

СОГЛАСОВАНО

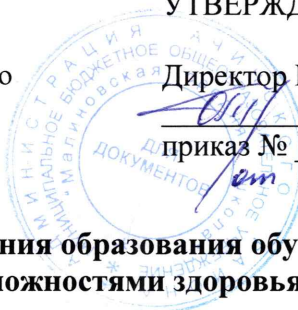
УТВЕРЖДАЮ

Протокол заседания педагогического  
совета № 7 от 15.01.2019

Директор МБОУ «Малиновская СШ»

/О.Т.Гаврилова/

приказ № 01-04-01/6а от 15.01.2019



## Положение об организации получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

### I. Общие положения

1.1 Настоящее Положение разработано в соответствии ч.1-7 ст. 79, ч.6 ст.11 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом МБОУ «Малиновская СШ», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1015), Положением об итоговой аттестации обучающихся в МБОУ «Малиновская СШ», Положением о промежуточной аттестации в МБОУ «Малиновская СШ»

1.2 Настоящее Положение регулирует деятельность школы, реализующую адаптированную образовательную программу для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в МБОУ «Малиновская СШ».

1.2. Под **инклюзивным образованием** в настоящем Положении понимается обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

1.3. Цель инклюзивного образования – обеспечение доступа к качественному образованию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (в том числе детей-инвалидов), необходимого для их максимальной адаптации и полноценной социализации в обществе.

1.4. Задачи инклюзивного образования:

- создание эффективной системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся в МБОУ «Малиновская СШ» с целью максимальной коррекции недостатков их психофизического развития;
- освоение обучающимися адаптированной образовательной программы в соответствии с государственными образовательными Стандартами;
- формирование у всех участников образовательного процесса толерантного отношения к проблемам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

1.5. В МБОУ «Малиновская СШ» организовано инклюзивное обучение для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разной нозологии, детей-инвалидов, обучающихся на дому.

1.6. Инклюзивное обучение организуется посредством совместного обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, не имеющих таких ограничений, в одном классе МБОУ «Малиновская СШ», а также для детей-инвалидов на дому с посещением учителей.

1.7 Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в МБОУ «Малиновская СШ», может реализовываться через следующие модели:

- 1) полная инклюзия – обучающиеся с ОВЗ посещают общеобразовательные классы наряду со здоровыми сверстниками и обучаются по адаптированной образовательной программе, согласно индивидуального учебного плана, а также могут посещать кружки, клубы, внеклассные общешкольные мероприятия и др.;

2) частичная инклюзия – обучающиеся с ОВЗ совмещают индивидуальное обучение на дому с посещением образовательной организации и обучаются по индивидуальным учебным планам;

3) внеурочная инклюзия - обучающиеся с ОВЗ, в том числе дети-инвалиды, обучаются только на дому и посещают кружки, клубы, внеклассные общешкольные мероприятия и др. в образовательной организации по рекомендациям ПМПК и по согласованию с родителями (законными представителями).

## **II. Организация инклюзивного обучения**

2.1. Прием обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в МБОУ «Малиновская СШ» на совместное обучение с нормально развивающимися сверстниками осуществляется на общих основаниях, при наличии заключения ПМПК, заявления от родителя (законного представителя). Для детей-инвалидов при наличии ИПР, заключения МСЭ, заключения ВК.

2.2. Оказание специализированной коррекционной помощи обучающемуся осуществляется исходя из направлений работы, указанных в коллегиальном заключении ПМПК.

2.3. Наполняемость класса обучения, в который включен ученик с ОВЗ составляет не более 25 человек, количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья не должно превышать 3-4 человек в данном классе.

2.4. При организации инклюзивного обучения МБОУ «Малиновская СШ» обязана:

- обеспечить специальную помощь обучающимся, включенным в обучение (обеспечить наличие учителя-дефектолога, педагога-психолога, учителя-логопеда и социального педагога);

- иметь индивидуальные учебные планы на каждого обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;

- обеспечить материальную базу, соответствующую перечню условий для обучения обучающихся с нарушениями в развитии;

- иметь документацию, позволяющую отследить усвоение адаптированной образовательной программы, динамику обучения обучающегося;

- осуществлять плановую подготовку (переподготовку) кадров для работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

- следовать рекомендациям, содержащимся в заключении ПМПК, выполнять требования индивидуальных программ реабилитации.

## **III. Образовательный процесс и государственная (итоговая) аттестация**

3.1. Обучающиеся переходят на инклюзивное образование при наличии заключения ПМПК на любом уровне общего образования (начального общего, основного общего и среднего (полного) общего) по заявлению родителей (законных представителей).

3.2. Право распределения часов по учебным дисциплинам предоставляется МБОУ «Малиновская СШ» по согласованию с родителями (законными представителями). При этом учитываются индивидуальные психофизические особенности, интересы обучающихся с ОВЗ (в том числе детей-инвалидов), рекомендации ПМПК.

3.3. Индивидуальный учебный план обучающихся с ОВЗ (в том числе детей-инвалидов), формируется из предметов, которые входят в общий учебный план. При изменении состояния здоровья обучающихся возможны изменения индивидуального учебного плана в соответствии с рекомендациями ПМПК и по согласованию с родителями (законными представителями).



3.4. Расписание учебных занятий для обучающихся с ОВЗ (детей-инвалидов) согласовывается с родителями обучающегося и утверждается директором МБОУ «Малиновская СШ».

3.5. Фамилии обучающегося с ОВЗ (в том числе детей-инвалидов), и данные об успеваемости (результаты промежуточной (триместровые, годовые отметки), государственной (итоговой) аттестации, перевод из класса в класс, выпуск из школы) вносятся в классный журнал соответствующего класса или в индивидуальный журнал обучающегося на дому.

3.6. Контроль за своевременным проведением занятий, за выполнением учебных планов осуществляет заместитель директора по УВР.

3.7. Промежуточная аттестация, перевод в следующий класс, государственная (итоговая) аттестация выпускников, обучающихся инклюзивно, осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации №273 от 29.12.2012 «Об образовании РФ», Типовым положением об общеобразовательном учреждении, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1015), Положением об итоговой аттестации обучающихся в МБОУ «Малиновская СШ», Положением о промежуточной аттестации в МБОУ «Малиновская СШ».

#### **IV. Документация по организации инклюзивного образования**

3.1. Заключение ПМПК;

3.2. Заявление родителей (законных представителей) на оказание образовательных услуг;

3.3. Договор между образовательной организацией и родителями (законными представителями);

3.4. Копия справки ВК (для детей-инвалидов);

3.5. Приказ образовательной организации об организации инклюзивного образования для обучающихся с ОВЗ, домашнего обучения для детей-инвалидов;

3.6. Индивидуальный учебный план обучающегося с ОВЗ (в том числе ребенка-инвалида), с полной учебной нагрузкой (с учетом индивидуального обучения на дому, инклюзивного образования, дистанционного образования (при наличии)).

#### **V. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

5.1. Для работы в системе инклюзивного образования отбираются педагоги, имеющие профессиональную квалификацию, соответствующую требованиям квалификационной характеристики по должности и полученной специальности и подтвержденную документами об образовании.

Для работы в классах инклюзивного обучения назначаются педагоги, прошедшие специальную курсовую подготовку.

5.2. Специалисты должны знать основы специальной психологии и коррекционной педагогики, приемы коррекционной учебно-воспитательной работы, требующей в обязательном порядке реализации дидактических принципов индивидуального и дифференцированного подходов, развивающего, наглядного и практического характера обучения.