

# I. Целевой раздел.

# 1. 1. Пояснительная записка.

Данная образовательная программа (далее – Программа) относится к коррекционно-развивающим программам и разработана в соответствии с федеральными, региональными и локальными нормативными документами:

* Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1025 « Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
* Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 20 апреля 2021 г.).
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1198 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
* Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 марта 2016 ВК-42/07 «О введении ФГОС ОВЗ».
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (вместе с "СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...")» (зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573).
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 21 марта 2022 г. № 9 «О внесении изменения в постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"».
* СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях".
* СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03 "Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы".
* Положение об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 6 августа 2020 г. № Р-75).
* Разъяснения по вопросу регулирования рабочего времени учителей-логопедов организаций, осуществляющих образовательную деятельность, при выполнении ими должностных обязанностей от 24.11.2020 ДГ-2210/07.
* Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Документ Министерства просвещения Российской Федерации от 20 марта 2020.
* Рабочая программа «Предупреждение и коррекция нарушений письменной речи у учащихся в период обучения грамоте» под редакцией Ю.Е.Розовой, Т.В.Коробченко.
* Программно-методические материалы для логопедических занятий с младшими школьниками под редакцией Л.М.Козыревой.

В основу формирования Программы положены следующие **принципы:**

* Принципы государственной политики Российской Федерации в области образования.
* Принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.
* Принцип коррекционной направленности обучения, воспитания и развития обучающихся – предполагает разработку специальных педагогических мероприятий, направленных на компенсацию или минимизацию речевого дефекта, психического и физического развития обучающихся.
* Принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей.
* Онтогенетический принцип.
* Принцип комплексного подхода, использования в полном объеме реабилитационного потенциала с целью обеспечения образовательных и социальных потребностей обучающихся.
* Принцип преемственности, предполагающий при проектировании Программы ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с речевыми нарушениями.
* Принцип направленности на формирование деятельности – обеспечивает возможность овладения обучающимися с речевыми нарушениями всеми видами доступной им деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением.
* Принцип сотрудничества с семьей.
* Принцип единства диагностики и коррекции. Данный принцип реализуется в двух аспектах. Во-первых, началу осуществления коррекционной работы обязательно должен предшествовать этап прицельного комплексного диагностического обследования, на его основании составляется первичное заключение и формулируются цели и задачи коррекционно-развивающей работы. Во-вторых, реализация коррекционно-развивающей деятельности требует постоянного мониторинга достижений обучающегося в процессе коррекционной работы. Такой контроль позволяет внести необходимые коррективы в задачи самой Программы, вовремя изменить и дополнить методы и средства психолого-педагогического воздействия.

В основу разработки Программы заложены дифференцированный, деятельностный и системный **подходы.**

* Дифференцированный подход к построению Программы предполагает учет особых образовательных потребностей обучающихся, которые определяются уровнем речевого развития, этиопатогенезом, характером нарушений формирования речевой функциональной системы и проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.
* Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития обучающихся с нормальным и нарушенным развитием.
* Системный подход основывается на теоретических положениях о языке, представляющем собой функциональную систему семиотического или знакового характера, которая используется как средство общения. Основным средством реализации системного подхода в образовании обучающихся с речевыми нарушениями является включение речи на всех этапах учебной деятельности обучающихся.

Программа ставит своей **целью** предупреждение и коррекцию нарушений устной и письменной речи у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

**Задачи:**

* оказание специализированной помощи при освоении основной образовательной программы начального образования;
* разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционных образовательных программ для детей с речевыми нарушениями;
* реализация комплексного психолого-социального сопровождения обучающихся с речевыми нарушениями.

Предназначена для обучающихся с фонетико-фонематическим и фонетическим недоразвитием речи, общим недоразвитием речи III–IV уровней речевого развития различного генеза (например, при минимальных дизартрических расстройствах, ринолалии), у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Обязательным условием реализации Программы является согласованная работа учителя-логопеда с учителем начальных классов с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

## 1.2. Значимые для реализации программы характеристики.

**Психолого-педагогическая характеристика обучающихся**

**с фонетико-фонетическим, фонетическим недоразвитием речи и**

**общим недоразвитием речи.**

У детей с фонетико-фонематическим и фонетическим недоразвитием речинаблюдается нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляторными признаками. Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в различных вариантах: отсутствие, замены (как правило, звуками, простыми по артикуляции), смешение, искаженное произнесение (не соответствующее нормам звуковой системы родного языка).

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к дифференциации звуков, обеспечивающая восприятие фонемного состава родного языка, что негативно влияет на овладение звуковым анализом.

Фонетическое недоразвитие речи характеризуется нарушением формирования фонетической стороны речи либо в комплексе (что проявляется одновременно в искажении звуков, звукослоговой структуры слова, в просодических нарушениях), либо нарушением формирования отдельных компонентов фонетического строя речи (например, только звукопроизношения или звукопроизношения и звукослоговой структуры слова). Такие обучающиеся хуже, чем их сверстники, запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют задания, связанные с активной речевой деятельностью.

Обучающиеся с **общим недоразвитием речи** характеризуются остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы. У таких обучающихся не отмечается выраженных нарушений звукопроизношения. Нарушения звукослоговой структуры слова проявляются в различных вариантах искажения его звуконаполняемости как на уровне отдельного слога, так и слова. Наряду с этим отмечается недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, свидетельствующее о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и являющееся важным показателем незакончившегося процесса фонемообразования.

У обучающихся обнаруживаются отдельные нарушения смысловой стороны речи. Несмотря на разнообразный предметный словарь в нем отсутствуют слова, обозначающие названия некоторых животных, растений, профессий людей, частей тела. Обучающиеся склонны использовать типовые и сходные названия, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слова. Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по ситуации, по значению, в смешении признаков. Выявляются трудности передачи обучающимися системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Обучающиеся плохо справляются с установлением синонимических и антонимических отношений, особенно на материале слов с абстрактным значением.

Недостаточность лексического строя речи проявляется в специфических словообразовательных ошибках. Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой практике, они по-прежнему затрудняются в продуцировании более редких, менее частотных вариантов. Недоразвитие словообразовательных процессов, проявляющееся преимущественно в нарушении использования непродуктивных словообразовательных аффиксов, препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии сказывается на качестве овладения программой по русскому языку.

Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением.

В грамматическом оформлении речи часто встречаются ошибки в употреблении грамматических форм слова.

Особую сложность для обучающихся представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске, замене союзов, инверсии.

Лексико-грамматические средства языка у обучающихся сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер и сочетаются с возможностью осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов, с другой – устойчивый характер ошибок, особенно в самостоятельной речи.

Отличительной особенностью является своеобразие связной речи, характеризующееся нарушениями логической последовательности, застреванием на второстепенных деталях, пропусками главных событий, повторами отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картинке, по серии сюжетных картин. При рассказывании о событиях из своей жизни, составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества используются, в основном, простые малоинформативные предложения.

У некоторых обучающихся 2-х классов отмечается несформированность звуковой стороны речи, которая сочетается с пробелами формирования лексико-грамматических средств языка. В этих случаях дефекты произношения, как бы ярко они ни были выражены, являются одним из проявлений структурно сложного нарушения – общего недоразвития речи. Поэтому своевременная и адекватная структуре речевой неполноценности организация коррекционного обучения позволяет скорректировать дефект на уровне устной формы речи и тем самым предупредить его вторичное проявление в виде нарушений чтения и письма. У данной категории учащихся в общей картине отклонений речевого развития на второй план выдвигаются нарушения чтения и письма, которые, в свою очередь, являются следствием недоразвития устной формы речи, то есть вторичным проявлением дефекта.

Чаще среди учащихся 3-4 классов встречаются дети, у которых на первый план выдвигаются нарушения чтения и письма, а нарушения устной речи менее выражены. Это следствие систематической работы учителя-логопеда в 1–2 классах, а также обучение родному языку современными методами, которые направлены на комплексное развитие всех компонентов речевой системы. У таких учащихся даже негрубое нарушение устной речи создает препятствия в обучении чтению и письму.

Фонетико-фонематические, лексико-грамматические трудности у данной категории учащихся, наслаиваясь и дополняя друг друга, часто приводят к серьезным нарушениям чтения и письма. Чтение таких учеников, как правило, побуквенное, угадывающее, с заменами звуков, слогов, слов. Наблюдается недостаточно полное понимание прочитанного вследствие ограниченного словарного запаса, низкой познавательной активности.

Письменные работы учащихся данного уровня речевого недоразвития изобилуют разнообразными ошибками – орфографическими, дисграфическими (специфическими). Наряду с ошибками, являющимися следствием недостаточного развития фонематических процессов, имеется целый набор ошибок, связанный с недоразвитием лексико-грамматических средств языка, оптико-пространственных представлений. Структура коррекционно-логопедической работы направлена на устранение всех вышеперечисленных ошибок.

**Планируемые результаты и система оценки результатов.**

**Показатели динамики правильного развития устной речи**

**подготовительный, 1 класс**

В фонетико-фонематической стороне речи:

• сформированность внимания к звуковой стороне речи;

• умение правильно произносить звуки (поставлены и отдифференцированы звуки);

• умение различать гласные и согласные звуки, акустически сходные фонемы;

• умение выполнять количественный и оппозиционный анализ слов;

• умение выполнять слоговой анализ слов, определять место ударения;

• владение терминологией («звук», «буква», «гласные звуки», «согласные звуки», «твердые и мягкие согласные звуки», «звонкие и глухие согласные звуки», «слог», «слово», «предложение»).

В лексико-грамматической стороне речи:

• умение оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;

• умение устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

• умение понимать и различать текст, предложение, словосочетание, слово.

В связной речи:

• правильный выбор языковых средств устного общения;

• соблюдение речевого этикета;

• овладение диалогической формой речи, умение выражать собственное мнение и аргументировать его;

• развитие устной речи как основы формирования чтения.

Показатели динамики правильного формирования письма и чтения:

• развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения рук;

• умение различать букву и звук;

• безошибочное осмысленное чтение слов, предложений, текстов;

• правильное письмо под диктовку слов и предложений, безошибочное списывание;

• понимание функции небуквенных графических средств (пробел, знак переноса);

• различение слова и предложения, предложения и текста;

• умение анализировать, корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, частей текста, выписывать из текста слова, словосочетания и предложения, отвечать на вопросы к тексту.

**Показатели динамики правильного формирования письма:**

* развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения рук;
* умение различать букву и звук;
* правильное письмо под диктовку слов и предложений, безошибочное списывание.

**Показатели динамики правильного развития устной речи**

**2-4 классы.**

В фонетико-фонематической стороне речи:

* умение правильно произносить звуки;
* умение различать гласные и согласные звуки, акустически сходные фонемы;
* умение выполнять количественный и оппозиционный анализ слов;
* умение выполнять слоговой анализ слов, определять место ударения.

В лексико-грамматической стороне речи:

* умение оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
* умение использовать в речи синонимы и антонимы;
* умение устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
* умение понимать и различать текст, предложение, словосочетание, слово.

В связной речи:

* правильный выбор языковых средств устного общения;
* соблюдение речевого этикета;
* овладение диалогической формой речи, умение выражать собственное мнение и аргументировать его;
* практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи.

**Показатели динамики правильного формирования письма:**

* развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения рук;
* умение различать букву и звук;
* правильное письмо под диктовку слов и предложений, безошибочное списывание;
* понимание функции небуквенных графических средств (пробел, знак переноса);
* различение слова и предложения, предложения и текста;
* умение анализировать корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, частей текста, выписывать из текста слова, словосочетания и предложения, отвечать на вопросы к тексту.

**Личностные УУД.**

* Оценивать простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции:
* общепринятых нравственных правил;
* важности исполнения роли «хорошего ученика»;
* важности бережного отношения к своему здоровью и здоровью всех живых существ.
* Осознавать себя ценной частью большого разнообразного мира.
* Выбирать поступок в однозначно оцениваемых ситуациях.
* Признавать свои плохие поступки.

**Регулятивные УУД.**

* Учиться определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
* Проговаривать последовательность действий на уроке.
* Учиться планировать учебную деятельность на уроке.
* Учиться высказывать свое предположение (версию). Учиться работать по предложенному плану, использовать необходимые средства.
* Учиться совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
* Учиться отличать правильно выполненное задание от неверного.
* Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

**Познавательные УУД.**

* Отличать новое от уже известного с помощью учителя.
* Находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
* Понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи.
* Находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем материалах. Делать выводы в результате совместной работы всего класса.
* Сравнивать и группировать предметы.
* Находить закономерности в расположении фигур по значению одного признака.
* Называть последовательность простых знакомых действий, находить пропущенное действие в знакомой последовательности.
* Наблюдать и делать самостоятельные выводы. Подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.
* Составлять простой план небольшого текста-повествования.

**Коммуникативные УУД.**

* Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
* Вступать в беседу на уроке и в жизни. Слушать и понимать речь других.
* Выразительно читать и пересказывать текст.
* Вступать в беседу на уроке и в жизни. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
* Учиться выполнять различные роли в группе.

**Оценка планируемых результатов.**

Мониторинг речевого развития обучающихся позволяет оценить динамику личных достижений обучающихся с нарушением речи, письма и проводится на основании сопоставления данных первичной и итоговой диагностики.

**Условия реализации Программы.**

Коррекционно-логопедическая работа осуществляется на индивидуальных, подгрупповых, групповых занятиях из 2–6 обучающихся одного возраста и с одной структурой речевого нарушения.

Группы комплектуются учителем-логопедом по результатам диагностических работ в зависимости от ведущего и сопутствующих нарушений речевых функций, имеющих однотипные проявления. На основе классификатора ошибок учитель-логопед корректирует учебно-тематическое планирование, предполагаемое программой.

**Продолжительность учебных периодов.**

Обучающиеся подготовительного, 1-х классов зачисляются на курс занятий продолжительностью 33 недели, 2-4-х классов – 34 недели после прохождения диагностического обследования учителем-логопедом.

**Регламентация образовательного процесса.**

Занятия проводятся 2 раза в неделю. Продолжительность каждого занятия у обучающихся подготовительного, 1-х классов 35 минут, далее 40 минут, 2-4-х классов 40 минут. Предусмотрены обязательные санитарно-гигиенические перерывы между занятиями продолжительностью не менее 10 минут. Форма организации деятельности детей на занятиях: подгрупповая, групповая – 3–6 человек, а также индивидуальная.

**Длительность занятий:**

групповые – 40 минут;

подгрупповые – 30-40 минут;

индивидуальные – 20 минут.

**Гигиенические требования к максимальным величинам образовательной нагрузки.**

Максимальная нагрузка на обучающихся на одно занятие соответствует нормативным требованиям (санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования – СанПин 2.4.4.3172-14).

Распределение недельной образовательной нагрузки зависит от особенностей ключевой проблемы ребенка, сложности нарушения развития, его индивидуальных, личностных и психофизических особенностей, социальных условий жизни и воспитания.

# II. Содержательный раздел

## 2.1. Содержание диагностического направления работы.

Обследование обучающихся проводится два раза в год: в начале учебного года (1–15 сентября) и в последние две недели учебного года.

Диагностическая работа включает в себя следующие составляющие:

* выявление нарушений устной и письменной речи у обучающихся;
* подготовка рекомендаций по оказанию обучающимся психолого-педагогической помощи в условиях образовательной организации и вне ее;
* определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося, выявление его резервных возможностей;
* мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных и коррекционных программ основного общего образования.

Стандартизированные диагностические методики (О.Б.Иншаковой, Т.А. Фотековой, И.А.Смирновой, А.В.Мамаевой) используются на начальном и итоговом этапах коррекционно-логопедической работы.

## 2.2. Содержание коррекционно-развивающего направления работы.

Коррекционно-развивающая работа включает в себя следующее:

* разработку и адаптацию коррекционно-развивающей программы в соответствии с выявленными трудностями и речевыми нарушениями;
* организацию и проведение индивидуальных, подгрупповых и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
* коррекцию и развитие высших психических функций, коммуникативной и речевой сфер;
* развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
* развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;

Коррекционно-развивающая работа проводится в форме индивидуальных, групповых и подгрупповых занятий, направленных на формирование полноценных речемыслительных процессов, обеспечивающих полноценную речевую деятельность детей, а также совершенствование их социальной и учебной коммуникации и адаптации к условиям обучения.

*Этапы организации:* диагностический, коррекционный, мониторинг эффективности.

**Данная программа состоит из II блоков:**

I блок – Предупреждение нарушений письменной речи, обусловленных трудностями в усвоении фонетической системы языка.

II блок – Коррекция нарушений устной речи.

**Задачи I блока программы для обучающихся**

**подготовительного, 1 классов.**

Создать предпосылки, необходимые для предупреждения трудностей первоначального обучения грамоте (устно-речевые, операциональные, функциональные):

* развивать пространственно-временные представления;
* развивать фонематический анализ и синтез;
* развивать и закреплять правильные слухопроизносительные дифференцировки фонем;
* развивать оптико-пространственные представления и дифференцировки;
* развивать языковой анализ и синтез на уровнях слога, слова, предложения, текста;
* формировать и развивать связную выразительную речь, обогащать словарный запас;
* развивать анализаторы (слуховой, зрительный и кинестетический), участвующие в акте речи, письма и чтения;
* развивать высшие психические функции;
* развивать и совершенствовать навык правильного чтения и письма;
* совершенствовать навык поэтапного контроля за процессом и результатом чтения и письма.

**Задачи I блока программы для обучающихся**

**2-4 классов.**

Создать обобщенные представления (речеслуховые, речедвигательные, зрительно-пространственные, зрительно-двигательные), необходимые для овладения стойким и правильным навыком письма, осознанными и произвольными операциями и способами действия с речеязыковыми единицами:

* развивать пространственно-временные представления;
* развивать фонематический анализ и синтез, фонематические представления;
* развивать и закреплять правильные слухопроизносительные дифференцировки фонем;
* развивать оптико-пространственные представления и дифференцировки;
* развивать языковой анализ и синтез на уровнях слога, слова, предложения, текста;
* уточнять значения слов и обогащать словарный запас за счет накопления новых слов и развивать умение активно пользоваться различными способами словообразования, словоизменения;
* формировать и развивать связную выразительную речь;
* развивать анализаторы (слуховой, зрительный и кинестетический), участвующие в акте речи, письма и чтения;
* развивать и совершенствовать навык правильного чтения и письма;
* совершенствовать навык поэтапного контроля за процессом и результатом чтения и письма;
* развивать высшие психические функции.

**Задачи II блока программы**

**(для обучающихся с нарушением звукопризносительной стороны речи)**

* развивать подвижность речевого аппарата;
* совершенствовать дифференцированность движений речевых органов;
* корректировать дефекты звукопроизношения;
* автоматизировать ранее поставленные звуки;
* учить дифференцировать звуки, сходные по артикуляторно-акустическим признакам;
* обогащать импрессивный и экспрессивный словарь учащихся по заданным лексическим темам;
* развивать высшие психические функции;
* совершенствовать языковой анализ и синтез; учить употреблять в речи правильные грамматические конструкции.

Для реализации поставленных задач необходимо устранить у детей дефекты произношения и сформировать у них полноценные фонематические представления; уточнить значения слов имеющегося словарного запаса и систематически обогащать его на основе овладения способами словообразования; проводить работу по активизации словарного запаса (т. е. введение его в практику общения); сформировать умение свободно оперировать определенными моделями синтаксических конструкций; развивать связную (последовательную и логичную) речь.

При этом необходимо оказывать на обучающихся коррекционно-воспитательное воздействие, а именно – воспитание мотивации учебной деятельности: формирование наблюдательности, самоконтроля, целенаправленности, организованности.

При организации коррекции общего недоразвития работа ведется по всем направлениям и в определенной последовательности. Согласно перспективному планированию, коррекционно-развивающая работа идет по следующим направлениям.

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления** | **Планируемые результаты** |
| Развитие  и коррекция звуковой стороны речи | * коррекция дефектов произношения; * формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза слогозвукового состава слова |
| Развитие лексического запаса и грамматического строя речи | * уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса как путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, так и за счет развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования; * уточнение значения используемых синтаксических конструкций; дальнейшее развитие и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении моделями предложений различных синтаксических конструкций |
| Формирование связной речи | • развитие навыков построения связного высказывания; программирования смысла и смысловой культуры высказывания;  • установление логики (связности, последовательности), точное и четкое формулирование мысли в процессе подготовки связного высказывания; отбор языковых средств, адекватных смысловой концепции |
| Формирование универсальных учебных действий (УУД) | ***Познавательные УУД:***   * усвоить базовые предметные понятия фонетики и графики, орфографии; * умение осуществлять анализ и синтез, сравнение, классификацию на наглядном, образном, понятийном материале; * умение устанавливать аналогии на предметном, речевом материале; * умение ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, выбирать действие в соответствии с поставленной задачей; * умение использовать знаково-символические средства; * умение применять знания в новых ситуациях.   ***Регулятивные УУД:***   * умение планировать и осуществлять предстоящую деятельность по образцу и правилу; * умение сохранять заданную цель, работать в определенном темпе; * умение контролировать свою деятельность по результату (от умения работать с образцами до умения пользоваться специальными приемами самоконтроля); * умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.   ***Личностные УУД:***   * освоить социальную роль ученика; * проявлять интерес к новым знаниям; * оценивать свою деятельность, выявлять причины успешности (неуспешности) в учебной деятельности; * проявлять ответственность при выполнении задания.   ***Коммуникативные УУД:***  • владение определенными вербальными  и невербальными средствами общения;   * умение внимательно слушать и слышать собеседника, не переключаясь на посторонние воздействия, подчинять свои действия его инструкциям;   • умение понять и принять учебную задачу, поставленную в вербальной форме;  • умение свободно владеть вербальными средствами общения в целях четкого восприятия, удержания и сосредоточенного выполнения учебной задачи в соответствии с полученной инструкцией;  • соблюдать речевой этикет при общении |

**Содержание I блока Программы**

**подготовительный, 1 классы.**

Продолжительность коррекционного периода – с 15 сентября по 15 мая.

Реализация коррекционного воздействия осуществляется одновременно над развитием и совершенствованием всех компонентов речевой системы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап** | **Задачи** | **Темы** |
|  | | |
| Работа на данном этапе направлена на восполнение пробелов в развитии психологических предпосылок к полноценному овладению чтением и письмом | | Уточнение пространственно-временных отношений.  Развитие общей и мелкой моторики |
| Содержание работы на этапе коррекционно-развивающего обучения | | |
| На данном этапе коррекционно-логопедическая работа направлена на создание устно-речевых, операциональных, функциональных предпосылок, способствующих предупреждению трудностей формирования первоначального навыка чтения и письма.  Задачи – развитие слогового, фонемного анализа и синтеза слов:  1. Обучение простым формам фонемного анализа (выделение гласного звука в начале, в середине, в конце слова, выделение согласного звука в начале, в середине, в конце слова).  2. Формирование сложных форм фонемного анализа (определение последовательности и количества звуков в слове, умение давать характеристику звука с учетом дифференциальных признаков).  3. Выполнение различных операций со звуковым образом слова (трансформационные упражнения со словами).  4. Коррекция нарушения звукопроизношения, развитие фонематического восприятия, то есть дифференциация фонем, имеющих сходные характеристики  На этом этапе привлекается внимание детей к работе артикуляционного аппарата с целью сделать его в достаточной степени управляемым, детей приучают оценивать свои мышечные ощущения при проговаривании звуков, слов, связывая эти ощущения с акустическими раздражениями. С этой целью отрабатывается артикуляция гласных, а также тех согласных, произношение которых обычно не страдает. Также раскрывается взаимосвязь между буквой и звуком. Дальнейшая логопедическая работа направляется на развитие звукобуквенного анализа и синтеза. Уточняются представления детей о том, что слово состоит из звуков, звуки сливаются в слоги. Затем ученики усваивают слоговую структуру слова сначала с опорой на ритмический рисунок слова и графическое изображение, а потом на слогообразующую роль гласных. На данном этапе основное внимание логопед уделяет выделению гласных звуков из слова (ударных и безударных).  При этом главная задача – научить детей выделять «опорные» признаки, отличающие смешиваемые звуки.  Данная тематика направлена на развитие фонематического восприятия, осознания звуковой стороны слова (анализ и синтез), формирование и развитие других сторон речи (лексической и грамматической) | | Понятие о звуке. Дифференциация речевых и неречевых звуков. Знакомство с органами артикуляции.  Понятие о гласном и согласном звуке. Условные обозначения звуков. Дифференциация гласных и согласных звуков.  Гласные звуки и буквы (А, О, И, Ы, У). Дифференциация гласных звуков (А-О-И, Ы-И, А-О-У). Развитие простых форм фонематического анализа и синтеза слов различной слоговой структуры.  Согласные звуки, буквы. Определение, вычленение согласных звуков, уточнение характеристик. Развитие простых форм фонематического анализа и синтеза слов различной слоговой структуры. Развитие сложных форм фонематического анализа |
| Коррекционная работа по формированию фонетико-фонематических представлений на материале гласных I–II ряда | | |
| Различение согласных по твердости/мягкости требует особенного внимания, так как при важности этого различия оно не нашло прямого отражения в буквенном составе русского алфавита. Твердые и мягкие согласные попарно имеют одну общую букву. Твердость или мягкость согласного выражается не в букве согласного звука, а в букве следующего гласного и в наличии или отсутствии мягкого знака. Важно не только научить детей различать на слух твердые и мягкие согласные звуки, но и научить различать гласные буквы и звуки I-II ряда при написании слов | | Обозначение мягкости согласного звука на письме буквами я, ё, е, ю.  Гласные звуки I-II ряда. Уточнение характеристик.  Дифференциация гласных А-Я в слогах, словах, предложениях.  Дифференциация гласных У-Ю в слогах, словах, предложениях.  Дифференциация гласных О-Ё в слогах, словах, предложениях.  Дифференциация гласных Ы-И в слогах, словах, предложениях.  Дифференциация гласных Е-Я в слогах, словах, предложениях.  Дифференциация гласных Ё-Ю в слогах, словах, предложениях |
| Коррекционная работа по формированию фонетико-фонематических представлений на материале звонких/глухих парных согласных | | |
| На этом этапе коррекционной работы большое значение отводится дифференциации согласных звуков. Дается понятие о звонких и глухих звуках, которые сравниваются попарно, объясняется сходство и различие их артикуляции. Система коррекционно-логопедической работы по формированию акустико-артикуляционных дифференцировок парных звонких/глухих согласных выстроена на постепенно усложняющемся материале: от сопоставления изолированных звуков с указанием сходства и различия артикуляции и характеристик до дифференциации фонем в слогах, словах, предложениях (в произношении, по слуху и на письме) | | Дифференциация согласных звуков и букв Б-П в слогах, словах, предложениях.  Дифференциация согласных звуков и букв Д-Т в слогах, словах, предложениях.  Дифференциация согласных звуков и букв В-Ф в слогах, словах, предложениях.  Дифференциация согласных звуков и букв Г-К в слогах, словах, предложениях.  Дифференциация согласных звуков и букв З-С в слогах, словах, предложениях.  Дифференциация согласных звуков и букв Ж-Ш в слогах, словах, предложениях |
| Коррекционная работа по формированию фонетико-фонематических представлений на материале звонких и глухих согласных, имеющих акустико-артикуляционное сходство | | |
| В данном разделе продолжается работа над дифференциацией часто смешиваемых согласных, имеющих акустико-артикуляционное сходство. Большее внимание в этом разделе уделяется дифференциации свистящих и шипящих, сонорных звуков и аффрикат. При дифференциации названных звуков опора делается на разницу в артикуляционном укладе при произнесении каждого из смешиваемых звуков и на слуховое восприятие этих звуков. Последовательность работы такая же, как при дифференциации звонких – глухих парных согласных | | Дифференциация согласных звуков /С-Ш/ и букв С-Ш в слогах, словах, предложениях.  Дифференциация согласных звуков /З-Ж/ и букв З-Ж в слогах, словах, предложениях.  Дифференциация согласных звуков /Ч-Т/ и букв Ч-Т в слогах, словах, предложениях.  Дифференциация согласных звуков /С-Щ/ и букв С-Щ в слогах, словах, предложениях.  Дифференциация согласных звуков /С-Ц/ и букв С-Ц в слогах, словах, предложениях.  Дифференциация согласных звуков /Ч- Ц/ и букв Ч-Ц в слогах, словах, предложениях.  Дифференциация согласных звуков /Р-Л/ и букв Р-Л в слогах, словах, предложениях |

При изучении каждого раздела ведется параллельная работа по развитию **лексико-грамматической стороны речи**. При одновременной работе над всеми компонентами речевой системы на фонетическом этапе логопедического воздействия проводится работа по уточнению и обогащению словарного запаса (количественный рост словаря за счет усвоения новых слов и их значений; качественное обогащение словаря путем усвоения смысловых и эмоциональных оттенков значений слов). Речевой материал, предъявляемый для звукобуквенного и слогового анализа, используется одновременно с целью обогащения словарного запаса обучающихся.

**Коррекционная работа на синтаксическом уровне требует решения следующих основных задач:**

• усвоение сочетаемости слов в предложении, осознанное построение предложений;

• формирование монологической речи.

В каждом разделе осуществляется работа над простым предложением.

У обучающихся формируется навык синтаксического разбора простых распространенных предложений. Для отработки раздельного написания слов используются графические схемы предложений. Работа над грамматическим оформлением предложения ведется параллельно. Задания по составлению предложений из слов, восстановление деформированных предложений являются подготовительными упражнениями к собственному сочинительству. Немаловажное значение отводится работе с предлогами. При работе с каждым предлогом вначале отрабатывается понимание пространственного значения предлогов, а затем – другие их значения. В занятия включаются задания, связанные с правилом о раздельном написании предлогов со словами.

Учитывая то, что у обучающихся подготовительного, 1 классов с нарушениями речи остаются несформированными или недостаточно сформированными некоторые неречевые процессы, составляющие базу формирования навыков чтения и письма (слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, мышление), на протяжении всего курса коррекции в занятия включаются задания, направленные на их развитие.

Поэтому **на всех этапах особое внимание уделяется:**

• развитию зрительно-пространственного восприятия (вписывание в схему слова буквы, обозначающей заданный звук);

• развитию зрительной памяти (сравнение, сопоставление, нахождение одинаковых букв;

• развитию образной памяти (создание ассоциативных и смысловых звукобуквенных связей);

• развитию глазодвигательной активности (расширение зрительного поля);

• развитию речеслухового восприятия;

• развитию графо-моторных навыков.

**2-4 классы.**

Продолжительность коррекционного периода – с **15 сентября по 15 мая.**

**Содержание коррекционной работы на первом этапе.**

Коррекционная работа на **фонетическом** уровне направлена на решение основных задач:

• развивать умение осуществлять звуковой анализ и синтез слов (от простых форм к сложным);

• развивать фонематическое восприятие, учить дифференцировать фонемы, имеющие сходные артикуляционные и акустические характеристики.

На первом этапе привлекается внимание детей к работе артикуляционного аппарата с целью сделать его в достаточной степени управляемым, детей приучают оценивать свои мышечные ощущения при проговаривании звуков, слов, связывая эти ощущения с акустическими раздражениями. С этой целью отрабатывается артикуляция гласных первого ряда, а также тех согласных, произношение которых обычно не страдает.

Также раскрывается взаимосвязь между буквой и звуком. Дальнейшая логопедическая работа направляется на развитие звукобуквенного анализа и синтеза.

Уточняются представления детей о том, что слово состоит из звуков, звуки сливаются в слоги. Затем ученики усваивают слоговую структуру слова сначала с опорой на ритмический рисунок слова и графическое изображение, а потом на слогообразующую роль гласных. На данном этапе основное внимание логопед уделяет выделению гласных звуков из слова (ударных и безударных).

Кроме того, ведется работа по дифференциации фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство, в первую очередь гласных I и II ряда.

Опираясь на гласные II ряда, проводится работа по пониманию и практическому усвоению одного из способов слияния согласных.

На этом этапе коррекционной работы большое значение отводится дифференциации согласных звуков. Дается понятие о звонких и глухих звуках, сравниваются попарно, объясняется сходство и различие. Дальнейшая работа по отдельным парам звуков предлагается индивидуально тем учащимся, которые смешивают буквы по акустико-артикуляционным признакам.

Первый этап завершается работой по дифференциации букв, имеющих кинетическое сходство либо по количеству элементов (*п-т*, *л-м*), либо по пространственному расположению элементов (*б-д, в-д),* либо по наличию или отсутствию элементов данных букв *(о-а, н-ю, л-я, и-у, х-ж, ш-щ*). При этом главная задача – научить детей выделять «опорные» признаки, отличающие смешиваемые буквы.

**Содержание коррекционной работы на втором этапе.**

Начиная коррекционную работу **на лексическом уровне**, необходимо выделить основные задачи этого этапа работы:

• уточнять значения слов и обогащать словарный запас за счет накопления новых слов и развивать умение активно пользоваться различными способами словообразования, словоизменения;

• развивать слоговой анализ и синтез слов различной звукобуквенной структуры;

• учить различать и использовать в речевых конструкциях синонимы, антонимы, знакомить с явлениями многозначности слов.

Работа на втором этапе коррекции начинается с уточнения и расширения словарного запаса учащихся. Осуществляется знакомство с явлениями многозначности, синонимии и антонимии, омонимии слов, не называя эти явления, но объясняя их суть. Параллельно ведется работа по развитию морфемного анализа и синтеза, морфологического анализа слов.

**Содержание коррекционной работы на третьем этапе.**

Коррекционная работа на **синтаксическом уровне** требует решения следующих основных задач:

• учить составлять правильные синтаксические конструкции, устанавливать связь слов в предложении, выполнять анализ предложений;

• формировать представление о связном высказывании как о едином семантическом целом;

• учить анализировать текст с использованием метода моделирования структуры разных типов готовых текстов.

Третий этап коррекции начинается с работы над простым предложением.

Ведется работа по развитию у учащихся навыка синтаксического разбора различных видов предложений. Работа над грамматическим оформлением предложения ведется параллельно.

На этом этапе немаловажное значение отводится работе с предлогами. При работе с каждым предлогом вначале отрабатывается понимание пространственного значения предлогов, а затем другие их значения. Параллельно в занятия включаются задания, связанные с правилом о раздельном написании предлогов со словами.

На синтаксическом уровне коррекционной работы проводятся специальные занятия с целью формирования связной речи. Работа начинается с освоения разных видов пересказа (подробный и выборочный), затем переходит в этап работы над рассказом по серии картинок, по одной сюжетной картинке, по опорным словам, по плану.

Важно отметить то, что работа на занятиях всех трех этапов коррекции предусматривает решение таких важных задач, как расширение и обогащение словарного запаса учащихся, а также формирование связной речи.

Учитывая то, что у детей со смешанными нарушениями письменной речи остаются несформированными или недостаточно сформированными некоторые неречевые процессы (мышление, слуховое и зрительное внимание и память), на протяжении всего курса коррекции в занятия включаются задания, направленные на их развитие

**Содержание II блока Программы.**

Данный блок Программы рассчитан на обучающихся, имеющих нарушения звукопроизношения.

Продолжительность коррекционного периода – с 15 сентября по 15 мая.

Второй блок программы состоит из этапов:

**I этап.** Обследование обучающихся.

**II этап**. Подготовительный.

Подготовительный этап включает в себя:

• развитие слухового внимания, слуховой памяти и фонематического восприятия;

• устранение недостаточности развития речевой моторики, проведение подготовительных артикуляционных упражнений для развития подвижности органов периферического речевого аппарата;

• развитие тонкой моторики кистей рук.

**III этап.** Формирование произносительных умений и навыков:

• устранение дефектов звукопроизношения;

• автоматизация произносительных умений и навыков в различных видах самостоятельной речи (слог, слово, предложение, связная речь);

• развитие фонематического анализа и синтеза;

• развитие умения дифференцировать в произношении артикуляторно-акустически сходные звуки.

**Работа над коррекцией звукопроизношения включает в себя работу над автоматизацией изучаемого звука в слогах:**

• знакомство с гласными как со слогообразующими звуками;

• синтез слогов с изучаемыми согласными;

• подбор слогов различной структуры с изучаемыми звуками;

• привлечение внимания к различному звучанию глухих и звонких согласных; твердых и мягких согласных;

• придумывание слогов, содержащих изучаемый звук, с заданным количеством звуков;

• количественный анализ слогов, содержащих данный звук;

• позиционный анализ слогов с изучаемым звуком; группирование слогов по позиционному положению звуков;

• составление схем слогов с помощью условных обозначений.

**Работу над автоматизацией изучаемого звука в словах:**

• произнесение слов с заданным звуком по памяти;

• подбор и называние картинок с автоматизируемым звуком с использованием игр «лото», «домино» и др.

• группирование картинок по различным признакам в их назывании;

• группирование слов по позиционному принципу, их произнесение;

• соревнование с придумыванием наибольшего количества слов с автоматизируемым звуком;

• отгадывание загадок;

• выделение из предложения слов, обозначающих предметы, действия предметов, признаки предметов;

• дифференциация имен существительных единственного и множественного числа;

• анализ слов по позиционному положению изучаемого звука.

**Работу над автоматизацией изучаемого звука в предложениях:**

• дифференциация понятий текст/предложение слово;

• составление графических схем предложения;

• составление предложений разных структур с опорой на схемы, сюжетные картинки, вопросы, словесную инструкцию;

• выделение главных членов предложения (грамматической основы);

• выделение и составление предложных конструкций;

• составление предложения с наибольшим количеством слов, содержащих автоматизируемый звук;

• развернутый ответ на вопрос;

• составление фразы с заданным количеством слов;

• изменение порядка слов во фразе;

• изменение формы слов во фразе;

Работу над автоматизацией изучаемого звука в связной речи:

•произнесение фраз правильно;

• описание предмета или предметной картинки;

• составление небольшого рассказа: по сюжетной картинке, по серии картинок, с опорой на заданный словарь, на вопросы;

• восстановление порядка высказывания в небольших текстах;

• пересказ текста;

• совершенствование диалоговой речи;

**Работу над дифференциацией изучаемых звуков:**

• упражнения для развития фонематического восприятия: узнавание сходных звуковых образов в окружающем мире;

• вычленение дифференцируемых звуков из общего звукового потока слов (можно сигнальные карточки);

• упражнения для развития фонематических представлений.

•придумывание слогов, слов, предложений, текстов с дифференцируемыми звуками и др.

**III. Тематическое планирование**

**Тематическое планирование для обучающихся подготовительного, 1 классов**

**с заключением «Фонетико-фонематическое недоразвитие речи»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кол.**  **час** | **Тема** | **Грамматическая тема** | **Оборудование** | **Развитие неречевых процессов, УУД** | **Примечание** |
| 4 | Обследование устной и письменной речи, неречевых психических процессов | | | | |
| 1 | Речь. Общее понятие. Устная и письменная речь | Текст.  Предложение. Слово | Предметные, сюжетные картинки, раздаточный материал, цветные фишки | Развитие слухового внимания, памяти, абстрактного мышления. Освоение роли ученика |  |
| 4 | Уточнение пространственно-временных отношений:  определение схемы собственного тела, определение правого и левого направления в пространстве, определение пространственных взаимоотношений объектов, последовательность предметного ряда, графическое обозначение направлений;  время, сутки, дни недели, месяцы, времена года, возраст.  Развитие общей и мелкой моторики:  развитие пальцевого праксиса;  развитие графических представлений. | Знакомство с графическими моделями предложений, слов | Звучащие игрушки, кукла, предметные картинки, тетрадь в клеточку, графические диктанты, схемы предложений, слов, календарь природы, лото «Времена года», «Части тела», сигналы, числовые линейки, камни Марблс, развивающие игры В. Воскобовича, картотека игр и упражнений «Пальчиковая гимнастика» | Развитие временных, пространственных представлений. Развитие психологических предпосылок к обучению, формирование способности проявлять интерес к новым знаниям. Освоение роли ученика. Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности |  |
| 2 | Понятие о звуке. Дифференциация речевых и неречевых звуков. Знакомство с органами артикуляции.  Понятие о гласном и согласном звуке. Условные обозначения звуков. Дифференциация гласных и согласных звуков | Звуки и буквы.  Гласные звуки.  Согласные звуки | Предметные и сюжетные картинки, диорама «Осень», муляжи овощей и фруктов, лото, фишки, магнитная доска, мел, доска, сигналы, «куклы-звуки», схемы слов, тетради | Развитие фонематических процессов. Развитие слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти. Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения. Развитие мелкой моторики, графо-моторных навыков. Расширение активного словаря.  Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности.  Совершенствование самоконтроля. Осуществление самооценки на основе критерия успешности учебной деятельности. |  |
| 5 | Гласные звуки и буквы (А, О, И, Ы, У):  уточнение артикуляции, развитие фонематического слуха, развитие простых форм звукобуквенного анализа и синтеза, выделение гласных I ряда из слогов и слов, ударение;  знакомство со словами, обозначающими предмет, действие предмета;  анализ и синтез простых нераспространенных 2-составных предложений, схема предложения.    Дифференциация гласных А - О - И. Выделение гласных из слогов и слов. Ударение.  Дифференциация гласных И - Ы. Развитие слогового анализа. Слоговая схема слова.  Дифференциация гласных А - О - У. Развитие простых форм фонематического анализа и синтеза. Развитие слогового анализа и синтеза. Слоговая схема слова | Гласный звук [а]. Буква а, А.  Гласный звук [о]. Буква о, О.  Гласный звук [и]. Буква и, И.  Гласный звук [ы]. Буква ы.  Гласный звук [у]. Буква у, У.    Слог. Деление слов на слоги.  Ударение. Ударный слог.  Предложение | Предметные картинки, учебные предметы, схемы слов, пособие «Живые звуки», фишки, сигналы, магнитная доска, таблица гласных, алфавит, объемные буквы, слоговые таблицы, индивидуальные задания, развивающие игры В. Воскобовича, раздаточный материал |  |
| 8 | Согласные звуки, буквы. Определение, вычленение согласных звуков, уточнение характеристик:  уточнение понятий: твердый – мягкий, звонкий – глухой согласный (по мере изучения);  обозначение твердости согласных гласными первого ряда;  слоговой состав слова, слоговая схема слова.  Развитие простых форм фонематического анализа и синтеза слов различной слоговой структуры.  Развитие сложных форм фонематического анализа:  слоговой анализ и синтез слов, слоговые схемы;  анализ и синтез простых нераспространенных 2-составных предложений, схема предложения, распространение простого двусоставного предложения.  Диагностическая работа «Звуко-буквенный анализ и синтез» | Последовательность изучения звуков и букв соответствует последовательности изучения букв в азбуке. (УМК «Школа России», «Перспектива» и др.) | Предметные и сюжетные картинки, карточки для индивидуальной работы, пособие «Живые звуки», фишки, сигналы, буквы объемные, таблица согласных, трафареты, схемы слов, игры, мяч, пособие «Волшебные пуговицы», «Объемные буквы», развивающие игры В. Воскобовича, индивидуальные задания, лото, диорамы | Развитие речевой моторики, ручной моторики. Развитие фонематических процессов. Развитие абстрактного мышления, внимания, памяти, расширение словарного запаса. Развитие познавательной активности.  Развитие умений работать по инструкции, умения соединять теоретический материал с практической деятельностью.  Совершенствование самоконтроля. Осуществление самооценки на основе критерия успешности учебной деятельности |  |
| 14 | Обозначение мягкости согласного звука на письме буквами я, ё, е, ю.  Гласные звуки I-II ряда. Уточнение характеристик.  Дифференциация гласных А-Я в слогах, словах, предложениях.  Дифференциация гласных У-Ю в слогах, словах, предложениях.  Дифференциация гласных О-Ё в слогах, словах, предложениях.  Дифференциация гласных Ы-И в слогах, словах, предложениях.  Дифференциация гласных Е-Я в слогах, словах, предложениях.  Дифференциация гласных Ё-Ю в слогах, словах, предложениях:  - сравнение артикуляционных укладов звуков, характеристика звуков;  - обозначение мягкости согласных гласными второго ряда, примеры исключений;  -произносительная и слуховая дифференцировка уточненных в произношении фонем, сравнение слов по звуковому составу и артикуляции, сопоставление звукового и буквенного обозначения слов, ударение, выделение ударных и безударных гласных;  -трансформационные упражнения со словами (замена буквы, исключение гласных из слова).  - анализ и синтез предложений, схемы предложений.  Диагностическая работа «Дифференциация гласных I-II ряда» | (\*УМК «Школа России», Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык 1 класс)  Наша речь.  Текст, предложение, диалог.  Слово и слог. Ударение.  Перенос слов.  Звуки и буквы.  Русский алфавит, или Азбука.  Гласные звуки.  Согласные звуки.  Буквы И и Й.  Твердые и мягкие согласные звуки.  Мягкий знак | Предметные и сюжетные картинки, таблица гласных, куколки-сигналы, фишки, пособие «Живые звуки», карточки для индивидуальной работы, схемы слов, мяч, развивающие игры В. Воскобовича, пособие «Волшебные пуговицы» (пуговицы-предметы»), камни Марблс, логопедическая кукла | Совершенствование фонематических процессов. Развитие графо-моторных навыков. Работа над каллиграфией письма.  Развитие зрительно-пространственных функций. Обогащение словарного запаса  Ориентировка на разнообразие способов решения учебных задач, умение действовать по плану, соблюдая алгоритм.  Развитие умения использовать знаково-символические средства, понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков и схем.  Развитие умения адекватно использовать коммуникативные средства для решения различных задач |  |
| 12 | Дифференциация согласных звуков и букв Б-П в слогах, словах, предложениях.  Дифференциация согласных звуков и букв Д-Т в слогах, словах, предложениях.  Дифференциация согласных звуков и букв В-Ф в слогах, словах, предложениях.  Дифференциация согласных звуков и букв Г-К в слогах, словах, предложениях.  Дифференциация согласных звуков и букв  З-С в слогах, словах, предложениях.  Дифференциация согласных звуков и букв  Ж-Ш в слогах, словах, предложениях:  - сравнение артикуляционных укладов звуков, характеристика звуков;  сравнение слов по звуковому составу и артикуляции, сопоставление звукового и буквенного обозначения слов;  - работа со словами-квазиомонимами;  - трансформационные упражнения со словами (добавление, перестановка, замена буквы).  - анализ и синтез предложений, схемы предложений.  Диагностическая работа «Дифференциация звонких – глухих парных согласных» | Твердые и мягкие согласные звуки.  Мягкий знак.  Глухие и звонкие согласные звуки | Предметные и сюжетные картинки, сигналы, таблица согласных, куколки-сигналы, пособие «Живые звуки», фишки, карточки для индивидуальной работы, речевые профили, логопедическая кукла, календарь природы, игры, мяч, трафареты, игры В. Воскобовича, пособие «Волшебные пуговицы» (пуговицы-предметы), камни Марблс, логопедическое лото «Парные согласные» | Совершенствование фонематических процессов. Развитие графо-моторных навыков. Работа над каллиграфией письма.  Развитие зрительно-пространственных функций. Обогащение словарного запаса.  Ориентировка на разнообразие способов решения учебных задач, умение действовать по плану, соблюдая алгоритм.  Развитие умения адекватно использовать коммуникативные средства для решения различных задач.  Формирование умения проявлять ответственность при выполнении заданий |  |
| 12 | Дифференциация согласных звуков /С-Ш/ и букв С-Ш в слогах, словах, предложениях.  Дифференциация согласных звуков /З-Ж/ и букв З-Ж в слогах, словах, предложениях.  Дифференциация согласных звуков /Ч**,** - Т**,/** и букв Ч-Т в слогах, словах, предложениях.  Дифференциация согласных звуков /С**,** - Щ**,/** и букв С-Щ в слогах, словах, предложениях.  Дифференциация согласных звуков /С-Ц**/** и букв С-Ц в слогах, словах, предложениях.  Дифференциация согласных звуков /Ч**,** - Ц**/** и букв Ч-Ц в слогах, словах, предложениях.  Дифференциация согласных звуков /Р-Л**/** и букв Р-Л в слогах, словах, предложениях:  - сравнение артикуляционных укладов звуков, характеристика звуков;  сравнение слов по звуковому составу и артикуляции, сопоставление звукового и буквенного обозначения слов;  - работа со словами-квазиомонимами;  - трансформационные упражнения со словами (добавление, перестановка, замена буквы).  - анализ и синтез предложений, схемы предложений.  Диагностическая работа «Дифференциация звонких – глухих согласных» | Шипящие согласные звуки.  Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.  Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.  Заглавная буква в словах | Предметные и сюжетные картинки, сигналы, таблица согласных, куколки-сигналы, пособие «Живые звуки», фишки, карточки для индивидуальной работы, речевые профили, логопедическая кукла, календарь природы, игры, мяч, трафареты, игры В. Воскобовича, пособие «Волшебные пуговицы» (пуговицы-предметы), камни Марблс, логопедическое лото  «Согласные» | Развитие мыслительных процессов, зрительного и слухового внимания, памяти. совершенствование самоконтроля.  Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи и отношения, действовать по плану, соблюдая алгоритм, совершенствование орфографической зоркости, каллиграфии письма.  Развитие связной речи, умения устанавливать причинно-следственные связи и отношения. Расширение и обогащение активного словаря.  Формирование умения делать выводы о проделанной работе, запоминать правила, применять их в нужной ситуации |  |
| 4 | Повторение изученного материала.  Списывание с печатного и рукописного текста. Диктант.  Анализ итоговых контрольных работ.  Оценка динамики речевого развития учащихся | Повторение изученного материала | Бланки для выполнения контрольных, диагностических работ, карточки для индивидуальной работы | Совершенствование самоконтроля. Осуществление самооценки на основе критерия успешности учебной деятельности |  |

**Тематическое планирование для обучающихся подготовительного, 1 классов**

**с заключением «Общее недоразвитие речи»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **кол**  **час.** | **Тема** | **Грамматическая тема** | **Лексическая тема** | **Оборудование** | **Развитие неречевых процессов, УУД** | **Примечание** | |
| 1 | 4 | Обследование устной и письменной речи.  Обследование неречевых психических процессов | | | | |  | |
| 2 | 2 | Речь. Общее понятие. Устная и письменная речь.  Текст. Предложение. Слово | Текст.  Предложение. Слово | Летние каникулы | Предметные, сюжетные картинки. раздаточный материал, цветные фишки, «Логопедические занятия в период обучения грамоте» (ТК-1-2, РТ - Занятие 1-2) | Развитие слухового внимания, памяти, абстрактного мышления |  | |
| 3 | 3 | Уточнение пространственно-временных отношений:  - определение схемы собственного тела, определение правого и левого направления в пространстве, определение пространственных взаимоотношений объектов, последовательность предметного ряда, графическое обозначение направлений;  - время, сутки, дни недели, месяцы, времена года, возраст | Знакомство с графическими моделями предложений, слов | Тело человека.  Времена года | Звучащие игрушки, кукла, предметные картинки, тетрадь в клеточку, графические диктанты, схемы предложений, слов, календарь природы, лото «Времена года», «Части тела», сигналы, числовые линейки, камни Марблс, развивающие игры В. Воскобовича, «Логопедические занятия в период обучения грамоте» (ТК-3-5, РТ - Занятие 3-5) | Развитие временных, пространственных представлений. Развитие психологических предпосылок к обучению. Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности |  | |
| *Коррекционная работа на фонетическом уровне* | | | | | | | | |
| 4 | 2 | Понятие о звуке. Дифференциация речевых и неречевых звуков. Знакомство с органами артикуляции.  Понятие о гласном и согласном звуке. Условные обозначения звуков. Дифференциация гласных и согласных звуков | Звуки и буквы.  Гласные звуки.  Согласные звуки | Сезонные изменения в природе осенью.  Перелетные  птицы | Предметные и сюжетные картинки, диорама «Осень», муляжи овощей и фруктов, лото, фишки, магнитная доска, мел, доска, сигналы, «куклы-звуки», схемы слов, тетради. «Логопедические занятия в период обучения грамоте» (ТК-6-7, РТ - Занятие 6-7) | Развитие фонематических процессов. Развитие слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти. Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения. Развитие мелкой моторики, графо-моторных навыков. Расширение активного словаря.  Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности.  Совершенствование самоконтроля. Осуществление самооценки на основе критерия успешности учебной деятельности |  | |
| 5 | 8 | Гласные звуки и буквы (А, О, И, Ы, У).  -уточнение артикуляции, развитие фонематического слуха, развитие простых форм звукобуквенного анализа и синтеза, выделение гласных I ряда из слогов и слов, ударение;  - знакомство со словами, обозначающими предмет, действие предмета;  - анализ и синтез простых нераспространенных 2-составных предложений, схема предложения.  Дифференциация гласных А - О - И. Выделение гласных из слогов и слов. Ударение.  Дифференциация гласных И - Ы. Развитие слогового анализа. Слоговая схема слова.  Дифференциация гласных А – О – У. Развитие простых форм фонематического анализа и синтеза. Развитие слогового анализа и синтеза. Слоговая схема слова | Гласный звук [а]. Буква а, А.  Гласный звук [о]. Буква о, О.  Гласный звук [и]. Буква и, И.  Гласный звук [ы]. Буква ы.  Гласный звук [у]. Буква у, У.  Слог. Деление слов на слоги.  Ударение. Ударный слог.  Предложение | Фрукты.  Овощи.  Грибы, ягоды.  Растения.  Труд людей осенью.  Обобщение по теме «Осень» | Предметные картинки, учебные предметы, схемы слов, пособие «Живые звуки», фишки, сигналы, магнитная доска, таблица гласных, алфавит, объемные буквы, слоговые таблицы, индивидуальные задания, развивающие игры В. Воскобовича, раздаточный материал. «Логопедические занятия в период обучения грамоте» (ТК-8-15, РТ - Занятие 8-15) |  | |
| 6 | 6 | Согласные звуки, буквы. Определение, вычленение согласных звуков, уточнение характеристик.  -уточнение понятий: твердый – мягкий, звонкий – глухой согласный (по мере изучения);  - обозначение твердости согласных гласными первого ряда;  - слоговой состав слова, слоговая схема слова.  Развитие простых форм фонематического анализа и синтеза слов различной слоговой структуры.  Развитие фонематического анализа и синтеза односложных слов.  Развитие фонематического анализа и синтеза двусложных слов.  Развитие фонематического анализа и синтеза многосложных слов.  - анализ и синтез простых нераспространенных 2-составных предложений, схема предложения, распространение простого двусоставного предложения | Звуки [н] и [н**,**], буква Н, н.  Звуки [с] и [с**,**], буква С, с.  Звуки [к] и [к**,**], буква К, к.  Звуки [т] и [т**,**], буква Т, т.  Звуки [л] и [л**,**], буква Л, л.  Звуки [р] и [р**,**], буква Р, р | Школа.  Наш класс.  Учебные  принадлежности.  Семья.  Игрушки.  Обувь.  Одежда.  Головные уборы.  Сезонная  одежда | Предметные и сюжетные картинки, карточки для индивидуальной работы, пособие «Живые звуки», фишки, сигналы, буквы объемные, таблица согласных, трафареты, схемы слов, игры, мяч, пособие «Волшебные пуговицы», «Объемные буквы», развивающие игры В. Воскобовича, индивидуальные задания, лото, диорамы. «Логопедические занятия в период обучения грамоте» (ТК-16-21, РТ - Занятие 16-21) | Развитие речевой моторики, ручной моторики. Развитие фонематических процессов. Развитие абстрактного мышления, внимания, памяти, расширение словарного запаса. Развитие познавательной активности.  Развитие умений работать по инструкции, умения соединять теоретический материал с практической деятельностью.  Совершенствование самоконтроля. Осуществление самооценки на основе критерия успешности учебной деятельности |  | |
| 7 | 4 | Развитие сложных форм фонематического анализа.  Развитие сложных форм фонематического анализа и синтеза двусложных слов.  Развитие сложных форм фонематического анализа и синтеза трехсложных слов.  Развитие сложных форм фонематического анализа и синтеза многосложных слов.  - слоговой анализ и синтез слов, слоговые схемы;  - анализ и синтез предложений.  Диагностическая работа 1 «Звуко-буквенный анализ и синтез» | Звуки [в] и [в**,**], буква В, в.  Звуки [э] и [й,э], буква Е, е.  Звуки [п] и [п**,**], буква П, п.  Звуки [м] и [м**,**], буква М, м | Зима.  Перелетные и зимующие птицы.  Лесные обитатели готовятся к зиме.  Птицы.  Продукты | Слоговые таблицы, схемы слов, предметные и сюжетные картинки, игры со словами, лото. диорама, сигналы, пособие «Живые звуки», трафареты, фишки, памятки, карточки с индивидуальными заданиями, сигналы, пособие «Волшебные пуговицы», «Объемные буквы», развивающие игры В. Воскобовича, «Логопедические занятия в период обучения грамоте» (ТК-22-25, РТ - Занятие 22-25) | Расширение активного словаря, совершенствование мыслительных процессов (анализа, синтеза, сравнения, обобщения).  Осуществление анализа, синтеза, обобщение объектов и явлений. Ориентировка на разнообразие способов решения учебных задач, умение действовать по плану, соблюдая алгоритм |  | |
| 8 | 6 | Трансформационные упражнения со словами (добавление, исключение, перестановка, замена буквы).  Трансформационные упражнения со словами (добавление, исключение, перестановка, замена слогов).  Трансформационные упражнения со словами  (исключение гласных из слова):  - сравнение слов по звуковому составу и артикуляции, сопоставление звукового и буквенного обозначения слов, работа со словами-квазиомонимами;  - обозначение мягкости согласных гласными второго ряда, примеры исключений;  -анализ и синтез предложений, схемы предложений | Звуки [з] и [з**,**], буква З, з.  Звуки [б] и [б**,**], буква Б, б.  Звуки [д] и [д**,**], буква Д, д.  Звуки [а] и [й,а], буква Я, я.  Звуки [г] и [г**,**], буква Г, г.  Звук [ч,], буква Ч, ч | Зимние забавы.  Зимние виды спорта.  Дикие и домашние животные.  Животные. Птицы и звери.  Морское путешествие.  Музыкальные инструменты.  Посуда.  Продукты | Предметные картинки, схемы слов, пособие «Живые звуки», фишки, сигналы, магнитная доска, памятки, карточки с индивидуальными заданиями, слоговые таблицы, домино «Слоги», пособие «Волшебные пуговицы», «Объемные буквы», развивающие игры В. Воскобовича, «Логопедические занятия в период обучения грамоте» (ТК-26-31, РТ - Занятие 26-31) | Совершенствование фонематических процессов. Развитие графо-моторных навыков. Работа над каллиграфией письма.  Развитие зрительно-пространственных функций. Обогащение словарного запаса.  Ориентировка на разнообразие способов решения учебных задач, умение действовать по плану, соблюдая алгоритм |  | |
| 9 | 2 | Буква Ь в конце слова, как показатель мягкости согласного звука. Развитие фонематического анализа и синтеза.  Буква Ь в конце, в середине слова. Развитие слогового анализа, перенос слов | Буква ь – показатель мягкости согласных звуков.  Буква ь. Разделительный мягкий знак | Рыбы.  Слова различных  лексических групп | Предметные картинки, схемы слов, фишки, сигналы, магнитная доска, таблица «Правописание слов с Ь», диорама, индивидуальные бланки заданий, пособие «Волшебные пуговицы», «Объемные буквы», развивающие игры В. Воскобовича, «Логопедические занятия в период обучения грамоте» (ТК-32-33, РТ - Занятие 32-33) | Развитие мыслительных процессов, зрительного и слухового внимания, памяти. совершенствование самоконтроля |  | |
|  | *Коррекционная работа на лексическом уровне* | | | | | | | |
| 10 | 4 | Работа над словом. Слова, обозначающие предмет.  Работа над словом. Слова, обозначающие действие предмета.  Работа над словом. Слова, обозначающие признаки предмета.  Дифференциация слов, обозначающих предмет, действие предмета, признаки предмета.  - графическое изображение слов различной слоговой структуры, смыслоразличительная роль ударения;  - схема предложения с условными обозначениями слов | Звук [ш], буква Ш, ш.  Звук [ж], буква Ж, ж.  Звуки [о] и [й,о], буква Ё, ё.  Звук [й,], буква Й, й.  Слова, которые отвечают на вопрос: Кто? что?  Какой, какая, какое? Что делает? Что делают? | Весна.  Признаки весны.  Сезонные изменения в природе.  Транспорт | Предметные картинки, схемы слов, предложений, сигналы, магнитная доска, памятки, карточки с индивидуальными заданиями, слоговые таблицы, пособие «Волшебные пуговицы», «Объемные буквы», развивающие игры В. Воскобовича, «Логопедические занятия в период обучения грамоте» (ТК-34-37, РТ - Занятие 34-37) | Расширение и обогащение активного словаря. Совершенствование фонематических процессов, развитие слухового внимания, памяти.  Ориентировка на разнообразие способов решения учебных задач |  | |
|  | *Коррекционная работа на синтаксическом уровне* | | | | | | | |
| 11 | 7 | Обобщение: слово, словосочетание, предложение.  Развитие умения выделять предложение из потока речи. Определение границ предложения.  Определение количества и последовательности слов в предложении.  Развитие умения составлять простое распространенное предложение.  Знакомство с предлогами. Анализ предложений с предлогами | Звуки [х] и [х**,**], буква Х, х.  Звуки [у], [й,у], буква Ю, ю.  Звук [ц], буква Ц, ц.  Звук [э], буква Э, э.  Звук [щ,], буква Щ, щ.  Звуки [ф] и [ф,], буква Ф, ф.  Буква ъ. Разделительный твёрдый знак.  Буквы после шипящих в сочетаниях: Жи-ши, ча-ща, чу-щу | Профессии.  Перелетные птицы.  Цветы.  Слова  различных  лексических групп.  Профессии.  Инструменты.  Путешествие | Предметные картинки, схемы слов, предложений, фишки, магнитная доска, условные обозначения, мяч, кукольный театр, ширма, диорама, индивидуальные бланки заданий. «Логопедические занятия в период обучения грамоте» (ТК-38-44, РТ - Занятие 38-44) | Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи и отношения, действовать по плану, соблюдая алгоритм, совершенствование орфографической зоркости, каллиграфии письма |  | |
| 12 | 4 | Текст. Признаки текста. Заглавие.  Последовательный пересказ с опорой на вопросы и картинки.  Пересказ описательного характера с опорой на картинку.  Составление рассказа по серии картин, вопросам, по опорным словам.  - работа с предлогами в, на, с, в, из, по, у, к, от | Предложение. Текст.  Предлог | Насекомые.  Поздняя весна.  Лето.  Летний отдых | Предметные и сюжетные картинки, диорама, карточки для индивидуальной работы, трафареты, схемы предлогов, игры, мяч, пособие «Волшебные пуговицы», развивающие игры В. Воскобовича, «Логопедические занятия в период обучения грамоте» (ТК-45-48, РТ - Занятие 45-48) | Развитие связной речи, умения устанавливать причинно-следственные связи и отношения. Расширение и обогащение активного словаря, развитие пространственно-временных отношений |  | |
| 13 | 6  4  4 | Повторение изученного материала.  Списывание с печатного и рукописного текста. Диктант.  Оценка динамики речевого развития обучающихся | Повторение изученного материала | Слова  различных  лексических групп | Бланки для выполнения контрольных, диагностических работ, карточки для индивидуальной работы | Совершенствование самоконтроля. Осуществление самооценки на основе критерия успешности учебной деятельности |  | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | |

**Тематическое планирование логопедической работы с обучающимися 2 класса**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **кол**  **час** | **Тема** | **Грамматическая тема** | **Лексическая тема** | **Оборудование** | **Развитие неречевых процессов, УУД** | **Примечание** |
| 1 | 4 | Обследование устной и письменной речи.  Обследование неречевых психических процессов | | | | |  |
| 2 | 2 | Речь. Общее понятие. Устная и письменная речь.  **Текст. Предложение. Слово** | Наша речь.  Язык и речь | Летние  каникулы. | Предметные, сюжетные картинки, схемы предложений, слов, условные обозначения звуков | Развитие слухового внимания, памяти, абстрактного мышления.  Проявлять интерес к новым знаниям |  |
| 3 | 3 | Уточнение пространственно-временных отношений:  - определение схемы собственного тела; определение правого и левого направления в пространстве; определение пространственных взаимоотношений объектов; последовательность предметного ряда; графическое обозначение направлений;  - время: сутки, дни недели, месяцы, времена года, возраст.  - коррекция почерка. | Текст, предложение, диалог.  Слово и слог. Ударение | Тело человека.  Времена года.  Признаки осени | Предметные, сюжетные картинки, раздаточный материал, цветные фишки, звучащие игрушки, кукла, схемы предложений, слов, календарь природы, лото «Времена года», «Части тела», сигналы, числовые линейки, развивающие игры В. Воскобовича, су-джок мячи, массажеры, трафареты для письма.  Конспекты-планы «Вводные уроки. Уточнение пространственно-временных отношений» | Развитие временных, пространственных представлений. Развитие в совершенствовании психологических предпосылок к обучению (устойчивости внимания, способности к запоминанию, к переключению, навыков и приемов самоконтроля, познавательной активности, произвольности общения и поведения).  Развитие графо-моторных навыков.  Учить выполнять задания в соответствии с требованиями педагога, использовать знаково-символические средства |  |
|  | *I этап. Коррекционная работа на фонетическом уровне* | | | | | | |
| 4 | 3 | Звуки речи (классификация).  Гласные звуки. Уточнение артикуляции. Вычленение гласных звуков из слогов, слов.  Согласные звуки. Уточнение артикуляционных характеристик. Вычленение согласного звука из слогов, слов.  Дифференциация гласных и согласных звуков | Звуки и буквы.  Алфавит  Гласные звуки. Согласные звуки | Школа.  Учебные принадлежности | Зеркало, профили звуков, алфавит, мозаика «Буквы», сигналы, пособие «Живые звуки», слоги, фишки, таблицы гласных и согласных, буквы объемные, трафареты, схемы слов, игры, мяч, числовые линейки, памятки, предметные и сюжетные картинки, карточки для индивидуальной работы | Развитие речевой моторики, ручной моторики. Развитие фонематических процессов. Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности.  Развитие самоконтроля, самооценки |  |
| 5 | 3 | Развитие фонематического анализа и синтеза односложных, двусложных слов.  Развитие фонематического анализа и синтеза трехсложных слов.  Развитие фонематического анализа и синтеза слов различной звукослоговой структуры:  - слоговой анализ, деление на слоги для переноса, ударение, звуковой анализ слов с опорой на цифровой ряд, трансформационные упражнения со словами;  -составление слоговых и звукобуквенных схем. | Буквы И и Й.  Твердые и мягкие согласные звуки.  Мягкий знак | Растения.  Овощи, фрукты.  Ягоды и грибы.  Мебель.  Посуда, продукты | Зеркало, профили звуков, алфавит, слоги, фишки, таблицы гласных и согласных, буквы объемные, схемы слов, числовые линейки, памятки, предметные и сюжетные картинки, карточки для индивидуальной работы, развивающие игры В. Воскобовича, пособие «Волшебные пуговицы».  Конспекты-планы «Коррекция дисграфии, обусловленной нарушениями языкового анализа и синтеза» | Развитие речевой моторики, ручной моторики, тактильного восприятия. Развитие фонематических процессов, слухового восприятия, памяти. Развитие абстрактного мышления, внимания, памяти, расширение словарного запаса. Развитие самоконтроля, самооценки.  Учить работать по предложенному плану, использовать необходимые средства |  |
| *Формирование фонетико-фонематических представлений на материале гласных I-II ряда* | | | | | | | |
| 6 | 10 | Гласные звуки I-II ряда. Уточнение характеристик.  Дифференциация гласных А-Я в слогах, словах.  Дифференциация гласных А-Я в словах, предложениях, тексте.  Дифференциация гласных У-Ю в слогах, словах.  Дифференциация гласных У-Ю в словах, предложениях, тексте.  Дифференциация гласных О-Ё в слогах, словах.  Дифференциация гласных О-Ё в словах, предложениях, тексте.  Дифференциация гласных Ы-И в слогах, словах.  Дифференциация гласных Ы-И в словах, предложениях, тексте.  Дифференциация гласных Ё-Ю в слогах, словах.  Дифференциация гласных Ё-Ю в словах, предложениях, тексте.  - произносительная и слуховая дифференцировка уточненных в произношении фонем, сравнение слов по звуковому составу и артикуляции, сопоставление звукового и буквенного обозначения слов, ударение, выделение ударных и безударных гласных;  - анализ и синтез предложений, схемы предложений. | Твердые и мягкие согласные звуки.  Мягкий знак | Одежда.  Обувь.  Семья.  Начало зимы.  Признаки зимы | Предметные и сюжетные картинки, таблица гласных, куколки-сигналы, фишки, пособие «Живые звуки», карточки для индивидуальной работы, схемы слов, мяч, развивающие игры В. Воскобовича, пособие «Волшебные пуговицы».  Конспекты-планы «Коррекция акустической, артикуляторно-акустической дисграфии. Дифференциация гласных I - II ряда» | Развитие речевой моторики, ручной моторики, тактильного восприятия. Развитие фонематических процессов, развитие аналитико-синтетической деятельности. Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности (ответы на вопросы в соответствии с инструкцией, с использованием усвоенной терминологии).  Обогащение активного словаря.  Развитие самоконтроля, самооценки.  Отличать новое от уже известного с помощью учителя.  Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем |  |
| *Формирование фонетико-фонематических представлений на материале звонких* – *глухих парных согласных* | | | | | | | |
| 7 | 12 | Дифференциация согласных Б-П в слогах, словах.  Дифференциация согласных Б-П в словах, предложениях, тексте.  Дифференциация согласных Д-Т в слогах, словах.  Дифференциация согласных Д-Т в словах, предложениях, тексте.  Дифференциация согласных Г-К в слогах, словах.  Дифференциация согласных Г-К в словах, предложениях, тексте.  Дифференциация согласных Ж-Ш в слогах, словах.  Дифференциация согласных Ж-Ш в словах, предложениях, тексте.  Дифференциация согласных З-С в слогах, словах.  Дифференциация согласных З-С в словах, предложениях, тексте.  Дифференциация согласных В-Ф в слогах, словах.  Дифференциация согласных В-Ф в словах, предложениях, тексте.  - сравнение слов по звуковому составу и артикуляции, сопоставление звукового и буквенного обозначения слов;  - анализ и синтез предложений, схемы предложений. | Глухие и звонкие согласные звуки.  Шипящие согласные звуки.  Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.  Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.  Заглавная буква в словах | Зима.  Сезонные изменения в природе.  Зимние забавы и праздники.  Зимние виды спорта.  Домашние и дикие животные.  Зимующие птицы | Предметные и сюжетные картинки, сигналы, таблица согласных, куколки-сигналы, пособие «Живые звуки», фишки, карточки для индивидуальной работы, речевые профили, календарь природы, игры, мяч, трафареты, игры В. Воскобовича, пособие «Волшебные пуговицы».  Конспекты-планы «Коррекция акустической, артикуляторно-акустической дисграфии. Дифференциация согласных звуков» | Развитие фонематических процессов. Развитие мыслительных процессов, зрительного и слухового внимания, памяти.  Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности.  Ориентировка на разнообразие способов решения учебных задач, умение действовать по плану, соблюдая алгоритм.  Обогащение активного словаря.  Развитие графо-моторных навыков. Работа над каллиграфией письма.  Развитие самоконтроля, самооценки |  |
| *Дифференциация букв, имеющих оптико-кинетическое сходство* | | | | | | | |
| 8 | 11 | Дифференциация рукописных букв О-А в слогах, словах.  Дифференциация рукописных букв О-А в словах, предложениях, тексте.  Дифференциация рукописных букв И-У в слогах, словах.  Дифференциация рукописных букв И-У в словах, предложениях, тексте.  Дифференциация рукописных букв Б-Д-В в слогах, словах.  Дифференциация рукописных букв Б-Д-В в словах, предложениях, тексте.  Дифференциация рукописных букв П-Т в слогах, словах.  Дифференциация рукописных букв П-Т в словах, предложениях, тексте.  Дифференциация рукописных букв Л-М в слогах, словах.  Дифференциация рукописных букв Л-М в словах, предложениях, тексте.  Дифференциация рукописных букв Ш-Щ в слогах, словах.  Дифференциация рукописных букв Ш-Щ в словах, предложениях, тексте:  анализ и синтез слов различной звукослоговой структуры, трансформационные упражнения со словами;  - анализ и синтез предложений, схемы предложений. | Наша речь.  Текст. Части текста.  Предложение. Члены предложения | Птицы.  Весна - пробуждение природы.  Признаки весны | Предметные и сюжетные картинки, сигналы, таблица гласных и согласных, объемные буквы, куколки-сигналы, фишки, пособие «Живые звуки», карточки для индивидуальной работы, речевые профили, календарь природы, игры, мяч, трафареты букв, камни Марблс, игры В. Воскобовича.  Конспекты-планы «Коррекция оптической дисграфии» | Развитие фонематических процессов. Развитие мыслительных процессов, зрительного и слухового внимания, буквенного гнозиса, памяти, совершенствование самоконтроля. Развитие графо-моторных навыков. Работа над каллиграфией письма.  Осуществление анализа, синтеза, обобщение объектов и явлений. Ориентировка на разнообразие способов решения учебных задач, умение действовать по плану, соблюдая алгоритм.  Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи) |  |
| II | *II этап. Коррекционная работа на лексическом уровне* | | | | | | |
| 9 | 3 | Однозначные и многозначные слова.  Синонимы.  Антонимы.  - графическое изображение слов различной слоговой структуры, смыслоразличительная роль ударения (многозначность слова, утрата смысла).  - подбор синонимов и антонимов к заданному слову, нахождение синонимов и антонимов в предложениях, тексте. | Слово и его значение.  Синонимы и антонимы.  Однокоренные слова | Ранняя весна.  Сезонные изменения в природе | Предметные и сюжетные картинки, сигналы, фишки, карточки для индивидуальной работы, игры «Подбери пару», «Что лишнее?», пособие «Синонимы», «Антонимы», «Многозначные слова».  Конспекты-планы «Развитие морфологического и лексико-грамматического строя речи» | Расширение и обогащение активного словаря. Совершенствование полноценных учебных умений. Развитие мыслительных процессов, зрительного и слухового внимания, памяти, совершенствование самоконтроля |  |
| III | *III этап. Коррекционная работа на синтаксическом уровне* | | | | | | |
| *Работа на уровне предложения.* | | | | | | | |
| 10 | 6 | Предложение. Общее понятие. Схема предложения.  Определение количества, последовательности и места слов в предложении.  Анализ предложения по вопросам. Связь слов в предложении.  Распространение предложения по вопросам, по схеме.  Восстановление деформированных предложений.  Составление предложений по картине, по вопросам.  - анализ и синтез предложений, схема предложения, уточнение значения предлогов, графическое обозначение предлогов.  - формирование навыков грамматического структурирования | Повторение изученного материала.  Предложение. Члены предложения.  Звуки и буквы | Поздняя весна.  Цветы.  Насекомые | Предметные и сюжетные картинки, карточки для индивидуальной работы, схемы предлогов, предложений, камни Марблс, игры В. Воскобовича, пособие «Волшебные пуговицы».  Конспекты-планы «Коррекция аграмматической дисграфии» | Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи и отношения. Расширение и обогащение активного словаря. Развитие пространственно-временных отношений.  Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности (формулирование задания при выполнении заданий, оценка своей работы и работы товарищей, соблюдение речевого этикета, составление устных высказываний с элементами творчества) |  |
| *Работа на уровне текста* | | | | | | | |
| 11 | 5 | Текст, части текста, основная мысль, заглавие.  Членение текста на предложения. Закрепление знаний о структуре текста.  Восстановление деформированного текста (3-4 предложения).  Пересказ по серии картин и вопросам.  Составление рассказа по серии сюжетных картин, вопросам, опорным словам. | Повторение изученного материала.  Виды речи.  Диалог и монолог.  Текст. Части текста | Весна.  Спорт.  Признаки лета | Предметные и сюжетные картинки, карточки для индивидуальной работы, схемы предлогов, предложений, дидактические игры по теме.  Конспекты-планы «Коррекция аграмматической дисграфии» | Развитие связной речи, умения устанавливать причинно-следственные связи и отношения. Расширение и обогащение активного словаря.  Учить работать по предложенному плану, использовать необходимые средства.  Совершенствование самоконтроля |  |
| 12 | 4 | Повторение изученного материала.  Списывание с печатного и рукописного текста. Диктант.  Оценка динамики речевого развития обучающихся | Повторение изученного материала |  | Бланки для выполнения контрольных, диагностических работ, карточки для индивидуальной работы | Совершенствование самоконтроля. Осуществление самооценки на основе критерия успешности учебной деятельности |  |

**Тематическое планирование логопедической работы с обучающимися 3-4 классов**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **кол.**  **час.** | **Темы и содержание коррекционной работы** | **Грамматическая тема** | **Оборудование** | **Развитие неречевых процессов, УУД** | **Примечание** |
| 1 | 4 | Обследование устной и письменной речи.  Обследование неречевых психических процессов | | | |  |
| 2 | 3 | Речь. Общее понятие. Устная и письменная речь.  Уточнение пространственно-временных отношений.  - схемы тела; определение правого и левого направления в пространстве; графические диктанты;  - время: сутки, дни недели, месяцы, времена года, возраст.  - коррекция почерка. | Повторение.  Текст. Предложение. Слово | Предметные, сюжетные картинки, условные обозначения звуков, календарь природы, лото «Времена года», «Части тела», развивающие игры В. Воскобовича, су-джок мячи, массажеры, графические диктанты.  Конспекты-планы «Вводные уроки. Уточнение пространственно-временных отношений» | Развитие временных, пространственных представлений, речеслухового восприятия, речевой моторики, ручной моторики, тактильного восприятия. Развитие в совершенствовании психологических предпосылок к обучению (устойчивости внимания, способности к запоминанию, к переключению, навыков и приемов самоконтроля, познавательной активности, произвольности общения и поведения), графо-моторных навыков, работа над каллиграфией письма |  |
| I | *I этап. Коррекционная работа на фонетическом уровне* | | | | | |
| 3 | 3 | Звуки речи (классификация).  Гласные и согласные звуки. Уточнение артикуляционных характеристик.  Развитие слогового анализа и синтеза слов различной звукобуквенной структуры.  Развитие фонематического анализа и синтеза слов различной слоговой структуры.  - составление слоговых схем, трансформационные упражнения со словами (исключение, добавление, перестановка, замена слога в слове);  - развитие простых и сложных форм фонематического анализа и синтеза, составление схем слов, трансформационные упражнения со словами (исключение, добавление, перестановка, замена звуков в слове).  Диагностическая работа «Звуко-буквенный, слоговой анализ и синтез слов различной структуры» | Звуки и буквы.  Правописание буквосочетаний с шипящими звуками | Зеркало, профили звуков, условные обозначения звуков, алфавит, звучащие игрушки, пособие «Живые звуки», фишки, таблицы гласных и согласных, числовые линейки, памятки, предметные и сюжетные картинки, пособие «Волшебные пуговицы», «Объемные буквы», развивающие игры В. Воскобовича, камни Марблс.  Конспекты-планы «Коррекция дисграфии, обусловленной нарушениями языкового анализа и синтеза» | Развитие речеслухового восприятия, речевой моторики, ручной моторики, тактильного восприятия. Развитие фонематических процессов.  Совершенствование психологических предпосылок к обучению (устойчивости внимания, способности к запоминанию, к переключению, навыков и приемов самоконтроля, познавательной активности, произвольности общения и поведения).  Развитие графо-моторных навыков. Работа над каллиграфией письма |  |
| *Формирование фонетико-фонематических представлений на материале гласных I-II ряда* | | | | | | |
| 4 | 6 | Гласные звуки I-II ряда. Уточнение характеристик.  Дифференциация гласных А-Я в слогах, словах, предложениях, тексте.  Дифференциация гласных У-Ю в слогах, словах, предложениях, тексте.  Дифференциация гласных О-Ё в слогах, словах, предложениях, тексте.  Дифференциация гласных Ы-И в слогах, словах, предложениях, тексте.  Дифференциация гласных Ё-Ю в слогах, словах, предложениях, тексте.  - произносительная и слуховая дифференцировка уточненных в произношении фонем, развитие полноценных представлений о звуковом составе слова на базе фонематических процессов и навыков анализа и синтеза слогозвукового состава слова;  -трансформационные упражнения со словами (добавление и исключение буквы (слога), «нет гласных», перестановка букв (слогов), наращивание слова, придумывание слов на начало и др.), работа над лексическим значением слова;  -анализ и синтез предложений, схемы предложений;  - работа с деформированным текстом.  Диагностическая работа «Дифференциация гласных I-II ряда» | Правописание буквосочетаний с шипящими звуками.  Звонкие и глухие согласные звуки.  Разделительный мягкий знак | Предметные и сюжетные картинки, сигналы, таблица звуков, слогов, пособие «Живые звуки», фишки, карточки для индивидуальной работы, речевые профили, дидактические игры по теме, мяч, трафареты букв, схемы слогов, слов, предложений,  пособие «Волшебные пуговицы», «Объемные буквы», развивающие игры В. Воскобовича, камни Марблс.  Конспекты-планы «Коррекция акустической, артикуляторно-акустической дисграфии. Дифференциация гласных I - II ряда» | Развитие речевой моторики, ручной моторики, тактильного восприятия. Развитие фонематических процессов, развитие аналитико-синтетической деятельности. Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности (ответы на вопросы в соответствии с инструкцией, с использованием усвоенной терминологии).  Развитие графо-моторных навыков. Работа над каллиграфией письма.  Развитие умений определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно, планировать, выполнять действия по заданному образцу, правилу, соотносить результат с образцом.  Развитие самоконтроля (рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности) |  |
| *Формирование фонетико-фонематических представлений на материале звонких/глухих согласных* | | | | | | |
| 5 | 20 | Дифференциация согласных Б-П в слогах, словах.  Дифференциация согласных Б-П в словах, предложениях, тексте.  Дифференциация согласных Д-Т в слогах, словах.  Дифференциация согласных Д-Т в словах, предложениях, тексте.  Дифференциация согласных Г-К в слогах, словах.  Дифференциация согласных Г-К в словах, предложениях, тексте.  Дифференциация согласных Ж-Ш в слогах, словах.  Дифференциация согласных Ж-Ш в словах, предложениях, тексте.  Дифференциация согласных З-С в слогах, словах.  Дифференциация согласных З-С в словах, предложениях, тексте.  Дифференциация согласных В-Ф в слогах, словах.  Дифференциация согласных В-Ф в словах, предложениях, тексте.  Дифференциация согласных З-Ж в слогах, словах.  Дифференциация согласных З-Ж в словах, предложениях, тексте.  Дифференциация согласных Ц-Ч в слогах, словах.  Дифференциация согласных Ц-Ч в словах, предложениях, тексте.  Дифференциация согласных Ч-Щ в слогах, словах.  Дифференциация согласных Ч-Щ в словах, предложениях, тексте.  Дифференциация согласных Р-Л в слогах, словах.  Дифференциация согласных Р-Л в словах, предложениях, тексте  - произносительная и слуховая дифференцировка уточненных в произношении фонем, фонематический анализ и синтез слов различной слоговой структуры; трансформационные упражнения со словами;  - анализ и синтез предложений, схемы предложений;  - работа с текстом.  Диагностическая работа «Дифференциация звонких – глухих согласных» | Звонкие и глухие согласные звуки.  Части речи.  Имя существительное.  Глагол. Имя прилагательное. Местоимение. Предлоги.  Повторение изученного материала.  Текс. Предложение. Слово. Части речи.  Звуки и буквы. Правила правописания | Предметные и сюжетные картинки, сигналы, таблица звуков, слогов, пособие «Живые звуки», фишки, карточки для индивидуальной работы, речевые профили, дидактические игры по теме, мяч, трафареты, схемы слогов, слов, предложений, пособие «Волшебные пуговицы», «Объемные буквы», развивающие игры В. Воскобовича, камни Марблс.  Конспекты-планы «Коррекция акустической, артикуляторно-акустической дисграфии. Дифференциация согласных звуков» | Развитие фонематических процессов. Развитие мыслительных процессов (внимания, скорости мыслительных процессов).  Формирование полноценных учебных умений (планирование предстоящей деятельности, контроль за ходом своей деятельности, работа в определенном темпе, применение знаний в новых ситуациях, анализ, оценка продуктивности собственной деятельности).  Учить планировать учебную деятельность на уроке, ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, выбирать действие в соответствии с поставленной задачей, определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем |  |
| *Дифференциация букв, имеющих оптико-кинетическое сходство* | | | | | | |
| 6 | 13 | Дифференциация рукописных букв О-А в слогах, словах, предложениях, тексте.  Дифференциация рукописных букв И-У в слогах, словах.  Дифференциация рукописных букв И-У в словах, предложениях, тексте.  Дифференциация рукописных букв Б-Д-В в слогах, словах.  Дифференциация рукописных букв Б-Д-В в словах, предложениях, тексте.  Дифференциация рукописных букв П-Т в слогах, словах.  Дифференциация рукописных букв П-Т в словах, предложениях, тексте.  Дифференциация рукописных букв Ш-Щ-Ц в слогах, словах.  Дифференциация рукописных букв Ш-Щ-Ц в словах, предложениях, тексте.  Дифференциация рукописных букв З-Е в слогах, словах.  Дифференциация рукописных букв З-Е в словах, предложениях, тексте.  Дифференциация рукописных букв У-Ч в слогах, словах.  Дифференциация рукописных букв У-Ч в словах, предложениях, тексте.  - анализ и синтез слов различной звукослоговой структуры, трансформационные упражнения со словами;  - определение ударения в словах различной слоговой структуры, правописание слов с безударной гласной;  - морфемный анализ и синтез слов (разбор слов по составу, подбор схемы к слову, составление слов по схеме);  - правописание приставок и предлогов;  -анализ и синтез предложений, схемы предложений;  - работа с текстом.  Диагностическая работа «Дифференциация рукописных букв, имеющих оптико-кинетическое сходство» | Текст. Предложение. Словосочетание.  (Повторение)  Слово в языке и речи. Лексическое значение слова. Слово и словосочетание.  Части речи.  Однокоренные слова.  Состав слова | Предметные и сюжетные картинки, сигналы, таблица гласных и согласных, алфавит, пособие «Живые звуки», трафареты букв, объемные буквы, речевые профили, пособие «Части слова», графические изображения морфологических частей слов, предлогов, развивающие игры В. Воскобовича, камни Марблс, пособие «Похожие буквы».  Конспекты-планы серии IV «Коррекция оптической дисграфии», «Развитие морфологического и лексико-грамматического строя речи» | Развитие зрительного и слухового восприятия, зрительного гнозиса и мнезиса, фонематических процессов.  Формирование полноценных учебных умений, коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности (ответы на вопросы в соответствии с инструкцией, с использованием усвоенной терминологии, понимание и принятие учебной задачи, анализ объектов с целью выявления существенных признаков, умение учитывать выделенные ориентиры действия, умения распределять внимание, умение формулировать проблему, создавать способ ее решения).  Развитие графо-моторных навыков. Работа над каллиграфией письма.  Развитие самоконтроля (рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности).  Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи) |  |
| II | *II этап. Коррекционная работа на лексическом уровне* | | | | | |
| 7 | 5 | Однозначные и многозначные слова.  Синонимы.  Антонимы.  Омонимы.  Прямое и переносное значение слов. Фразеологические обороты.  - графическое изображение слов различной слоговой структуры, смыслоразличительная роль ударения (многозначность слова, утрата смысла);  -морфемный анализ и синтез слов (разбор слов по составу, составление морфемной схемы, подбор и придумывание слов к морфемным моделям);  - различные способы словообразования;  - предлоги и приставки – правописание, смысловая функция;  - анализ и синтез предложений, схемы предложений.  Диагностическая работа «Слово и его лексическое значение» | Лексическое значение слова.  Работа с различными видами словарей.  Части речи (повторение).  Состав слова.  Корень слова. Формы слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Основа слова. Правописание частей слова | Предметные и сюжетные картинки, карточки для индивидуальной работы, пособия «Части слова», «Подбери пару», «Что лишнее?», «Синонимы –антонимы», «Многозначные слова», «Предлоги», мяч, «Части слова», графические изображения морфологических частей слов, предлогов.  Конспекты-планы «Развитие морфологического и лексико-грамматического строя речи» | Расширение и обогащение активного словаря, развитие пространственно-временных отношений.  Совершенствование учебных умений (работа по алгоритму, по правилу, умение работать индивидуально, в команде).  Развитие мыслительных процессов, зрительного и слухового внимания, памяти. Развитие графо-моторных навыков. Работа над каллиграфией письма.  Развитие самоконтроля (контроль и оценка процесса и результатов деятельности) |  |
| III | *III этап. Коррекционная работа на синтаксическом уровне* | | | | | |
| *Работа на уровне предложения* | | | | | | |
| 8 | 5 | Понятие о предложении. Согласование слов в предложении. Виды предложений.  Определение количества, последовательности и места слов в предложение.  Работа со схемой предложения. Подбор предложения к схеме, схемы к предложению.  Предлоги. Смысловая функция предлогов. Анализ и синтез предложений с предлогами.  Восстановление деформированных предложений.  Практические упражнения в распространении предложений.  Составление предложений по картине, схеме.  - работа над морфологическим анализом слов; дифференциация частей речи;  - уточнение значений используемых синтаксических конструкций, совершенствование грамматического оформления речевых конструкций, анализ и синтез простых распространенных предложений, составление схемы предложения, подбор предложения к схеме, схемы к предложению;  - развитие просодической стороны речи, анализ предложения различные по цели высказывания;  - работа с предлогами, смысловая функция предлогов, схематическое обозначение предлогов, включение предлогов в схему предложений | Состав слова.  Приставка. Суффикс. Основа слова.  Правописание частей слова.  Орфограммы в значимых частях слова. Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне. Правописание слов с удвоенными согласными.  Правописание предлогов и приставок.  Правописание слов с разделительным твердым знаком | Предметные и сюжетные картинки, карточки для индивидуальной работы, сигналы, схемы предлогов, предложений, таблица предлогов, пособие «Части речи», развивающие игры В. Воскобовича, камни Марблс, пособие «Волшебные пуговицы».  Конспекты-планы «Коррекция аграмматической дисграфии» | Развитие связной речи, умения устанавливать причинно-следственные связи и отношения. Расширение и обогащение активного словаря. Развитие мыслительных процессов, зрительного и слухового внимания, памяти, пространственно-временных отношений. Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности (ответы на вопросы в соответствии с инструкцией, с использованием усвоенной терминологии, пояснение инструкции по ходу и итогам учебной работы, составление устных высказываний с элементами творчества).  Совершенствование самоконтроля (отчет о работе, оценка своей работы и работы товарищей, соблюдение речевого этикета) |  |
| *Работа на уровне текста* | | | | | | |
| 9 | 3 | Текст, структура текста. Членение текста на предложения.  Логическая последовательность изложения мысли в тексте. Восстановление деформированного текста.  План. Составление плана текста. Пересказ по серии картин и плану.  Составление рассказа по серии сюжетных картин и плану.  Составление рассказа по картине и плану.  - работа над морфологическим анализом слов; дифференциация частей речи;  - уточнение значений используемых синтаксических конструкций, совершенствование грамматического оформления речевых конструкций, анализ и синтез предложений,  - работа с предлогами, смысловая функция предлогов, схематическое обозначение предлогов, включение предлогов в схему предложений.  Диагностическая работа «Предложение. Текст» | Повторение изученного материала.  Правописание предлогов и приставок.  Правописание слов с разделительным твердым знаком.  Текст. Предложение. Слово | Предметные и сюжетные картинки, карточки для индивидуальной работы, схемы предлогов, предложений, картотека игр и упражнений по теме, варианты текстов, пособия «Части слова», «Подбери пару», «Волшебные пуговицы», «Что лишнее?», развивающие игры В. Воскобовича, камни Марблс.  Конспекты-планы серии VI «Коррекция аграмматической дисграфии» | Развитие связной речи, умения устанавливать причинно-следственные связи и отношения. Расширение и обогащение активного словаря. Развитие пространственно-временных отношений. Развитие мыслительных процессов, зрительного и слухового внимания, памяти.  Развитие умения оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций,  Развитие самоконтроля (контроль и оценка процесса и результатов деятельности) |  |
| 10 | 4 | Повторение изученного материала.  Списывание с печатного и рукописного текста. Диктант.  Анализ итоговых контрольных работ.  Оценка динамики речевого развития учащихся | Повторение изученного материала | Бланки для выполнения контрольных, диагностических работ, карточки для индивидуальной работы | Совершенствование самоконтроля. Осуществление самооценки на основе критерия успешности учебной деятельности |  |

**Перспективный план индивидуальной работы при коррекции сигматизма свистящих звуков.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **кол.**  **час.** | **Тема и содержание коррекционной работы** | **Оборудование (примерный вариант)** | **Развитие неречевых процессов, УУД.** | **Примечание** | **Дата** |
| 1 |  | Обследование устной и письменной речи.  Обследование неречевых психических процессов | | | |  |
| 2 |  | Развитие общей и мелкой моторики.  Уточнение пространственно-временных отношений:  - определение схемы собственного тела; определение правого и левого направления в пространстве; определение пространственных взаимоотношений объектов; последовательность предметного ряда; графическое обозначение направлений;  - сутки, дни недели, месяцы, времена года, возраст | Звучащие игрушки, кукла, графические диктанты, календарь природы, лото, «Части тела», камни Марблс, развивающие игры В. Воскобовича, массажеры, природный материал, тактильное лото, домино | Развитие речевой моторики, ручной моторики, временных, пространственных представлений, слухового внимания, восприятия, памяти. Развитие психологических предпосылок к обучению |  |  |
| 3 |  | Понятие о звуке. Дифференциация речевых и неречевых звуков. Знакомство с органами артикуляции | Кукольный и пальчиковый театр, муляжи ротовой полости, логопедические куклы | Развитие слухового внимания, восприятия, памяти |  |  |
| 4 |  | Общая артикуляционная гимнастика.  Развитие речевого дыхания:  постановка диафрагмально-реберного типа дыхания и формирование длительного ротового выдоха, дифференциация ротового и носового выдоха, формирование речевого дыхания | Зеркало, дидактические пособия для развития речевого дыхания, массажеры, зонды для логопедического массажа, муляжи ротовой полости, логопедические куклы | Развитие речевой моторики, слухового, зрительного, тактильного восприятия и внимания. Развитие психологических предпосылок к обучению |  |  |
| 5 |  | Артикуляционные упражнения для постановки звука |c|:  - артикуляционные упражнения-игры, способствующие постановке правильного положения органов артикуляции при произношении данного звука, упражнения на развитие речевого дыхания, развитие общей и мелкой моторики | Зеркало, дидактические пособия для развития речевого дыхания, массажеры, зонды для логопедического массажа, муляжи ротовой полости, логопедические куклы | Развитие речевой моторики, слухового, зрительного, тактильного восприятия и внимания, фонематических процессов. Развитие умений работать по инструкции |  |  |
| 6 |  | Постановка звука |c|.  Закрепление правильного изолированного произношения:  - артикуляционные упражнения, речевые игры, способствующие постановке правильного положения органов артикуляции при произношении данного звука, постановка звука, упражнения на развитие речевого дыхания, развитие общей и мелкой моторики | Зеркало, зонды постановочные, массажные, муляжи ротовой полости, логопедические куклы, картотека логопедических игр и упражнений для постановки звука |c| | Развитие речевой моторики, ручной моторики. Развитие умений работать по инструкции, умения соединять теоретический материал с практической деятельностью. Развитие самоконтроля |  |  |
| 7 |  | Автоматизация звука |c| в слогах:  - упражнения для автоматизации правильного произношения звука в:  - прямых слогах;  - обратных слогах;  - слогах со стечением согласных различной структуры | Картотека логопедических игр и упражнений, рабочие тетради для автоматизации |c| в слогах, словах, предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, развивающие игры В. Воскобовича, мяч, логопедическое лото «Звук С», парта для работы с водой и песком и набор игрушек, «Пальцеход – С», карточки с инд. заданиями | Развитие фонематических процессов. Развитие слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти. Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения. Развитие самоконтроля |  |  |
| 8 |  | Автоматизация звука |c| в словах:  - упражнения для автоматизации правильного произношения звука в словах:  - односложных, где данный звук встречается - в прямом слоге; обратном слоге; в стечении согласных;  - двусложных, где данный звук встречается - в прямом слоге; обратном слоге; в стечении согласных;  - трехсложных, (схема та же)  - многосложных;  - развитие фонематического анализа и синтеза слов различной слоговой структуры | Картотека логопедических игр и упражнений, рабочие тетради для автоматизации |c| в слогах, словах, предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, развивающие игры В. Воскобовича, мяч, логопедическое лото «Звук С», парта для работы с водой и песком и набор игрушек, «Пальцеход – С», карточки с индивидуальными заданиями | Развитие фонематических процессов, развитие слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти. Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения.  Развитие самоконтроля. Осуществление самооценки на основе критерия успешности учебной деятельности |  |  |
| 9 |  | Автоматизация звука |c| в чистоговорках.  Автоматизация звука |c| в предложениях:  - анализ и синтез предложений, схемы предложений;  - восстановление деформированных предложений;  - распространение предложений, составление предложений по картинке, по вопросам | Картотека логопедических игр и упражнений для автоматизации |c| в предложениях, предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, развивающие игры В. Воскобовича, мяч, парта для работы с водой и песком и набор игрушек, шарики Марблс, «Пальцеход – С» | Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности. Развитие самоконтроля. Осуществление самооценки на основе критерия успешности учебной деятельности |  |  |
| 10 |  | Автоматизация звука |c| в скороговорках.  Автоматизация звука |c| в текстах (стихотворениях, рассказах).  Автоматизация звука |c| в связной речи.  -выразительное чтение текстов и стихотворений;  - последовательный пересказ с опорой на вопросы и картинки, пересказ описательного характера с опорой на картинку;  -составление рассказа по серии картин (картине), вопросам, по опорным словам, по плану | Картотека логопедических игр и упражнений, рабочие тетради для автоматизации |с| в текстах, предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, развивающие игры В. Воскобовича, парта для работы с водой и песком и набор игрушек, шарики Марблс | Развитие связной речи, умения устанавливать причинно-следственные связи и отношения, действовать по плану, соблюдая алгоритм, развитие пространственно-временных отношений. Расширение и обогащение активного словаря. Развитие самоконтроля |  |  |
| 11 |  | Артикуляционные упражнения для постановки звука |з|:  артикуляционные упражнения-игры, способствующие постановке правильного положения органов артикуляции при произношении данного звука, упражнения на развитие речевого дыхания, развитие общей и мелкой моторики | Зеркало, дидактические пособия для развития речевого дыхания, массажеры, зонды для логопедического массажа, муляжи ротовой полости, логопедические куклы | Развитие речевой моторики, слухового, зрительного, тактильного восприятия и внимания, фонематических процессов. Развитие умений работать по инструкции |  |  |
| 12 |  | Постановка звука |з|.  Закрепление правильного изолированного произношения:  артикуляционные упражнения, речевые игры, способствующие постановке правильного положения органов артикуляции при произношении данного звука, постановка звука, упражнения на развитие речевого дыхания, развитие общей и мелкой моторики | Зеркало, зонды постановочные, массажные, муляжи ротовой полости, логопедические куклы, картотека логопедических игр и упражнений для постановки звука |з| | Развитие речевой моторики, ручной моторики. Развитие умений работать по инструкции, умения соединять теоретический материал с практической деятельностью. Развитие самоконтроля |  |  |
| 13 |  | Автоматизация звука |з| в слогах.  - упражнения для автоматизации правильного произношения звука в:  - прямых слогах;  - обратных слогах;  - слогах со стечением согласных различной структуры | Картотека логопедических игр и упражнений, рабочие тетради для автоматизации |з| в слогах, словах, предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, развивающие игры В. Воскобовича, мяч, логопедическое лото «Звук З», парта для работы с водой и песком и набор игрушек, «Пальцеход – З», карточки с инд. заданиями | Развитие фонематических процессов. Развитие слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти. Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения. Развитие самоконтроля |  |  |
| 14 |  | Автоматизация звука |з| в словах.  - упражнения для автоматизации правильного произношения звука в словах:  - односложных, где данный звук встречается – в прямом слоге; обратном слоге; в стечении согласных;  - двусложных, где данный звук встречается - в прямом слоге; обратном слоге; в стечении согласных;  - трехсложных, (схема та же)  - многосложных;  - развитие фонематического анализа и синтеза слов различной слоговой структуры | Картотека логопедических игр и упражнений, рабочие тетради для автоматизации |з| в слогах, словах, предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, развивающие игры В. Воскобовича, мяч, логопедическое лото «Звук З», парта для работы с водой и песком и набор игрушек, «Пальцеход – З», карточки с индивидуальными заданиями | Расширение активного словаря, совершенствование мыслительных процессов (анализа, синтеза, сравнения, обобщения). Осуществление анализа, синтеза, обобщение объектов и явлений. Ориентировка на разнообразие способов решения учебных задач, умение действовать по плану, соблюдая алгоритм |  |  |
| 15 |  | Автоматизация звука |з| в чистоговорках.  Автоматизация звука |з| в предложениях.  -анализ и синтез предложений, схемы предложений;  -восстановление деформированных предложений;  - распространение предложений, составление предложений по картинке, по вопросам | Картотека логопедических игр и упражнений для автоматизации |з| предложениях, предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, развивающие игры В. Воскобовича, мяч, парта для работы с водой и песком и набор игрушек, шарики Марблс, «Пальцеход – С» | Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности. Развитие самоконтроля. Осуществление самооценки на основе критерия успешности учебной деятельности |  |  |
| 16 |  | Автоматизация звука |з| в скороговорках.  Автоматизация звука |з| в текстах (стихотворениях, рассказах).  Автоматизация звука |з| в связной речи.  -выразительное чтение текстов и стихотворений;  - последовательный пересказ с опорой на вопросы и картинки, пересказ описательного характера с опорой на картинку;  -составление рассказа по серии картин (картине), вопросам, по опорным словам, по плану | Картотека логопедических игр и упражнений, рабочие тетради для автоматизации |з| в текстах, предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, развивающие игры В. Воскобовича, парта для работы с водой и песком и набор игрушек, шарики Марблс | Развитие связной речи, умения устанавливать причинно-следственные связи и отношения, действовать по плану, соблюдая алгоритм, развитие пространственно-временных отношений. Расширение и обогащение активного словаря. Совершенствование самоконтроля |  |  |
| 17 |  | Дифференциация звуков |з-с| в изолированном произношении.  Дифференциация звуков |з-с| в слогах.  Дифференциация звуков |з-с| в словах  Дифференциация звуков |з-с| в предложениях.  Дифференциация звуков |з-с| в тексте.  Дифференциация звуков |з-с| в связной речи | Картотека логопедических игр и упражнений для диф-и |з-с| речи, предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, развивающие игры В. Воскобовича, парта для работы с водой и песком и набор игрушек, шарики Марблс., игра «Пальцеход – З-С» | Развитие фонематических процессов. Формирование мыслительных операций анализа, синтеза. Расширение и обогащение активного словаря, развитие связной речи. Совершенствование самоконтроля |  |  |
| 18 |  | Обобщение, повторение.  Оценка динамики речевого развития учащихся | Бланки для выполнения контрольных, диагностических работ, карточки для индивидуальной работы | Совершенствование самоконтроля. Осуществление самооценки на основе критерия успешности учебной деятельности |  |  |

**Перспективный план индивидуальной работы при коррекции сигматизма шипящих звуков.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **кол.**  **час.** | **Тема и содержание коррекционной работы** | **Оборудование** | **Развитие неречевых процессов, УУД** | **Трудности,**  **перспектива** | **Дата** |
| 1 |  | Обследование устной и письменной речи.  Обследование неречевых психических процессов | | | |  |
| 2 |  | Развитие общей и мелкой моторики.  Уточнение пространственно-временных отношений:  - определение схемы собственного тела; определение правого и левого направления в пространстве; определение пространственных взаимоотношений объектов; последовательность предметного ряда; графическое обозначение направлений;  - сутки, дни недели, месяцы, времена года, возраст | Звучащие игрушки, кукла, графические диктанты, календарь природы, лото, «Части тела», камни Марблс, развивающие игры В. Воскобовича, массажеры, природный материал, тактильное лото, домино | Развитие речевой моторики, ручной моторики, временных, пространственных представлений, слухового внимания, восприятия, памяти. Развитие психологических предпосылок к обучению |  |  |
| 3 |  | Понятие о звуке. Дифференциация речевых и неречевых звуков. Знакомство с органами артикуляции | Кукольный и пальчиковый театр, муляжи ротовой полости, логопедические куклы | Развитие слухового внимания, восприятия, памяти |  |  |
| 4 |  | Общая артикуляционная гимнастика.  Развитие речевого дыхания.  -постановка диафрагмально-реберного типа дыхания и формирование длительного ротового выдоха, дифференциация ротового и носового выдоха, формирование речевого дыхания | Зеркало, дидактические пособия для развития речевого дыхания, массажеры, зонды для логопедического массажа, муляжи ротовой полости, логопедические куклы | Развитие речевой моторики, слухового, зрительного, тактильного восприятия и внимания. Развитие психологических предпосылок к обучению |  |  |
| 5 |  | Артикуляционные упражнения для постановки звука |ш|.  - артикуляционные упражнения-игры, способствующие постановке правильного положения органов артикуляции при произношении данного звука, упражнения на развитие речевого дыхания, развитие общей и мелкой моторики | Зеркало, дидактические пособия для развития речевого дыхания, массажеры, зонды для логопедического массажа, муляжи ротовой полости, логопедические куклы | Развитие речевой моторики, слухового, зрительного, тактильного восприятия и внимания, фонематических процессов. Развитие умений работать по инструкции |  |  |
| 6 |  | Постановка звука |ш|.  Закрепление правильного изолированного произношения.  - артикуляционные упражнения, речевые игры, способствующие постановке правильного положения органов артикуляции при произношении данного звука, постановка звука, упражнения на развитие речевого дыхания, развитие общей и мелкой моторики | Зеркало, зонды постановочные, массажные, муляжи ротовой полости, логопедические куклы, картотека логопедических игр и упражнений для постановки звука |ш| | Развитие речевой моторики, ручной моторики. Развитие умений работать по инструкции, умения соединять теоретический материал с практической деятельностью. Развитие самоконтроля |  |  |
| 7 |  | Автоматизация звука |ш| в слогах.  - упражнения для автоматизации правильного произношения звука в:  - прямых слогах;  - обратных слогах;  - слогах со стечением согласных различной структуры | Картотека логопедических игр и упражнений, рабочие тетради для автоматизации |ш| в слогах, словах, предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, развивающие игры В. Воскобовича, мяч, логопедическое лото «Звук Ш», парта для работы с водой и песком и набор игрушек, «Пальцеход – Ш», карточки с инд. заданиями | Развитие фонематических процессов. Развитие слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти. Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения. Развитие самоконтроля |  |  |
| 8 |  | Автоматизация звука |ш| в словах.  - упражнения для автоматизации правильного произношения звука в словах:  - односложных, где данный звук встречается - в прямом слоге; обратном слоге; в стечении согласных;  - двусложных, где данный звук встречается - в прямом слоге; обратном слоге; в стечении согласных;  - трехсложных, (схема та же);  - многосложных;  - развитие фонематического анализа и синтеза слов различной слоговой структуры | Картотека логопедических игр и упражнений, рабочие тетради для автоматизации |ш| в слогах, словах, предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, развивающие игры В. Воскобовича, мяч, логопедическое лото «Звук Ш», парта для работы с водой и песком и набор игрушек, «Пальцеход – Ш», карточки с индивидуальными заданиями | Развитие фонематических процессов, развитие слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти. Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения.  Развитие самоконтроля. Осуществление самооценки на основе критерия успешности учебной деятельности |  |  |
| 9 |  | Автоматизация звука |ш| в чистоговорках.  Автоматизация звука |ш| в предложениях.  -анализ и синтез предложений, схемы предложений;  -восстановление деформированных предложений;  - распространение предложений, составление предложений по картинке, по вопросам | Картотека логопедических игр и упражнений для автоматизации |ш| предложениях, предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, развивающие игры В. Воскобовича, мяч, парта для работы с водой и песком и набор игрушек, шарики Марблс, «Пальцеход– Ш» | Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности. Развитие самоконтроля. Осуществление самооценки на основе критерия успешности учебной деятельности |  |  |
| 10 |  | Автоматизация звука |ш| в скороговорках.  Автоматизация звука |ш| в текстах (стихотворениях, рассказах).  Автоматизация звука |ш| в связной речи.  -выразительное чтение текстов и стихотворений;  - последовательный пересказ с опорой на вопросы и картинки, пересказ описательного характера с опорой на картинку;  - составление рассказа по серии картин (картине), вопросам, по опорным словам, по плану | Картотека логопедических игр и упражнений, рабочие тетради для автоматизации /ш/ текстах, предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, развивающие игры В. Воскобовича, парта для работы с водой и песком и набор игрушек, шарики Марблс | Развитие связной речи, умения устанавливать причинно-следственные связи и отношения, действовать по плану, соблюдая алгоритм, развитие пространственно-временных отношений. Расширение и обогащение активного словаря. Развитие самоконтроля |  |  |
| 11 |  | Артикуляционные упражнения для постановки звука |ж|.  - артикуляционные упражнения-игры, способствующие постановке правильного положения органов артикуляции при произношении данного звука, упражнения на развитие речевого дыхания, развитие общей и мелкой моторики | Зеркало, дидактические пособия для развития речевого дыхания, массажеры, зонды для логопедического массажа, муляжи ротовой полости, логопедические куклы | Развитие речевой моторики, слухового, зрительного, тактильного восприятия и внимания, фонематических процессов. Развитие умений работать по инструкции |  |  |
| 12 |  | Постановка звука |ж|.  Закрепление правильного изолированного произношения.  - артикуляционные упражнения, речевые игры, способствующие постановке правильного положения органов артикуляции при произношении данного звука, постановка звука, упражнения на развитие речевого дыхания, развитие общей и мелкой моторики | Зеркало, зонды постановочные, массажные, муляжи ротовой полости, логопедические куклы, картотека логопедических игр и упражнений для постановки звука |ж| | Развитие речевой моторики, ручной моторики. Развитие умений работать по инструкции, умения соединять теоретический материал с практической деятельностью. Развитие самоконтроля |  |  |
| 13 |  | Автоматизация звука |ж| в слогах:  - упражнения для автоматизации правильного произношения звука в:  - прямых слогах;  - обратных слогах;  - слогах со стечением согласных различной структуры | Картотека логопедических игр и упражнений, рабочие тетради для автоматизации |ж| в слогах, словах, предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, развивающие игры В. Воскобовича, мяч, логопедическое лото «Звук Ж», парта для работы с водой и песком и набор игрушек, «Пальцеход – Ж», карточки с инд. заданиями | Развитие фонематических процессов. Развитие слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти. Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения. Развитие самоконтроля |  |  |
| 14 |  | Автоматизация звука |ж| в словах:  - упражнения для автоматизации правильного произношения звука в словах:  - односложных, где данный звук встречается - в прямом слоге; обратном слоге; в стечении согласных;  - двусложных, где данный звук встречается - в прямом слоге; обратном слоге; в стечении согласных;  - трехсложных, (схема та же)  - многосложных;  - развитие фонематического анализа и синтеза слов различной слоговой структуры | Картотека логопедических игр и упражнений, рабочие тетради для автоматизации |ж| в слогах, словах, предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, развивающие игры В. Воскобовича, мяч, логопедическое лото «Звук Ж», парта для работы с водой и песком и набор игрушек, «Пальцеход – Ж», карточки с индивидуальными заданиями | Расширение активного словаря, совершенствование мыслительных процессов (анализа, синтеза, сравнения, обобщения). Осуществление анализа, синтеза, обобщение объектов и явлений. Ориентировка на разнообразие способов решения учебных задач, умение действовать по плану, соблюдая алгоритм |  |  |
| 15 |  | Автоматизация звука |ж| в чистоговорках.  Автоматизация звука |ж| в предложениях.  - анализ и синтез предложений, схемы предложений;  - восстановление деформированных предложений;  - распространение предложений, составление предложений по картинке, по вопросам | Картотека логопедических игр и упражнений для автоматизации |ж| предложениях, предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, развивающие игры В. Воскобовича, парта для работы с водой и песком, шарики Марблс, «Пальцеход – Ж» | Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности. Развитие самоконтроля. Осуществление самооценки на основе критерия успешности учебной деятельности |  |  |
| 16 |  | Автоматизация звука |ж| в скороговорках.  Автоматизация звука |ж| в текстах (стихотворениях, рассказах).  Автоматизация звука |ж| в связной речи.  - выразительное чтение текстов и стихотворений;  - последовательный пересказ с опорой на вопросы и картинки, пересказ описательного характера с опорой на картинку;  - составление рассказа по серии картин (картине), вопросам, по опорным словам, по плану | Картотека логопедических игр и упражнений, рабочие тетради для автоматизации |ж| в текстах, предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, развивающие игры В. Воскобовича, парта для работы с водой и песком и набор игрушек, шарики Марблс | Развитие связной речи, умения устанавливать причинно-следственные связи и отношения, действовать по плану, соблюдая алгоритм, развитие пространственно-временных отношений. Расширение и обогащение активного словаря. Совершенствование самоконтроля |  |  |
| 17 |  | Дифференциация звуков |ж-ш| (|ж-з|) в изолированном произношении.  Дифференциация звуков |ж-ш| (|ж-з|) в слогах.  Дифференциация звуков |ж-ш|(|ж-з|) в словах.  Дифференциация звуков |ж-ш|(|ж-з|) в предложениях.  Дифференциация звуков |ж-ш| (|ж-з|) в тексте.  Дифференциация звуков |ж-ш| (|ж-з|) в связной речи | Картотека логопедических игр и упражнений для диф-ции |ж-ш| в речи, предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, развивающие игры В. Воскобовича, парта для работы с водой и песком и набор игрушек, шарики Марблс., игра «Пальцеход –Ж-Ш» | Развитие фонематических процессов. Формирование мыслительных операций анализа, синтеза. Расширение и обогащение активного словаря, развитие связной речи. Совершенствование самоконтроля |  |  |
| 18 |  | Обобщение, повторение.  Оценка динамики речевого развития учащихся | Бланки для выполнения контрольных, диагностических работ, карточки для индивидуальной работы | Совершенствование самоконтроля. Осуществление самооценки на основе критерия успешности учебной деятельности |  |  |

**Перспективный план индивидуальной работы при коррекции сигматизма аффрикаты [Ц].**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **кол.**  **час.** | **Тема и содержание коррекционной работы** | **Оборудование** | **Развитие неречевых процессов, УУД** | **Трудности,**  **перспектива** | **Дата** |
| 1 |  | Обследование устной и письменной речи.  Обследование неречевых психических процессов | | | |  |
| 2 |  | Развитие общей и мелкой моторики.  Уточнение пространственно-временных отношений:  - определение схемы собственного тела; определение правого и левого направления в пространстве; определение пространственных взаимоотношений объектов; последовательность предметного ряда; графическое обозначение направлений;  - сутки, дни недели, месяцы, времена года, возраст | Звучащие игрушки, кукла, графические диктанты, календарь природы, лото, «Части тела», камни Марблс, развивающие игры В. Воскобовича, массажеры, природный материал, тактильное лото, домино | Развитие речевой моторики, ручной моторики, временных, пространственных представлений, слухового внимания, восприятия, памяти. Развитие психологических предпосылок к обучению |  |  |
| 3 |  | Понятие о звуке. Дифференциация речевых и неречевых звуков. Знакомство с органами артикуляции | Кукольный и пальчиковый театр, муляжи ротовой полости, логопедические куклы | Развитие слухового внимания, восприятия, памяти |  |  |
| 4 |  | Общая артикуляционная гимнастика.  Развитие речевого дыхания.  постановка диафрагмально-реберного типа дыхания и формирование длительного ротового выдоха, дифференциация ротового и носового выдоха, формирование речевого дыхания | Зеркало, дидактические пособия для развития речевого дыхания, массажеры, зонды для логопедического массажа, муляжи ротовой полости, логопедические куклы | Развитие речевой моторики, слухового, зрительного, тактильного восприятия и внимания. Развитие психологических предпосылок к обучению |  |  |
| 5 |  | Артикуляционные упражнения для постановки звука |ц|:  артикуляционные упражнения-игры, способствующие постановке правильного положения органов артикуляции при произношении данного звука, упражнения на развитие речевого дыхания, развитие общей и мелкой моторики | Зеркало, дидактические пособия для развития речевого дыхания, массажеры, зонды для логопедического массажа, муляжи ротовой полости, логопедические куклы | Развитие речевой моторики, слухового, зрительного, тактильного восприятия и внимания, фонематических процессов. Развитие умений работать по инструкции |  |  |
| 6 |  | Постановка звука |ц|.  Закрепление правильного изолированного произношения:  артикуляционные упражнения, речевые игры, способствующие постановке правильного положения органов артикуляции при произношении данного звука, постановка звука, упражнения на развитие речевого дыхания, развитие общей и мелкой моторики | Зеркало, зонды постановочные, массажные, муляжи ротовой полости, логопедические куклы, картотека логопедических игр и упражнений для постановки звука |ц| | Развитие речевой моторики, ручной моторики. Развитие умений работать по инструкции, умения соединять теоретический материал с практической деятельностью. Развитие самоконтроля |  |  |
| 7 |  | Автоматизация звука |ц| в слогах:  - упражнения для автоматизации правильного произношения звука в:  - прямых слогах;  - обратных слогах;  - слогах со стечением согласных различной структуры | Картотека логопедических игр и упражнений, рабочие тетради для автоматизации |ц| в слогах, словах, предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, развивающие игры В. Воскобовича, мяч, логопедическое лото «Звук Ц», парта для работы с водой и песком и набор игрушек, «Пальцеход – Ц», карточки с инд. заданиями | Развитие фонематических процессов. Развитие слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти. Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения. Развитие самоконтроля |  |  |
| 8 |  | Автоматизация звука |ц| в словах.  - упражнения для автоматизации правильного произношения звука в словах:  - односложных, где данный звук встречается - в прямом слоге; обратном слоге; в стечении согласных;  - двусложных, где данный звук встречается - в прямом слоге; обратном слоге; в стечении согласных;  - трехсложных, (схема та же)  - многосложных;  - развитие фонематического анализа и синтеза слов различной слоговой структуры | Картотека логопедических игр и упражнений, рабочие тетради для автоматизации |ц| в слогах, словах, предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, развивающие игры В. Воскобовича, мяч, логопедическое лото «Звук Ц», парта для работы с водой и песком и набор игрушек, «Пальцеход – Ц», карточки с индивидуальными заданиями | Развитие фонематических процессов, развитие слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти. Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения.  Развитие самоконтроля. Осуществление самооценки на основе критерия успешности учебной деятельности |  |  |
| 9 |  | Автоматизация звука |ц| в чистоговорках.  Автоматизация звука |ц| в предложениях.  -анализ и синтез предложений, схемы предложений;  -восстановление деформированных предложений;  - распространение предложений, составление предложений по картинке, по вопросам | Картотека логопедических игр и упражнений для автоматизации |ц| предложениях, предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, развивающие игры В. Воскобовича, мяч, парта для работы с водой и песком и набор игрушек, шарики Марблс, «Пальцеход – Ц» | Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности. Развитие самоконтроля. Осуществление самооценки на основе критерия успешности учебной деятельности |  |  |
| 10 |  | Автоматизация звука |ц| в скороговорках.  Автоматизация звука |ц| в текстах (стихотворениях, рассказах).  Автоматизация звука ц| в связной речи.  -выразительное чтение текстов и стихотворений;  - последовательный пересказ с опорой на вопросы и картинки, пересказ описательного характера с опорой на картинку;  -составление рассказа по серии картин (картине), вопросам, по опорным словам, по плану | Картотека логопедических игр и упражнений, рабочие тетради для автоматизации |ц| текстах, предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, развивающие игры В. Воскобовича, парта для работы с водой и песком и набор игрушек, шарики Марблс | Развитие связной речи, умения устанавливать причинно-следственные связи и отношения, действовать по плану, соблюдая алгоритм, развитие пространственно-временных отношений. Расширение и обогащение активного словаря. Развитие самоконтроля |  |  |
| 11 |  | Дифференциация звуков |ц-с-з| в изолированном произношении.  Дифференциация звуков |ц-с-з| в слогах.  Дифференциация звуков |ц-с-з| в словах.  Дифференциация звуков |ц-с-з| в предложениях.  Дифференциация звуков |ц-с-з| в тексте.  Дифференциация звуков |ц-с-з| в связной речи | Картотека логопедических игр и упражнений для диф-и |ц-с-з| в речи, предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, развивающие игры В. Воскобовича, парта для работы с водой и песком и набор игрушек, шарики Марблс., игра «Пальцеход – Ц - С» | Развитие фонематических процессов. Формирование мыслительных операций анализа, синтеза. Расширение и обогащение активного словаря, развитие связной речи. Совершенствование самоконтроля |  |  |
| 12 |  | Дифференциация звуков |ц-ч| в изолированном произношении.  Дифференциация звуков |ц-ч| в слогах.  Дифференциация звуков |ц-ч| в словах.  Дифференциация звуков |ц-ч| в предложениях  Дифференциация звуков |ц-ч| в тексте.  Дифференциация звуков |ц-ч| в связной речи | Картотека логопедических игр и упражнений для диф-и |ц-ч| в речи, предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, развивающие игры В. Воскобовича, парта для работы с водой и песком и набор игрушек, шарики Марблс., игра «Пальцеход – Ц - Ч» | Развитие фонематических процессов. Формирование мыслительных операций анализа, синтеза. Расширение и обогащение активного словаря, развитие связной речи. Совершенствование самоконтроля |  |  |
| 13 |  | Обобщение, повторение.  Оценка динамики речевого развития учащихся | Бланки для выполнения контрольных, диагностических работ, карточки для индивидуальной работы | Совершенствование самоконтроля. Осуществление самооценки на основе критерия успешности учебной деятельности |  |  |

**Перспективный план индивидуальной работы при коррекции сигматизма аффрикат |Ч, Щ|.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **кол.**  **час.** | **Тема и содержание коррекционной работы** | **Оборудование** | **Развитие неречевых процессов, УУД** | **Трудности,**  **перспектива** | **Дата** |
| 1 |  | Обследование устной и письменной речи.  Обследование неречевых психических процессов | | | |  |
| 2 |  | Развитие общей и мелкой моторики.  Уточнение пространственно-временных отношений:  - определение схемы собственного тела; определение правого и левого направления в пространстве; определение пространственных взаимоотношений объектов; последовательность предметного ряда; графическое обозначение направлений;  - сутки, дни недели, месяцы, времена года, возраст | Звучащие игрушки, кукла, графические диктанты, календарь природы, лото, «Части тела», камни Марблс, развивающие игры В. Воскобовича, массажеры, природный материал, тактильное лото, домино | Развитие речевой моторики, ручной моторики, временных, пространственных представлений, слухового внимания, восприятия, памяти. Развитие психологических предпосылок к обучению |  |  |
| 3 |  | Понятие о звуке. Дифференциация речевых и неречевых звуков. Знакомство с органами артикуляции | Кукольный и пальчиковый театр, муляжи ротовой полости, логопедические куклы | Развитие слухового внимания, восприятия, памяти |  |  |
| 4 |  | Общая артикуляционная гимнастика.  Развитие речевого дыхания:  постановка диафрагмально-реберного типа дыхания и формирование длительного ротового выдоха, дифференциация ротового и носового выдоха, формирование речевого дыхания | Зеркало, дидактические пособия для развития речевого дыхания, массажеры, зонды для логопедического массажа, муляжи ротовой полости, логопедические куклы | Развитие речевой моторики, слухового, зрительного, тактильного восприятия и внимания. Развитие психологических предпосылок к обучению |  |  |
| 5 |  | Артикуляционные упражнения для постановки звука |ч|:  артикуляционные упражнения-игры, способствующие постановке правильного положения органов артикуляции при произношении данного звука, упражнения на развитие речевого дыхания, развитие общей и мелкой моторики | Зеркало, дидактические пособия для развития речевого дыхания, массажеры, зонды для логопедического массажа, муляжи ротовой полости, логопедические куклы | Развитие речевой моторики, слухового, зрительного, тактильного восприятия и внимания, фонематических процессов. Развитие умений работать по инструкции |  |  |
| 6 |  | Постановка звука |ч|.  Закрепление правильного изолированного произношения:  артикуляционные упражнения, речевые игры, способствующие постановке правильного положения органов артикуляции при произношении данного звука, постановка звука, упражнения на развитие речевого дыхания, развитие общей и мелкой моторики | Зеркало, зонды постановочные, массажные, муляжи ротовой полости, логопедические куклы, картотека логопедических игр и упражнений для постановки звука |ч| | Развитие речевой моторики, ручной моторики. Развитие умений работать по инструкции, умения соединять теоретический материал с практической деятельностью. Развитие самоконтроля |  |  |
| 7 |  | Автоматизация звука |ч| в слогах.  - упражнения для автоматизации правильного произношения звука в:  - прямых слогах;  - обратных слогах;  - слогах со стечением согласных различной структуры | Картотека логопедических игр и упражнений, рабочие тетради для автоматизации |ч| в слогах, словах, предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, развивающие игры В. Воскобовича, мяч, логопедическое лото «Звук Ч», парта для работы с водой и песком и набор игрушек, «Пальцеход – Ч», карточки с инд. заданиями | Развитие фонематических процессов. Развитие слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти. Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения. Развитие самоконтроля |  |  |
| 8 |  | Автоматизация звука |ч| в словах.  - упражнения для автоматизации правильного произношения звука в словах:  - односложных, где данный звук встречается - в обратном слоге, прямом слоге, в стечении согласных;  - двусложных, где данный звук встречается - в обратном слоге, прямом слоге, в стечении согласных;  - трехсложных, (схема та же)  - многосложных;  - развитие фонематического анализа и синтеза слов различной слоговой структуры | Картотека логопедических игр и упражнений, рабочие тетради для автоматизации |ч| в слогах, словах, предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, развивающие игры В. Воскобовича, мяч, логопедическое лото «Звук Ч», парта для работы с водой и песком и набор игрушек, «Пальцеход – Ч», карточки с индивидуальными заданиями | Развитие фонематических процессов, развитие слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти. Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения.  Развитие самоконтроля. Осуществление самооценки на основе критерия успешности учебной деятельности |  |  |
| 9 |  | Автоматизация звука |ч| в чистоговорках.  Автоматизация звука |ч| в предложениях:  - анализ и синтез предложений, схемы предложений;  - восстановление деформированных предложений;  - распространение предложений, составление предложений по картинке, по вопросам | Картотека логопедических игр и упражнений для автоматизации |ч| предложениях, предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, развивающие игры В. Воскобовича, мяч, парта для работы с водой и песком и набор игрушек, шарики Марблс, «Пальцеход – Ч» | Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности. Развитие самоконтроля. Осуществление самооценки на основе критерия успешности учебной деятельности |  |  |
| 10 |  | Автоматизация звука |ч| в скороговорках.  Автоматизация звука |ч| в текстах (стихотворениях, рассказах).  Автоматизация звука |ч| в связной речи:  - выразительное чтение текстов и стихотворений;  - последовательный пересказ с опорой на вопросы и картинки, пересказ описательного характера с опорой на картинку;  - составление рассказа по серии картин (картине), вопросам, по опорным словам, по плану | Картотека логопедических игр и упражнений, рабочие тетради для автоматизации |ч| в текстах, предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, развивающие игры В. Воскобовича, парта для работы с водой и песком и набор игрушек, шарики Марблс | Развитие связной речи, умения устанавливать причинно-следственные связи и отношения, действовать по плану, соблюдая алгоритм, развитие пространственно-временных отношений. Расширение и обогащение активного словаря. Развитие самоконтроля |  |  |
| 11 |  | Дифференциация звуков |ч-ц| в изолированном произношении.  Дифференциация звуков |ч-ц| в слогах.  Дифференциация звуков |ч-ц| в словах.  Дифференциация звуков |ч-ц| в предложениях.  Дифференциация звуков |ч-ц| в тексте.  Дифференциация звуков |ч-ц| в связной речи | Картотека логопедических игр и упражнений для диф-и |ч-ц| в речи, предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, развивающие игры В. Воскобовича, парта для работы с водой и песком и набор игрушек, шарики Марблс., игра «Пальцеход – Ц - Ч» | Развитие фонематических процессов. Формирование мыслительных операций анализа, синтеза. Расширение и обогащение активного словаря, развитие связной речи. Совершенствование самоконтроля |  |  |
| 12 |  | Дифференциация звуков |ч-т**,**| в изолированном произношении.  Дифференциация звуков |ч-т**,**| в слогах.  Дифференциация звуков |ч-т**,**| в словах.  Дифференциация звуков |ч-т**,**| в предложениях.  Дифференциация звуков |ч-т**,**| в тексте.  Дифференциация звуков |ч-т**,**| в связной речи | Картотека логопедических игр и упражнений для диф-ции |ч-ть| в речи, предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, развивающие игры В. Воскобовича, парта для работы с водой и песком и набор игрушек, шарики Марблс | Развитие фонематических процессов. Формирование мыслительных операций анализа, синтеза. Расширение и обогащение активного словаря, развитие связной речи. Совершенствование самоконтроля |  |  |
| 13 |  | Артикуляционные упражнения для постановки звука |щ|:  артикуляционные упражнения-игры, способствующие постановке правильного положения органов артикуляции при произношении данного звука, упражнения на развитие речевого дыхания, развитие общей и мелкой моторики | Зеркало, дидактические пособия для развития речевого дыхания, массажеры, зонды для логопедического массажа, муляжи ротовой полости, логопедические куклы | Развитие речевой моторики, слухового, зрительного, тактильного восприятия и внимания, фонематических процессов. Развитие умений работать по инструкции |  |  |
| 14 |  | Постановка звука |щ|.  Закрепление правильного изолированного произношения:  артикуляционные упражнения, речевые игры, способствующие постановке правильного положения органов артикуляции при произношении данного звука, постановка звука, упражнения на развитие речевого дыхания, развитие общей и мелкой моторики | Зеркало, зонды постановочные, массажные, муляжи ротовой полости, логопедические куклы, картотека логопедических игр и упражнений для постановки звука |щ| | Развитие речевой моторики, ручной моторики. Развитие умений работать по инструкции, умения соединять теоретический материал с практической деятельностью. Развитие самоконтроля |  |  |
| 15 |  | Автоматизация звука |щ| в слогах  - упражнения для автоматизации правильного произношения звука в:  - прямых слогах;  - обратных слогах;  - слогах со стечением согласных различной структуры | Картотека логопедических игр и упражнений, рабочие тетради для автоматизации |щ| в слогах, словах, предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, развивающие игры В. Воскобовича, мяч, логопедическое лото «Звук Щ», парта для работы с водой и песком и набор игрушек, «Пальцеход – Щ», карточки с инд. заданиями | Развитие фонематических процессов. Развитие слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения. Развитие самоконтроля |  |  |
| 16 |  | Автоматизация звука |щ| в словах.  - упражнения для автоматизации правильного произношения звука в словах:  - упражнения для автоматизации правильного произношения звука в словах:  - односложных, где данный звук встречается - в обратном слоге, прямом слоге, в стечении согласных;  - двусложных, где данный звук встречается - в обратном слоге, прямом слоге, в стечении согласных;  - трехсложных, (схема та же)  - многосложных;  - развитие фонематического анализа и синтеза слов различной слоговой структуры | Картотека логопедических игр и упражнений, рабочие тетради для автоматизации |щ| в слогах, словах, предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, развивающие игры В. Воскобовича, мяч, логопедическое лото «Звук Щ», парта для работы с водой и песком и набор игрушек, «Пальцеход – Щ», карточки с индивидуальными заданиями | Расширение активного словаря, совершенствование мыслительных процессов (анализа, синтеза, сравнения, обобщения). Осуществление анализа, синтеза, обобщение объектов и явлений. Ориентировка на разнообразие способов решения учебных задач, умение действовать по плану, соблюдая алгоритм |  |  |
| 17 |  | Автоматизация звука |щ| в чистоговорках.  Автоматизация звука |щ| в предложениях.  -анализ и синтез предложений, схемы предложений;  -восстановление деформированных предложений;  - распространение предложений, составление предложений по картинке, по вопросам | Картотека логопедических игр и упражнений для автоматизации |щ| предложениях, предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, развивающие игры В. Воскобовича, мяч, парта для работы с водой и песком и набор игрушек, шарики Марблс, «Пальцеход – Щ» | Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности. Развитие самоконтроля. Осуществление самооценки на основе критерия успешности учебной деятельности |  |  |
| 18 |  | Автоматизация звука |щ| в скороговорках.  Автоматизация звука |щ| в текстах (стихотворениях, рассказах).  Автоматизация звука |щ| в связной речи.  -выразительное чтение текстов и стихотворений;  - последовательный пересказ с опорой на вопросы и картинки, пересказ описательного характера с опорой на картинку;  - составление рассказа по серии картин (картине), вопросам, по опорным словам, по плану | Картотека логопедических игр и упражнений, рабочие тетради для автоматизации |щ| в текстах, предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, развивающие игры В. Воскобовича, парта для работы с водой и песком и набор игрушек, шарики Марблс | Развитие связной речи, умения устанавливать причинно-следственные связи и отношения, действовать по плану, соблюдая алгоритм, развитие пространственно-временных отношений. Расширение и обогащение активного словаря. Совершенствование самоконтроля |  |  |
| 19 |  | Дифференциация звуков |щ-с| в изолированном произношении.  Дифференциация звуков |щ-с| в слогах.  Дифференциация звуков |щ-с| в словах.  Дифференциация звуков |щ-с| в предложениях.  Дифференциация звуков |щ-с| в тексте.  Дифференциация звуков |щ-с| в связной речи | Картотека логопедических игр и упражнений для диф-и |щ-с| в речи, предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, развивающие игры В. Воскобовича, парта для работы с водой и песком и набор игрушек, шарики Марблс., игра «Пальцеход – Щ-С» | Развитие фонематических процессов. Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения. Расширение и обогащение активного словаря, развитие связной речи. Совершенствование самоконтроля |  |  |
| 20 |  | Дифференциация звуков |щ-ч| в изолированном произношении.  Дифференциация звуков |щ-ч| в слогах.  Дифференциация звуков |щ-ч| в словах.  Дифференциация звуков |щ-ч| в предложениях.  Дифференциация звуков |щ-ч| в тексте.  Дифференциация звуков |щ-ч| в связной речи | Картотека логопедических игр и упражнений для диф-и |щ-ч| в речи, предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, развивающие игры В. Воскобовича, парта для работы с водой и песком и набор игрушек, шарики Марблс., игра «Пальцеход – Щ-Ч» | Развитие фонематических процессов. Формирование мыслительных операций анализа, синтеза. Расширение и обогащение активного словаря, развитие связной речи, умения устанавливать причинно-следственные связи и отношения, действовать по плану, соблюдая алгоритм, развитие пространственно-временных отношений. Совершенствование самоконтроля |  |  |
| 21 |  | Дифференциация звуков |щ-ш| в изолированном произношении.  Дифференциация звуков |щ-ш| в слогах.  Дифференциация звуков |щ-ш| в словах.  Дифференциация звуков |щ-ш| в предложениях.  Дифференциация звуков |щ-ш| в тексте.  Дифференциация звуков |щ-ш| в связной речи | Картотека логопедических игр и упражнений для диф-и |щ-ш| в речи, предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, развивающие игры В. Воскобовича, парта для работы с водой и песком и набор игрушек, шарики Марблс., игра «Пальцеход – Щ-Ш» | Развитие фонематических процессов. Формирование мыслительных операций анализа, синтеза. Расширение и обогащение активного словаря, развитие связной речи, умения устанавливать причинно-следственные связи и отношения, действовать по плану, соблюдая алгоритм, развитие пространственно-временных отношений. Совершенствование самоконтроля |  |  |
| 22 |  | Обобщение, повторение.  Оценка динамики речевого развития учащихся | Бланки для выполнения контрольных, диагностических работ, карточки для индивидуальной работы | Совершенствование самоконтроля. Осуществление самооценки на основе критерия успешности учебной деятельности |  |  |

**Перспективный план индивидуальной работы при коррекции ламбдацизма**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **кол.**  **час.** | **Тема и содержание коррекционной работы** | **Оборудование** | **Развитие неречевых процессов, УУД** | **Трудности,**  **перспекти**  **ва** | **Дата** |
| 1 |  | Обследование устной и письменной речи.  Обследование неречевых психических процессов | | | |  |
| 2 |  | Развитие общей и мелкой моторики.  Уточнение пространственно-временных отношений:  - определение схемы собственного тела; определение правого и левого направления в пространстве; определение пространственных взаимоотношений объектов; последовательность предметного ряда; графическое обозначение направлений;  - сутки, дни недели, месяцы, времена года, возраст | Звучащие игрушки, кукла, графические диктанты, календарь природы, лото, «Части тела», камни Марблс, развивающие игры В. Воскобовича, массажеры, природный материал, тактильное лото, домино | Развитие речевой моторики, ручной моторики, временных, пространственных представлений, слухового внимания, восприятия, памяти. Развитие психологических предпосылок к обучению |  |  |
| 3 |  | Понятие о звуке. Дифференциация речевых и неречевых звуков. Знакомство с органами артикуляции | Кукольный и пальчиковый театр, муляжи ротовой полости, логопедические куклы | Развитие слухового внимания, восприятия, памяти |  |  |
| 4 |  | Общая артикуляционная гимнастика.  Развитие речевого дыхания:  постановка диафрагмально-реберного типа дыхания и формирование длительного ротового выдоха, дифференциация ротового и носового выдоха, формирование речевого дыхания | Зеркало, дидактические пособия для развития речевого дыхания, массажеры, зонды для логопедического массажа, муляжи ротовой полости, логопедические куклы | Развитие речевой моторики, слухового, зрительного, тактильного восприятия и внимания. Развитие психологических предпосылок к обучению |  |  |
| 5 |  | Артикуляционные упражнения для постановки звука |л|:  артикуляционные упражнения-игры, способствующие постановке правильного положения органов артикуляции при произношении данного звука, упражнения на развитие речевого дыхания, развитие общей и мелкой моторики | Зеркало, дидактические пособия для развития речевого дыхания, массажеры, зонды для логопедического массажа, муляжи ротовой полости, логопедические куклы | Развитие речевой моторики, слухового, зрительного, тактильного восприятия и внимания, фонематических процессов. Развитие умений работать по инструкции |  |  |
| 6 |  | Постановка звука |л|.  Закрепление правильного изолированного произношения:  артикуляционные упражнения, речевые игры, способствующие постановке правильного положения органов артикуляции при произношении данного звука, постановка звука, упражнения на развитие речевого дыхания, развитие общей и мелкой моторики | Зеркало, зонды постановочные, массажные, муляжи ротовой полости, логопедические куклы, картотека логопедических игр и упражнений для постановки звука |л| | Развитие речевой моторики, ручной моторики. Развитие умений работать по инструкции, умения соединять теоретический материал с практической деятельностью. Развитие самоконтроля |  |  |
| 7 |  | Автоматизация звука |л| в слогах:  - упражнения для автоматизации правильного произношения звука в:  - обратных слогах;  - прямых слогах;  - обратных слогах со стечением согласных различной структуры | Картотека логопедических игр и упражнений, рабочие тетради для автоматизации |л| в слогах, словах, предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, развивающие игры В. Воскобовича, мяч, логопедическое лото «Звук Л», парта для работы с водой и песком и набор игрушек, «Пальцеход – Л», карточки с инд. заданиями | Развитие фонематических процессов. Развитие слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти. Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения. Развитие самоконтроля |  |  |
| 8 |  | Автоматизация звука |л| в словах:  - упражнения для автоматизации правильного произношения звука в словах:  - односложных, где данный звук встречается в обратных слогах, прямых слогах со стечением согласных, обратных слогах со стечением согласных;  - двусложных, где данный звук встречается в обратных слогах, прямых слогах со стечением согласных, обратных слогах со стечением согласных;  - трехсложных, (схема та же)  - многосложных;  - развитие фонематического анализа и синтеза слов различной слоговой структуры | Картотека логопедических игр и упражнений, рабочие тетради для автоматизации |л| в слогах, словах, предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, развивающие игры В. Воскобовича, мяч, логопедическое лото «Звук Л», парта для работы с водой и песком и набор игрушек, «Пальцеход – Л», карточки с индивидуальными заданиями | Развитие фонематических процессов, развитие слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти. Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения.  Развитие самоконтроля. Осуществление самооценки на основе критерия успешности учебной деятельности |  |  |
| 9 |  | Автоматизация звука |л| в чистоговорках.  Автоматизация звука |л| в предложениях:  -анализ и синтез предложений, схемы предложений;  -восстановление деформированных предложений;  - распространение предложений, составление предложений по картинке, по вопросам | Картотека логопедических игр и упражнений для автоматизации |л| предложениях, предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, развивающие игры В. Воскобовича, мяч, парта для работы с водой и песком и набор игрушек, шарики Марблс, «Пальцеход– Л» | Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности. Развитие самоконтроля. Осуществление самооценки на основе критерия успешности учебной деятельности |  |  |
| 10 |  | Автоматизация звука |л| в скороговорках.  Автоматизация звука |л| в текстах (стихотворениях, рассказах).  Автоматизация звука |л| в связной речи.  - выразительное чтение текстов и стихотворений;  - последовательный пересказ с опорой на вопросы и картинки, пересказ описательного характера с опорой на картинку;  -составление рассказа по серии картин (картине), вопросам, по опорным словам, по плану | Картотека логопедических игр и упражнений, рабочие тетради для автоматизации |л| текстах, предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, развивающие игры В. Воскобовича, парта для работы с водой и песком и набор игрушек, шарики Марблс | Развитие связной речи, умения устанавливать причинно-следственные связи и отношения, действовать по плану, соблюдая алгоритм, развитие пространственно-временных отношений. Расширение и обогащение активного словаря. Развитие самоконтроля |  |  |
| 11 |  | Артикуляционные упражнения для постановки звука |л**,**|.  - артикуляционные упражнения-игры, способствующие постановке правильного положения органов артикуляции при произношении данного звука, упражнения на развитие речевого дыхания, развитие общей и мелкой моторики | Зеркало, дидактические пособия для развития речевого дыхания, массажеры, зонды для логопедического массажа, муляжи ротовой полости, логопедические куклы | Развитие речевой моторики, слухового, зрительного, тактильного восприятия и внимания, фонематических процессов. Развитие умений работать по инструкции |  |  |
| 12 |  | Постановка звука |л**,**|.  Закрепление правильного изолированного произношения.  - артикуляционные упражнения, речевые игры, способствующие постановке правильного положения органов артикуляции при произношении данного звука, постановка звука, упражнения на развитие речевого дыхания, развитие общей и мелкой моторики | Зеркало, зонды постановочные, массажные, муляжи ротовой полости, логопедические куклы, картотека логопедических игр и упражнений для постановки звука |л**,**| | Развитие речевой моторики, ручной моторики. Развитие умений работать по инструкции, умения соединять теоретический материал с практической деятельностью. Развитие самоконтроля |  |  |
| 13 |  | Автоматизация звука |л**,**| в слогах:  - упражнения для автоматизации правильного произношения звука в:  - обратных слогах;  - прямых слогах;  - обратных слогах со стечением согласных различной структуры | Картотека логопедических игр и упражнений, рабочие тетради для автоматизации | л**,**| в слогах, словах, предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, развивающие игры В. Воскобовича, мяч, логопедическое лото «Звук Л**,**», парта для работы с водой и песком и набор игрушек, «Пальцеход – Л**,**», карточки с инд. заданиями | Развитие фонематических процессов. Развитие слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти. Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения. Развитие самоконтроля |  |  |
| 14 |  | Автоматизация звука |л**,**| в словах:  - упражнения для автоматизации правильного произношения звука в словах:  - односложных, где данный звук встречается в обратных слогах, прямых слогах со стечением согласных, обратных слогах со стечением согласных;  - двусложных, где данный звук встречается в обратных слогах, прямых слогах со стечением согласных, обратных слогах со стечением согласных;  - трехсложных, (схема та же)  - многосложных.  - развитие фонематического анализа и синтеза слов различной слоговой структуры | Картотека логопедических игр и упражнений, рабочие тетради для автоматизации | л**,**| в слогах, словах, предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, развивающие игры В. Воскобовича, мяч, логопедическое лото «Звук Л**,**», парта для работы с водой и песком и набор игрушек, «Пальцеход – Л**,**», карточки с индивидуальными заданиями | Расширение активного словаря, совершенствование мыслительных процессов (анализа, синтеза, сравнения, обобщения). Осуществление анализа, синтеза, обобщение объектов и явлений. Ориентировка на разнообразие способов решения учебных задач, умение действовать по плану, соблюдая алгоритм |  |  |
| 15 |  | Автоматизация звука | л**,**| в чистоговорках.  Автоматизация звука |л**,**| в предложениях:  - анализ и синтез предложений, схемы предложений;  - восстановление деформированных предложений;  - распространение предложений, составление предложений по картинке, по вопросам | Картотека логопедических игр и упражнений для автоматизации |л**,**| предложениях, предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, развивающие игры В. Воскобовича, парта для работы с водой и песком, шарики Марблс, «Пальцеход – Л**,**» | Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности. Развитие самоконтроля. Осуществление самооценки на основе критерия успешности учебной деятельности |  |  |
| 16 |  | Автоматизация звука |л**,**| в скороговорках.  Автоматизация звука |л**,**| в текстах (стихотворениях, рассказах).  Автоматизация звука |л**,**| в связной речи.  - выразительное чтение текстов и стихотворений;  - последовательный пересказ с опорой на вопросы и картинки, пересказ описательного характера с опорой на картинку;  - составление рассказа по серии картин (картине), вопросам, по опорным словам, по плану | Картотека логопедических игр и упражнений, рабочие тетради для автоматизации |л**,**| в текстах, предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, развивающие игры В. Воскобовича, парта для работы с водой и песком и набор игрушек, шарики Марблс | Развитие связной речи, умения устанавливать причинно-следственные связи и отношения, действовать по плану, соблюдая алгоритм, развитие пространственно-временных отношений. Расширение и обогащение активного словаря. Совершенствование самоконтроля |  |  |
| 17 |  | Дифференциация звуков |л- л**,**| в изолированном произношении.  Дифференциация звуков |л-л**,**| в слогах.  Дифференциация звуков |л- л**,**| в словах.  Дифференциация звуков |л- л**,**| в предложениях.  Дифференциация звуков |л- л**,**| в тексте.  Дифференциация звуков |л- л**,**| в связной речи | Картотека логопедических игр и упражнений для диф-и |л-ль| в речи, предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, развивающие игры В. Воскобовича, парта для работы с водой и песком и набор игрушек, шарики Марблс., игра «Пальцеход –Л-Л**,**» | Развитие фонематических процессов. Формирование мыслительных операций анализа, синтеза. Расширение и обогащение активного словаря, развитие связной речи. Совершенствование самоконтроля |  |  |
| 18 |  | Уточнение артикуляции, звуковых характеристик звуков  |р-р**,**| (если нет нарушений произношения данных звуков) | Зеркало, муляжи ротовой полости, логопедические куклы | Развитие речевой моторики. Развитие умений работать по инструкции, умения соединять теоретический материал с практической деятельностью. Развитие самоконтроля |  |  |
| 19 |  | Дифференциация звуков |л-р, л**, -**р**,**| в изолированном произношении.  Дифференциация звуков |л-р, л**, -**р**,**| в слогах.  Дифференциация звуков |л-р, л**, -**р**,**| в словах.  Дифференциация звуков |л-р, л**, -**р**,**| в предложениях.  Дифференциация звуков |л-р, л**, -**р**,**| в тексте.  Дифференциация звуков |л-р, л**, -**р**,**| в связной речи | Картотека логопедических игр и упражнений для диф-и |л-р, л**,-**р**,**| в речи, предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, развивающие игры В. Воскобовича, парта для работы с водой и песком и набор игрушек, шарики Марблс | Развитие фонематических процессов. Формирование мыслительных операций анализа, синтеза. Расширение и обогащение активного словаря, развитие связной речи. Совершенствование самоконтроля |  |  |
| 20 |  | Обобщение, повторение.  Оценка динамики речевого развития учащихся | Бланки для выполнения контрольных, диагностических работ, карточки для индивидуальной работы | Совершенствование самоконтроля. Осуществление самооценки на основе критерия успешности учебной деятельности |  |  |

**Перспективный план индивидуальной работы при коррекции ротацизма**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **кол.**  **час.** | **Тема и содержание коррекционной работы** | **Оборудование** | **Развитие неречевых процессов, УУД** | **Трудности,**  **перспектива** | **Дата** |
| 1 |  | Обследование устной и письменной речи.  Обследование неречевых психических процессов | | | |  |
| 2 |  | Развитие общей и мелкой моторики.  Уточнение пространственно-временных отношений:  - определение схемы собственного тела; определение правого и левого направления в пространстве; определение пространственных взаимоотношений объектов; последовательность предметного ряда; графическое обозначение направлений;  - сутки, дни недели, месяцы, времена года, возраст | Звучащие игрушки, кукла, графические диктанты, календарь природы, лото, «Части тела», камни Марблс, развивающие игры В. Воскобовича, массажеры, природный материал, тактильное лото, домино | Развитие речевой моторики, ручной моторики, временных, пространственных представлений, слухового внимания, восприятия, памяти. Развитие психологических предпосылок к обучению |  |  |
| 3 |  | Понятие о звуке. Дифференциация речевых и неречевых звуков. Знакомство с органами артикуляции | Кукольный и пальчиковый театр, муляжи ротовой полости, логопедические куклы | Развитие слухового внимания, восприятия, памяти |  |  |
| 4 |  | Общая артикуляционная гимнастика.  Развитие речевого дыхания.  - постановка диафрагмально-реберного типа дыхания и формирование длительного ротового выдоха,  - дифференциация ротового и носового выдоха, формирование речевого дыхания | Зеркало, дидактические пособия для развития речевого дыхания, массажеры, зонды для логопедического массажа, муляжи ротовой полости, логопедические куклы | Развитие речевой моторики, слухового, зрительного, тактильного восприятия и внимания. Развитие психологических предпосылок к обучению |  |  |
| 5 |  | Артикуляционные упражнения для постановки звука |р|.  - артикуляционные упражнения-игры, способствующие постановке правильного положения органов артикуляции при произношении данного звука, упражнения на развитие речевого дыхания, развитие общей и мелкой моторики | Зеркало, дидактические пособия для развития речевого дыхания, массажеры, зонды для логопедического массажа, муляжи ротовой полости, логопедические куклы | Развитие речевой моторики, слухового, зрительного, тактильного восприятия и внимания, фонематических процессов. Развитие умений работать по инструкции |  |  |
| 6 |  | Постановка звука |р|.  Закрепление правильного изолированного произношения.  - артикуляционные упражнения, речевые игры, способствующие постановке правильного положения органов артикуляции при произношении данного звука, постановка звука, упражнения на развитие речевого дыхания, развитие общей и мелкой моторики | Зеркало, зонды постановочные, массажные, муляжи ротовой полости, логопедические куклы, картотека логопедических игр и упражнений для постановки звука |р| | Развитие речевой моторики, ручной моторики. Развитие умений работать по инструкции, умения соединять теоретический материал с практической деятельностью. Развитие самоконтроля |  |  |
| 7 |  | Автоматизация звука |р| в слогах.  - упражнения для автоматизации правильного произношения звука в:  - обратных слогах;  - прямых слогах;  - обратных слогах со стечением согласных различной структуры | Картотека логопедических игр и упражнений, рабочие тетради для автоматизации |р| в слогах, словах, предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, развивающие игры В. Воскобовича, мяч, логопедическое лото «Звук Р», парта для работы с водой и песком и набор игрушек, «Пальцеход – Р», карточки с инд. заданиями | Развитие фонематических процессов. Развитие слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти. Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения. Развитие самоконтроля |  |  |
| 8 |  | Автоматизация звука |р| в словах.  - упражнения для автоматизации правильного произношения звука в словах:  - односложных, где данный звук встречается в обратных слогах, прямых слогах со стечением согласных, обратных слогах со стечением согласных;  - двусложных, где данный звук встречается в обратных слогах, прямых слогах со стечением согласных, обратных слогах со стечением согласных;  - трехсложных, (схема та же)  - многосложных.  - развитие фонематического анализа и синтеза слов различной слоговой структуры | Картотека логопедических игр и упражнений, рабочие тетради для автоматизации |р| в слогах, словах, предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, развивающие игры В. Воскобовича, мяч, логопедическое лото «Звук Р», парта для работы с водой и песком и набор игрушек, «Пальцеход – Р», карточки с индивидуальными заданиями | Развитие фонематических процессов, развитие слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти. Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения.  Развитие самоконтроля. Осуществление самооценки на основе критерия успешности учебной деятельности |  |  |
| 9 |  | Автоматизация звука |р| в чистоговорках.  Автоматизация звука |р| в предложениях.  -анализ и синтез предложений, схемы предложений;  -восстановление деформированных предложений;  - распространение предложений, составление предложений по картинке, по вопросам | Картотека логопедических игр и упражнений для автоматизации |р| предложениях, предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, развивающие игры В. Воскобовича, мяч, парта для работы с водой и песком и набор игрушек, шарики Марблс, «Пальцеход– Р» | Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности. Развитие самоконтроля. Осуществление самооценки на основе критерия успешности учебной деятельности |  |  |
| 10 |  | Автоматизация звука |р| в скороговорках.  Автоматизация звука |р| в текстах (стихотворениях, рассказах).  Автоматизация звука |р| в связной речи.  -выразительное чтение текстов и стихотворений;  - последовательный пересказ с опорой на вопросы и картинки, пересказ описательного характера с опорой на картинку;  -составление рассказа по серии картин (картине), вопросам, по опорным словам, по плану | Картотека логопедических игр и упражнений, рабочие тетради для автоматизации |р| текстах, предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, развивающие игры В. Воскобовича, парта для работы с водой и песком и набор игрушек, шарики Марблс | Развитие связной речи, умения устанавливать причинно-следственные связи и отношения, действовать по плану, соблюдая алгоритм, развитие пространственно-временных отношений. Расширение и обогащение активного словаря. Развитие самоконтроля |  |  |
| 11 |  | Артикуляционные упражнения для постановки звука |р**,**|.  - артикуляционные упражнения-игры, способствующие постановке правильного положения органов артикуляции при произношении данного звука, упражнения на развитие речевого дыхания, развитие общей и мелкой моторики | Зеркало, дидактические пособия для развития речевого дыхания, массажеры, зонды для логопедического массажа, муляжи ротовой полости, логопедические куклы | Развитие речевой моторики, слухового, зрительного, тактильного восприятия и внимания, фонематических процессов. Развитие умений работать по инструкции |  |  |
| 12 |  | Постановка звука |р**,**|.  Закрепление правильного изолированного произношения.  - артикуляционные упражнения, речевые игры, способствующие постановке правильного положения органов артикуляции при произношении данного звука, постановка звука, упражнения на развитие речевого дыхания, развитие общей и мелкой моторики | Зеркало, зонды постановочные, массажные, муляжи ротовой полости, логопедические куклы, картотека логопедических игр и упражнений для постановки звука |р**,**| | Развитие речевой моторики, ручной моторики. Развитие умений работать по инструкции, умения соединять теоретический материал с практической деятельностью. Развитие самоконтроля |  |  |
| 13 |  | Автоматизация звука |р**,**| в слогах.  - упражнения для автоматизации правильного произношения звука в:  - обратных слогах;  - прямых слогах;  - обратных слогах со стечением согласных различной структуры | Картотека логопедических игр и упражнений, рабочие тетради для автоматизации |р**,**| в слогах, словах, предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, развивающие игры В. Воскобовича, мяч, логопедическое лото «Звук Р**,**», парта для работы с водой и песком и набор игрушек, «Пальцеход – Р**,**», карточки с инд. заданиями | Развитие фонематических процессов. Развитие слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти. Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения. Развитие самоконтроля |  |  |
| 14 |  | Автоматизация звука |р**,**| в словах.  - упражнения для автоматизации правильного произношения звука в словах:  - односложных, где данный звук встречается в обратных слогах, прямых слогах со стечением согласных, обратных слогах со стечением согласных;  - двусложных, где данный звук встречается в обратных слогах, прямых слогах со стечением согласных, обратных слогах со стечением согласных;  - трехсложных, (схема та же)  - многосложных.  - развитие фонематического анализа и синтеза слов различной слоговой структуры | Картотека логопедических игр и упражнений, рабочие тетради для автоматизации |р**,**| в слогах, словах, предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, развивающие игры В. Воскобовича, мяч, логопедическое лото «Звук Р**,**», парта для работы с водой и песком и набор игрушек, «Пальцеход – Р**,**», карточки с индивидуальными заданиями | Расширение активного словаря, совершенствование мыслительных процессов (анализа, синтеза, сравнения, обобщения). Осуществление анализа, синтеза, обобщение объектов и явлений. Ориентировка на разнообразие способов решения учебных задач, умение действовать по плану, соблюдая алгоритм |  |  |
| 15 |  | Автоматизация звука |р**,**| в чистоговорках.  Автоматизация звука |р**,**| в предложениях.  -анализ и синтез предложений, схемы предложений;  -восстановление деформированных предложений;  - распространение предложений, составление предложений по картинке, по вопросам | Картотека логопедических игр и упражнений для автоматизации |р**,**| предложениях, предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, развивающие игры В. Воскобовича, парта для работы с водой и песком, шарики Марблс, «Пальцеход – Р**,**» | Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности. Развитие самоконтроля. Осуществление самооценки на основе критерия успешности учебной деятельности |  |  |
| 16 |  | Автоматизация звука |р**,**| в скороговорках.  Автоматизация звука |р**,**| в текстах (стихотворениях, рассказах).  Автоматизация звука |р**,**| в связной речи.  - выразительное чтение текстов и стихотворений;  - последовательный пересказ с опорой на вопросы и картинки, пересказ описательного характера с опорой на картинку;  - составление рассказа по серии картин (картине), вопросам, по опорным словам, по плану | Картотека логопедических игр и упражнений, рабочие тетради для автоматизации |р**,**| в текстах, предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, развивающие игры В. Воскобовича, парта для работы с водой и песком и набор игрушек, шарики Марблс | Развитие связной речи, умения устанавливать причинно-следственные связи и отношения, действовать по плану, соблюдая алгоритм, развитие пространственно-временных отношений. Расширение и обогащение активного словаря. Совершенствование самоконтроля |  |  |
| 17 |  | Дифференциация звуков |р-р**,**| в изолированном произношении.  Дифференциация звуков |р-р**,**| в слогах.  Дифференциация звуков |р-р**,**| в словах.  Дифференциация звуков |р-р**,**| в предложениях.  Дифференциация звуков |р-р**,**| в тексте.  Дифференциация звуков |р-р**,**| в связной речи | Картотека логопедических игр и упражнений для диф-и |р-р,| в речи, предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, развивающие игры В. Воскобовича, парта для работы с водой и песком и набор игрушек, шарики Марблс., игра «Пальцеход –Р-Р**,**» | Развитие фонематических процессов. Формирование мыслительных операций анализа, синтеза. Расширение и обогащение активного словаря, развитие связной речи. Совершенствование самоконтроля |  |  |
| 18 |  | Уточнение артикуляции, звуковых характеристик звуков л-л**,**| (если нет нарушений произношения данных звуков) | Зеркало, муляжи ротовой полости, логопедические куклы | Развитие речевой моторики. Развитие умений работать по инструкции, умения соединять теоретический материал с практической деятельностью. Развитие самоконтроля |  |  |
| 19 |  | Дифференциация звуков |р-л, р**, -**л**,**| в изолированном произношении.  Дифференциация звуков |р-л, р**,-**л**,**| в слогах.  Дифференциация звуков |р-л, р**,-**л**,**| в словах.  Дифференциация звуков |р-л, р**,-**л**,**| в предложениях.  Дифференциация звуков |р-л, р**,-**л**,**| в тексте.  Дифференциация звуков |р-л, р**, -**л**,**| в связной речи | Картотека логопедических игр и упражнений для диф-и |р-л, р**,-**л**,**| в речи, предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, развивающие игры В. Воскобовича, парта для работы с водой и песком и набор игрушек, шарики Марблс | Развитие фонематических процессов. Формирование мыслительных операций анализа, синтеза. Расширение и обогащение активного словаря, развитие связной речи. Совершенствование самоконтроля |  |  |
| 20 |  | Обобщение, повторение.  Оценка динамики речевого развития учащихся | Бланки для выполнения контрольных, диагностических работ, карточки для индивидуальной работы | Совершенствование самоконтроля. Осуществление самооценки на основе критерия успешности учебной деятельности |  |  |

## IV. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

## Дидактический материал (см. «Паспорт кабинета»)

## Список литературы.

1. Арефьева Л. Н. Лексические темы по развитию речи детей 4—8 лет: Ме­тодическое пособие. — М.: «ТЦ Сфера», 2008.

2. Теремкова Н. Э. Логопедические домашние задания Альбом 1,2,3,4.- ООО «Издательство ГНОМ и Д», 2008.

3. Розова Ю.Е., Коробченко Т. В. Учим буквы! Логопедические занятия в период обучения грамоте.-М.: Редкая птица, 2017.

4. Чистякова О. В. 20 занятий по русскому языку для предупреждения дисграфии 1 класс.- Санкт-Петербург : «Литера», 2010.

5.Чистякова О. В. 30 занятий по русскому языку для предупреждения дисграфии 2 класс.- Санкт-Петербург : «Литера», 2010.

6.Чистякова О. В. 30 занятий по русскому языку для предупреждения дисграфии 3-4 класс.- Санкт-Петербург : «Литера», 2010.

7. Андреева Н. Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. Часть 1. – М.: «Владос», 2012.

8. Андреева Н. Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. Часть 2. – М.: «Владос», 2012.

9. Андреева Н. Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. Часть 3. – М.: «Владос», 2012.

10. Мазанова Е. В. Коррекция акустической дисграфии. Конспекты занятий.- М.: «Гном», 2015.

11. Мазанова Е. В. Учусь не путать звуки, альбом 1,2. .- М.: «Гном», 2015.

12. Мазанова Е. В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий.- М.: «Гном», 2015.

13. Городилова В. И., Кудрявцева М. З. Сборник упражнений по исправлению недостатков чтения и письма.- Санкт-Петербург: «Каро, Дельта», 2005.

14. Мазанова Е. В. Учусь работать с текстом, альбом.- М.: «Гном», 2015.

15. Мазанова Е. В. Коррекция аграмматической дисграфии. Конспекты занятий.- М.: «Гном», 2015.

16. Мазанова Е. В. Учусь работать со словом, альбом.- М.: «Гном», 2015.

17. Китикова А. В. Рабочая тетрадь по коррекции дизорфографии у младших школьников 1, 2 части. – Москва, 2018.

18. Оглоблина И. Ю. Логопедическая тетрадь для коррекции дисграфии и дислексии у младших школьников. – М.: «Владос», 2015.

19. Жихарева Ю. Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Звук Р.- М.: Владос, 2013.

20. Жихарева Ю. Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Звук РЬ.- М.: Владос, 2013.

21. Жихарева Ю. Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Звуки З-ЗЬ, Ц.- М.: Владос, 2013.

22. Жихарева Ю. Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Звуки Т-ТЬ, Д-ДЬ.- М.: Владос, 2013.

23. Жихарева Ю. Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Звук Л.- М.: Владос, 2013.

24. Жихарева Ю. Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Звук ЛЬ.- М.: Владос, 2013.

25. Жихарева Ю. Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Звуки Ч-Щ.- М.: Владос, 2013.

26. Жихарева Ю. Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Звуки С-СЬ.- М.: Владос, 2013.

27. Жихарева Ю. Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Звуки Ш-Ж.- М.: Владос, 2013.