером и самовоспитанию.	1ч	
52.	Что такое общение. Теория.	1ч	
53.	Практикум «Вербальное и невербальное общение».	1ч	
54.	Тестирование «Общительный ли я человек»	1ч	
55.	Тренинг «Развиваем свою общительность»	1ч	
56.	Что такое конфликты. Теория.	1ч	
57.	Виды конфликтов. Практикум.	1ч	
58.	Стратегии поведения в конфликте. Игра с элементами тренинга.	1ч	
59.	Тестирование «Конфликтная ли я личность»	1ч	
60.	Правила поведения в конфликте.	1ч	
61.	Воля. Теория.	1ч	
62.	Волевые качества личности.	1ч	
63.	Развитие волевых качеств и умения управлять собой. Тренинг.	1ч	
64.	Эмоции и чувства. Теория.	1ч	
65.	Эмоциональные состояния личности. Практикум.	1ч	
66.	Влияние эмоциональной жизни человека на его профессиональную деятельность. Практикум.	1ч	
67.	Внутренний мир человека и возможности его познания. Практикум.	1ч	
68.	Что такое «ценностные ориентации»	1ч	
69.	Роль жизненных ценностей при выборе профессии.	1ч	
70.	Профессиональные пробы.	1ч	
	Раздел II. Мир профессионального труда.	40 ч.	
71.	Труд как потребность человеческой жизни.	1ч	
72.	Совершенствование человека в труде. Профессионализм.	1ч	
73.	Многообразие мира профессионального труда.	1ч	
74.	Общее, частное и единичное разделение труда.	1ч	
75.	Функциональное разделение труда и возникновение профессий и специальностей.	1ч	
76.	Практикум «Социально-профессиональная мобильность-качество современного человека».	1ч	

77.	Что такое труд.	1ч	
78.	Двойственная природа труда.	1ч	
79.	Содержание труда.	1ч	
80.	Творчество в труде.	1ч	
81.	Характер труда в профессиональной деятельности.	1ч	
82.	Цели профессионального труда.	1ч	
83.	Средства труда, в профессиональной деятельности.	1ч	
84.	Проблемность трудовых ситуаций.	1ч	
85.	Коллективность трудового процесса.	1ч	
86.	Самостоятельность в профессиональной деятельности.	1ч	
87.	Особенности деловых контактов в труде.	1ч	
88.	Игра «Деловой этикет. Как грамотно составить резюме».	1ч	
89.	Ответственность в профессиональной деятельности.	1ч	
90.	Качества профессионалов 21 века.	1ч	
91.	Условия профессионального труда.	1ч	
92.	Профессиограмма и анализ профессии.	1ч	
93.	Формула профессии.	1ч	
94.	Многообразие мира профессий.	1ч	
95.	Новые профессии нашего времени.	1ч	
96.	Можно ли работать дома: удаленные профессии и «фриланс»	1ч	
97.	За что люди получают зарплату.	1ч	
98.	Основные принципы формирования рынка труда.	1ч	
99.	Почему люди становятся безработными.	1ч	
100.	Где можно получить профессию.	1ч	
101.	Система среднего профессионального образования в России.	1ч	
102.	Где можно получить профессию.	1ч	
103.	Система высшего профессионального образования в России.	1ч	
104.	Ошибки при выборе профессии	1ч	
105.	Мифы выбора профессии.	1ч	
106.	Моя карьера.	1ч	
107.	Профессиональные пробы.	1ч	
108.	Профессиональные пробы.	1ч	
109.	Профессиональные пробы.	1ч	
110.	Профессиональные пробы.	1ч	
111.	Итоговое занятие.	1ч	
	Всего:	111 часа	

Список литературы

1. Анастаси А. Психологическое тестирование: Пер. с англ. Кн.2/Под ред. К.М.Гуркевича, В.И.Лубовского. М., 1982.
2. Горбунова М.В., Кирилук Е.В. 333 Свременные профессии и специальности 111 информационных профиессиограмм: Справочники. Ростов-на-Дону» Феникс», 2010.
3. Климов Е.А. Как выбирать профессию: Кн. для учащихся ст. кл. сред. шк. М., 1990.
4. Климов Е.А. Психолого-педагогические проблемы профессиональной консультации. М., 1983. (Новое в жизни, науке, технике. Сер. «Педагогика и психология», №2)
5. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. – Ростов н/д., 1996.
6. Махеева О.А., Григорьева Е.Е. Я выбираю профессию. – М.: УЦ «Перспектива», 2002.
7. Немов Р.С. Психология. Учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений. В 2 кн. Кн.1. Общие основы психологии. - М.: Просвещение: Владос, 1994.- 576 с.
8. Павлова Т.Л. Профорентация старшеклассников. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
9. Пряжников Н.С. Активизирующие опросники профессионального и личностного самоопределения. Методическое пособие 2.-М.: Издательство «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1997.-80 с.
10. Пряжников Н.С. Бланковые и карточные игры профессионального и личностного самоопределения. Методическое пособие 4.-М.: Издательство «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1997.-64 с.
11. Пряжников Н.С.Ценностно-нравственныеактивизирующие опросники профессионального и личностного самоопределения. Методическое пособие 3.- М.: Издательство «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1997.- 64 с.
12. Пряжников Н.С. Игровые профорентационные упражнения. Методическое пособие. - М.: Издательство «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1997.-56 с.
13. Психология популярных профессий/ Пд ред Л.А. Головей. – СПб.: Речь, 2003.
14. Психодиагностические методы в работе психологической службы: Метод. Пособие.: Санкт-Петербург: АОУ ВПО «Ленинградский ГУ им. А.С. Пушкина», 2009.
15. Резапкина Г.В. Секреты выбора профессии. – М.: Генезис, 2003.
16. Резапкина Г.В. Я и моя профессия. – М.: Генезис, 2004.
17. Тющев Ю.В. Выбор профессии: тренинг для подростков. – СПб.: Питер,2009.
18. Чистякова С.Н. Технология профессионального успеха. – М.: Просвещение, 2005.

