

**1.Пояснительная записка.**

Адаптированная рабочая программа по коррекционному курсу «Коррекция системного недоразвития речи у учащихся с ОВЗ (интеллектуальные нарушения)» (логопедические занятия) вариант 1, 1 – 9 классы ФАООП УО (далее – Программа) ― это логопедическая программа, разработанная для обучающихся с лѐгкой умственной отсталостью с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностейи обеспечи- вающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Данная программа составлена в соответствии с требованиями:

* Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1026.
* Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599;

Программа разработана в целях конкретизации содержания ФАООП УО (ИН) с учѐтом предметных и личностных связей, учебного процесса и возрастных особенностей младших и старших школьников.

Программа по курсу ««Коррекция системного недоразвития речи у учащихся с ОВЗ (интеллектуальные нарушения)» (логопедические занятия) вариант 1 разработана для обучающихся 1-9 классов с лѐгкой степенью умственной отсталости.

**Цель данного курса:** формирование правильной устной и письменной речи, как средства общей коррекции психического развития детей с нарушением интеллекта и как средства эффективности обучения и социальной адаптации учащихся, а так же формирование базовых учебных действий.

# Задачи образовательные:

1. Создать условия для формирования правильного звукопроизношения, исходя из индивидуальных особенностей учащихся.
2. Создать условия (функциональную базу) для успешного формирования навыков письменной речи – чтения, письма.

З. Обогащать и активизировать словарный запас детей, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития учащихся.

1. Создать условия для коррекции и развития познавательной деятельности учащихся и общей координации движений мелкой моторики.
2. Формировать связную монологическую и диалогическую речь.

# Коррекционно-развивающие задачи данного курса:

Ввиду психологических особенностей детей с нарушением познавательной деятельности, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления:

## Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

* + развитие мелкой моторики и пальцев рук;
  + развитие навыков каллиграфии;
  + развитие артикуляционной моторики.

## Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

* + коррекция и развитие восприятия, представлений, ощущений;
  + коррекция и развитие памяти;
  + коррекция и развитие внимания;
  + формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
  + развитие пространственных представлений и ориентации;
  + развитие представлений о времени.

## Развитие различных видов мышления:

* + развитие наглядно-образного мышления;
  + развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

## Развитие основных мыслительных операций:

* + развитие умения сравнивать, анализировать;
  + развитие умения выделять сходство и различие понятий;
  + умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму;
  + умение планировать деятельность.

## Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:

* развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца;
* формирование умения преодолевать трудности;
* воспитание самостоятельности принятия решения;
* формирование адекватности чувств;
* формирование устойчивой и адекватной самооценки;
* формирование умения анализировать свою деятельность;
* воспитание правильного отношения к критике.

## Коррекция и развитие речи:

* развитие фонематического восприятия;
* коррекция нарушений устной и письменной речи;
* коррекция монологической речи;
* коррекция диалогической речи;
* развитие лексико-грамматических средств языка.

**Формами организации занятий** являются: фронтальная работа, индивидуальная и подгрупповая работа.

**Виды занятий:**комбинированные занятия, логопедический праздник, игра – драматизация, театрализованные игры, занятие - путешествие, интерактивные занятия, сюжетно – ролевая игра, дидактическая игра.

# Формы и методы работы логопата и логопеда:

* способы преподавания: рассказ, беседа, объяснение, показ, то есть приемы, в которых основная роль принадлежит логопеду. Задача ученика сводится к восприятию,

к пониманию, запоминанию и воспроизведению полученной в ходе занятия информации и преподаваемого материала;

* способы учения: выполнение упражнений, самостоятельные и практические работы, то есть приемы, главная роль в которых принадлежит ученикам, логопед же контролирует усвоение знаний, помогает и направляет учащегося.

# Общая характеристика учебного курса

Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. Исходным принципом для определения целей и задач коррекции, а также способов их решения является принцип единства диагностики и коррекции развития. Важно и создание условий, в максимальной степени способствующих развитию ребенка.

Программа реализуется образовательной организацией через урочную и внеурочную деятельность в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, а также другими нормативно-правовыми документами.

Программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение тем разделов программы в каждом классе, на более высоком уровне: усложняется речевой материал, дидактические игры, расширяются понятия.

Специфика логопедических занятий заключается в том, что параллельно с коррекцией речевых нарушений ведется работа по развитию высших психических функций (ВПФ). Этой специфике подчинена логика построения логопедической работы, его содержание, приѐмы и методы обучения. Это позволяет одновременно корректировать и развивать у обучающихся умения и навыки, необходимые для полноценного усвоения ФАООП УО.

При освоении программного материала необходимо проведение диагностики в начале и конце учебного года.

**Форма оценивания знаний** – безоценочная.

**Формы контроля:**выполнение тестовых диагностических работ на начало и конец учебного года (1 класс); выполнение диагностических работ в виде слухового диктанта с грамматическим заданием на начало и конец учебного года (2-9 классы).

Логопедические занятия с детьми проводятся в соответствии с режимом дня и с учетом школьной нагрузки обучающихся.

При подготовке и проведении занятий учитываются индивидуальные особенности каждого учащегося.

Учитель – логопед комплектует группы по признаку однородности речевого нарушения у учащихся из обучающихся одного или двух параллельных классов. Наполняемость групп

* 3 – 4 человека.

Программа построена в рамках **трѐх блоков**:

***1 блок – «Фонетико-фонематическая сторона речи»*** - на этих занятиях особое внимание уделяется формированию и развитию фонетико – фонематических представлений, слухового внимания и восприятия. Коррекция звукопроизношения, развитию мелкой моторики, общей моторики, просодических компонентов речи (темп, ритм, сила, высота, интонационная выразительность речи). Формирование языкового анализа и синтеза (звуко-буквенный и слоговой синтез и анализ).

1. ***блок – «Лексико – грамматический строй речи***» - проводится работа над усвоением лексико-грамматических категорий, по формированию навыков словообразования и словоизменения, осуществляется работа по обогащению словаря учащихся. Грамматическое оформление предложений.
2. ***блок – «Связная речь»*** - проводится работа по развитию навыков связного высказывания (составление пересказов, рассказов всех видов).

Выделение этих блоков связано с особенностью структуры речевого дефекта у учащихся с ОВЗ (системное недоразвитие речи).

Таким образом, логопедические занятия направлены на формирование и развитие у детей с ОВЗ всех компонентов речевой деятельности.

# Описание места учебного курса в учебном плане

Коррекционный курс «Логопедические занятия» входит в коррекционно- развивающую область учебного плана ФАООП обучающихся с УО (ИН), вариант 1.

Сроки реализации программы: Программа реализуется в течение 9 учебных лет по 1 академических часа в неделю:

# Результаты освоения коррекционного курса в 1-9 классах

Планируемые результаты формирования базовых учебных действий учащимися **1класса**программы по курсу «Коррекция системного недоразвития речи у учащихся с ОВЗ (интеллектуальные нарушения)» (логопедические занятия) вариант1, направлены на получение следующих умений:

# Личностные базовые учебные действия:

1. осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
2. способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
3. положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
4. целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и

социальной частей;

1. самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
2. понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
3. готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

# Коммуникативные базовые учебные действия:

1. вступать в контакт и работать в коллективе (учитель−ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель−класс);
2. использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
3. обращаться за помощью и принимать помощь;
4. слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
5. сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
6. доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
7. договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

# Регулятивные базовые учебные действия:

1. адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
2. принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
3. активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
4. соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

# Познавательные базовые учебные действия:

1. выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
2. устанавливать видо-родовые отношения предметов;
3. делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
4. пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
5. читать;
6. писать;
7. наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
8. работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

# Предметные результаты:

## Минимальный уровень:

Фонетико-фонематическая сторона речи:проводить звуко - буквенный анализ простых по структуре слов (с помощью логопеда), определять количество звуков в слове, их порядковое место в слове (с опорой на схему); знание и умение дифференцировать на слух и в произношении мягкие и твѐрдые согласные, звонкие и глухие; умение изолированно произносить правильно все звуки; умение списывать с рукописного текста буквы русского алфавита, слоги, простые предложения.

Лексико-грамматический строй речи: умение давать характеристики предметам по цвету, форме, размеру, вкусу, запаху; умение проводить сравнения, простые обобщения и классификации; знание значения и правильное употреблять в речи обобщающие слова; умение правильно согласовывать существительные с числительными, изменять глаголы по времени и числам; умение правильно в устной речи изменять существительные по числам; умение строить 3х - 4х словные предложения.

Связная речь: умение задавать вопросы и отвечать на них полным ответом; умение строить связное высказывание из 2х -3х предложений (по образцу логопеда и коллективно); умение составлять предложения с опорой на схемы, картинки; умение составлять пересказы и рассказы описательного и повествовательного характера; умение использовать различные виды устной речи (разговорно-диалогической, описательно- повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности.

## Достаточный уровень:

Фонетико-фонематическая сторона речи**:** знание и умение дифференцировать на слух и в произношении мягкие и твердые согласные; знание правильной артикуляцию простых звуков; знание терминов: «звук, буква, часть слова (слог), гласные и согласные звуки»; умение проводить звуко - буквенный анализ простых по структуре слов; определение наличия заданного звука в словах, определение места звука в слове (начало, середина, конец); дифференциация на слух простые по артикуляции звуки, различение гласныхи согласных,твѐрдых и мягких согласных, звонких и глухих согласных; списываниес печатного текста букв русского алфавита, слогов, слов, простых предложений.

Лексико-грамматический строй речи: знание понятий «слово», «предложение», слова- предметы, слова-признаки, слова –действия; понимание значений «один-много», знатние значения и правильное употребление в речи обобщающих слов, слов-антонимов, слов- синонимов; умение строить и определять типы предложений по цели высказывания; умение строить связное высказывание из 2х-3х предложений (по образцу учителя и коллективно); умение составлять предложения с опорой на схемы и картинки; умение составлять пересказы и рассказы описательного и повествовательного характера; умение определять количество слов в предложении; умение отвечать на вопрос полной фразой; умение грамматически правильно строить предложения.

Связная речь: знание понятий «рассказ, пересказ»; умение задавать вопросы и отвечать на них полным ответом; умение строить связное описательное и повествовательно высказывание из 3- 4-х предложений (по образцу логопеда и коллективно); умение составлять предложения и простые тексты с опорой на схемы, картинки, слова и прочие опоры.

Планируемые результаты формирования базовых учебных действий учащимися

**2класса**направлены на получение следующих умений:

# Личностные базовые учебные действия:

1. осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением,

занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

1. способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
2. положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
3. целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
4. самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
5. понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
6. готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

# Коммуникативные базовые учебные действия:

1. вступать в контакт и работать в коллективе (учитель−ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель−класс);
2. использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
3. обращаться за помощью и принимать помощь;
4. слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
5. сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
6. доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
7. договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

# Регулятивные базовые учебные действия:

1. адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
2. принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
3. активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
4. соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

# Познавательные базовые учебные действия:

1. выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
2. устанавливать видо-родовые отношения предметов;
3. делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
4. пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
5. читать;
6. писать;
7. наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
8. работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать

изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

# Предметные результаты:

## Минимальный уровень:

Фонетико-фонематическая сторона речи: умение дифференцировать на слух шипящие и свистящие согласные, аффрикаты; умение писать слова с Ь на конце и в середине слова; умение различать буквы, сходные по начертанию; умение правильно писать все буквы алфавита изолированно и в словах, фразах при списывании; умение проводить звуко- буквенный и слоговой анализ слов (с помощью); умение определять ударные и безударные гласные в словах; знание правила переноса слов и умение правильно переносить слова.

Лексико-грамматическая сторона речи: умение свободно оперировать основными грамматическими категориями (предложение, части речи: слова – предметы, слова – действия, слова-признаки, предлог; род, число); умение правильно согласовывать все части речи друг с другом, изменение их по падежам, числам; умение правильно употреблять в речи предлоги, писать их раздельно со словами.

Связная речь: умение коллективно составлять пересказ по демонстрируемому действию, по вопросам, по опорным словам, по картинному плану, по серии сюжетных картинок, по одной сюжетной картине, по схематичному плану, пересказывать подробно, близко к тексту; умение коллективно составлять связное высказывание (рассказ) по различным опорам.

## Достаточный уровень:

Фонетико-фонематическая сторона речи: знание звуков и букв алфавита; умение написания букв в узкую линию; знание понятий «звук, буква, слог, ударение, слово, предлог, предложение, текст»; умение давать характеристики звукам согласным: шипящие и свистящие звуки, мягкие-твѐрдые. Знание правила переноса слов. Умение правильно произносить поставленные звуки в связной речи. Умение дифференцировать гласные и согласные звуки, твѐрдые и мягкие согласные, свистящие и шипящие; умение проводить звуко-буквенный анализ слов, определять количество звуков и букв в слове, их порядковое место; умение определять ударные и безударные гласные в словах, знать и уметь писать слова с безударными гласными; умение проводить анализ предложений, определять место слова в предложении; умение правильно употреблять предлоги в речи; умение правильно переносить слова по слогам; умение списывать короткие тексты без ошибок. Умение писать под диктовку слова, предложения, соблюдая правила орфографии и пунктуации.

Лексико-грамматический строй речи: знание слов – предметов, действий, признаков, обобщающих слов, слов – друзей (синонимы) и слов – неприятелей (антонимы);знание понятий «предложение, текст»; знание знаков пунктуации: точка, запятая, восклицательный и вопросительный знаки. Уметь строить распространѐнные сложные предложения, определять предложения по типам высказывания. Уметь грамматически правильно строить предложения с учѐтом грамматики предложно – падежных конструкций.

Связная речь: знание понятий «рассказ, пересказ, выборочный пересказ, краткий пересказ». Умение задавать вопросы и отвечать на них полным ответом; умение строить связное описательное иповествовательное высказывание из 4х-5ти предложений (по

образцу логопеда и коллективно); умение составлять предложения и простые тексты с опорой на схемы, картинки, слова и пр. опоры.

Планируемые результаты формирования базовых учебных действий учащимися

**3класса**направлены на получение следующих умений:

# Личностные базовые учебные действия:

1. осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
2. способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
3. положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
4. целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
5. самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
6. понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
7. готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

# Коммуникативные базовые учебные действия:

1. вступать в контакт и работать в коллективе (учитель−ученик, ученик–ученик, ученик– класс, учитель−класс);
2. использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
3. обращаться за помощью и принимать помощь;
4. слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
5. сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
6. доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
7. договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими. **Регулятивные базовые учебные действия:**
8. адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
9. принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
10. активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
11. соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

# Познавательные базовые учебные действия:

1. выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
2. устанавливать видо-родовые отношения предметов;
3. делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
4. пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
5. читать;
6. писать;
7. наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
8. работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

# Предметные результаты:

## Минимальный уровень:

Фонетико-фонематическая сторона речи: умение дифференцировать на слух шипящие и свистящие согласные, аффрикаты, сонорные звуки; умение писать слова с Ь на конце и в середине слова; умение различать буквы, сходные по начертанию, правильно писать все буквы алфавита изолированно и в словах, фразах при списывании и на слух; умение правильно произносить все звуки в связной речи; умение проводить звуко-буквенный и слоговой анализ слов; умение определять ударные и безударные гласные в словах, знание и умение написания слов с безударными гласными; знание правила переноса слов и умение правильно переносить слова.

Лексико-грамматическая сторона речи: умение свободно оперировать основными грамматическими категориями (предложение, части речи: слова – предметы, слова – действия, слова-признаки, предлог, род, число); умение правильно согласовывать все части речи друг с другом, изменять их по падежам, числам; умение правильно употреблять в речи предлоги, писать их раздельно со словами.

Связная речь: умениеколлективно составлять пересказ по демонстрируемому действию, по вопросам, по опорным словам, по картинному плану, по серии сюжетных картинок, по одной сюжетной картине, по схематичному плану, пересказывать подробно, близко к тексту; умение коллективно составлять связное высказывание (рассказ) по различным опорам.

## Достаточный уровень:

Фонетико-фонематическая сторона речи: знание звуков и букв алфавита; умение правильно писать буквы в узкую линию; знание понятий «звук, буква, слог, ударение, слово, предлог, предложение, текст»; умение давать характеристики звукам согласным: шипящие и свистящие звуки, мягкие-твѐрдые. Знание правил переноса слов. Умение правильно произносить поставленные звуки в связной речи. Умение дифференцировать гласные и согласные звуки, твѐрдые и мягкие согласные, свистящие и шипящие; проводить звукобуквенный анализ слов, определять количество звуков и букв в слове, их порядковое место; умение определять ударные и безударные гласные в словах, знание и умение написания слов с безударными гласными; умение проводить анализ предложений, определять место слова в предложении; умение правильно употреблять предлоги в речи; умение правильно переносить слова по слогам; умение списывать короткие тексты без ошибок. Умение писать под диктовку слова, предложения, соблюдая правила орфографии и пунктуации.

Лексико-грамматический строй речи: знание слов – предметов, действий, признаков; обобщающих слов, слов – друзей (синонимы) и слов – неприятелей (антонимы); знание понятий «предложение, текст, знаки пунктуации: точка, запятая, восклицательный и вопросительный знаки». Умение строить распространѐнные сложные предложения.

Умение определять предложение по типу высказывания. Умение грамматически правильно строить предложения с учѐтом грамматики предложно – падежных конструкций.

Связная речь: знание понятий «рассказ, пересказ, выборочный пересказ, краткий пересказ». Умение задавать вопросы и отвечать на них полным ответом; умение строить связное описательное иповествовательное высказывание из 4х-5х предложений (по образцу логопеда и коллективно); умение составлять предложения и простые тексты с опорой на схемы, картинки, слова и пр. опоры.

Планируемые результаты формирования базовых учебных действий учащимися

**4класса**направлены на получение следующих умений:

# Личностные базовые учебные действия:

1. осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
2. способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
3. положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
4. целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
5. самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
6. понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
7. готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

# Коммуникативные базовые учебные действия:

1. вступать в контакт и работать в коллективе (учитель−ученик, ученик–ученик, ученик– класс, учитель−класс);
2. использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
3. обращаться за помощью и принимать помощь;
4. слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
5. сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
6. доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
7. договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими. **Регулятивные базовые учебные действия:**
8. адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
9. принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
10. активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
11. соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

# Познавательные базовые учебные действия:

1. выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
2. устанавливать видо-родовые отношения предметов;
3. делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
4. пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
5. читать;
6. писать;
7. наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
8. работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

# Предметные результаты:

## Минимальный уровень:

Фонетико-фонематическая сторона речи: умение дифференцировать звонкие и глухие, твѐрдые и мягкие согласные в словах, дифференцировать гласные 1 и 2 ряда. Умение проводить звукобуквенный анализ слов, определять количество звуков и букв в слове, их порядковое место; умение определять ударные и безударные гласные; умение проводить анализ предложений, определять место слова в предложении. Умение списывать тексты без ошибок, писать под диктовку несложные тексты с орфографическим проговариванием. Умение читать по слогам с переходом на целые слова, выразительно, осознанно.

Лексико-грамматическая сторона речи: умение ориентироваться в морфемном составе слова, т.е. определять посредством каких частей слова, стоящих до и после общей части родственных слов, образуются новые слова, и как изменяются при этом их значение; умение активно пользоваться различными способами словообразования; умение правильно согласовывать слова в предложениях различных синтаксических конструкциях; знание и умение определять главные и второстепенные члены предложения; знание правил написания приставок и предлогов.

Связная речь: умение передавать суть выполняемых упражнений, последовательно производимых умственных действий в развѐрнутом высказывании; умение пересказывать тексты, составлять творческие пересказы (коллективно) с последующей записью в тетрадь.

## Достаточный уровень:

Фонетико-фонематическая сторона речи:умение проводить звукобуквенный анализ слов, определять количество звуков и букв в слове, их порядковое место; умение определять ударные и безударные гласные; умение проводить анализ предложений, определять место слова в предложении; умение работать с деформированными предложениями, текстом. Умение правильно употреблять предлоги в речи; умение правильно переносить слова по слогам; умение списывать короткие тексты целыми словами; умение писать под диктовку слова, предложения, соблюдая правила орфографии и пунктуации. Умение читать выразительно, бегло, осознанно.

Лексико-грамматический строй речи: умение называтьслова – предметы, действия, признаки, знаки пунктуации: точка, запятая, восклицательный и вопросительный знаки; знание состава слова: корень, суффикс, окончание, приставка и предлог. Умение последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной речи. Умение строить и определять предложения по типам высказывания. Умение грамматически правильно строить предложения с учѐтом грамматики предложно – падежных конструкций. Умение выделять в словах приставку, суффикс, корень, окончание. Умение находить в предложениях однокоренные слова.

Связная речь: умение пересказывать тексты выборочно, кратко (сжато), составлять творческие пересказы (коллективно) с последующей записью в тетрадь. Умение составлять рассказы по картинкам с проблемным сюжетом.

Планируемыерезультаты формирования базовых учебных действий учащимися

**5класса**направлены на получение следующих умений:

# Личностные базовые учебные действия:

1. испытывать чувство гордости за свою страну;
2. гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся;
3. адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи;
4. уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
5. активно включаться в общеполезную социальную деятельность;
6. бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

# Коммуникативные базовые учебные действия:

1. вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, игровых и др.);
2. слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
3. использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

# Регулятивные учебные действия:

1. принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
2. осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
3. осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
4. обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
5. адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

# Познавательные учебные действия:

1. дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
2. использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
3. использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами. **Предметные результаты:**

## Минимальный уровень:

Фонетико-фонематическая сторона речи: умение проводить все дифференциации звуков: гласные-согласные, гласные 1 и 2 ряда, звонкие – глухие, твѐрдые – мягкие, шипящие – свистящие. Умение владеть всеми навыками языкового анализа и синтеза: проводить звукобуквенный анализ слов, слоговой анализ, анализ предложений и текста. Знание правил переноса и применение их на письме. Списывание без ошибок. Письмо под диктовку, соблюдая правила орфографии и пунктуации. Сформированность техники чтения.

Лексико-грамматический строй речи: ориентировка в частях речи, подбор вопросов к любой части речи, подбор подходящего по смыслу слова. Умение правильно согласовывать все слова между собой в предложениях. Знание знаков пунктуации, определение предложения по типу высказывания. Знание, составление и правильноенаписание предложений с однородными членами.

Связная речь:умение самостоятельно формулировать и задавать вопросы, чтобы продолжить общение – диалог; умение сравнивать, обобщать, делать выводы; коллективно и самостоятельно составлять пересказы и рассказы всех видов.

## Достаточный уровень:

Фонетико-фонематическая сторона речи:умение свободно проводить звукобуквенный анализ слов, определять количество звуков и букв в слове, их порядковое место, определять ударные и безударные гласные; знание правописания безударных гласных. Умение проводить анализ предложений, определять место слова в предложении; умение работать с деформированными предложениями и текстом. Умение писать под диктовку слова, предложения, соблюдая правила орфографии и пунктуации. Умениечитать бегло, без ошибок, выразительно и осознанно.

Лексико-грамматический строй речи: умение последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной речи. Умение проводить анализ текста: выделять главную мысль текста, озаглавливать текст. Умение определять тип текста: описание, повествование.

Связная речь: умение программировать смысловую структуру высказывания (составлять план), устанавливать связность и последовательность высказывания, отбирать языковые средства, необходимые для построения высказывания в тех или иных целях общения (доказательство, рассуждение, передача содержания текста). Умение коллективно и самостоятельно составлять пересказы и рассказы всех видов с последующей записью их (т.е. писать изложения и сочинения).

Планируемые результаты формирования базовых учебных действий учащимися

**6класса**направлены на получение следующих умений:

# Личностные базовые учебные действия:

1. испытывать чувство гордости за свою страну;
2. гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся;
3. адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи;
4. уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
5. активно включаться в общеполезную социальную деятельность;
6. бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

# Коммуникативные базовые учебные действия:

1. вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, игровых и др.);
2. слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
3. использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

# Регулятивные базовые учебные действия:

1. принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
2. осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
3. осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
4. обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
5. адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

# Познавательные базовые учебные действия:

1. дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
2. использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
3. использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами. **Предметные результаты:**

## Минимальный уровень:

Фонетико-фонематическая сторона речи: умение проводить все дифференциации звуков: гласные-согласные, гласные 1 и 2 ряда, звонкие – глухие, твѐрдые – мягкие, шипящие – свистящие. Умение владеть всеми навыками языкового анализа и синтеза: проводить звукобуквенный анализ слов, слоговой анализ, анализ предложений и текста. Знание правил переноса и применение их на письме. Умение списывать без ошибок. Умение писать под диктовку, соблюдая правила орфографии и пунктуации. Сформированность техники чтения.

Лексико-грамматический строй речи**:** умениеориентироваться в частях речи, подбирать вопросы к любой части речи, подбирать подходящие по смыслу слова. Умение правильно согласовывать все слова между собой в предложениях. Знание знаков пунктуации, определение предложения по типам высказывания. Знание, составление и правильноенаписание предложений с однородными членами.

Связная речь:умение самостоятельно формулировать и задавать вопросы, чтобы продолжить общение – диалог; умение сравнивать, обобщать, делать выводы; умение коллективно и самостоятельно составлять пересказы и рассказы всех видов.

## Достаточный уровень:

Фонетико-фонематическая сторона речи: умение свободно проводить звукобуквенный анализ слов, определять количество звуков и букв в слове, их порядковое место; умение определять ударные и безударные гласные; знание правописания безударных гласных. Умение проводить анализ предложений, определять место слова в предложении; умение работать с деформированными предложениями и текстом. Умение писать под диктовку слова, предложения, соблюдая правила орфографии и пунктуации. Умение бегло, без

ошибок, выразительно и осознанно читать.

Лексико-грамматический строй речи:умение последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной речи. Умение проводить анализ текста: выделять главную мысль текста, озаглавливать текст. Умение определять тип текста: описание, повествование.

Связная речь: умение программировать смысловую структуру высказывания (составлять план), устанавливать связность и последовательность высказывания; умение отбирать языковые средства, необходимые для построения высказывания в тех или иных целях общения (доказательство, рассуждение, передача содержания текста); умение коллективно и самостоятельно составлять пересказы и рассказы всех видов с последующей записью их (т.е. писать изложения и сочинения).

Планируемые результаты формирования базовых учебных действий учащимися

**7класса**направлены на получение следующих умений:

# Личностные базовые учебные действия:

1. испытывать чувство гордости за свою страну;
2. гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся;
3. адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи;
4. уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
5. активно включаться в общеполезную социальную деятельность;
6. бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

# Коммуникативные базовые учебные действия:

1. вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, игровых и др.);
2. слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
3. использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

# Регулятивные базовые учебные действия:

1. принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
2. осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
3. осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
4. обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
5. адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

# Познавательные базовые учебные действия:

1. дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
2. использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
3. использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами. **Предметные результаты:**

## Минимальный уровень:

Фонетико-фонематическая сторона речи: умение произносить звуки речи правильно(произношение приближено к норме, возможно горловое произнесение звука (Р); межзубное произношение). Владение навыками языкового анализа и синтеза. Чтение послоговое с переходом на целые слова, темп чтения достаточный.

Лексико-грамматический строй речи**:** умениедифференцировать слова и словосочетания, употребляемые в различных падежах; умение правильно изменять по падежам существительные, прилагательные, местоимения (без определения падежей); знание и умение написания слов с приставками на Ъ; умение находить в предложениях и правильно писать глаголы совершенного и несовершенного вида. Умение изменять глаголы по временам. Умение проводить разбор слов по составу (с помощью логопеда), находить однокоренные слова в группе смежных слов.

Связная речь:умение пользоваться основными правилами общения, знание требований к речи; знание признаков текста, умение определять тему и главную мысль текста; умение определять части текста, составлять план, используя опорные слова; умение правильно устанавливать связь предложений в тексте; умение самостоятельно составлять текст – описание, текст – повествование, текст – рассуждение; умение писать изложения и сочинения с различными видами опор; умение составлять и писать предложения с обращением, однородными членами, с союзами; знание и употребление в речи однозначных и многозначных слов, понимание прямого и переносного значения слов.

## Достаточный уровень:

Фонетико-фонематическая сторона речи:звукопроизношение в норме. Владение навыками языкового анализа и синтеза. Сформированность навыка чтения целыми словами.

Лексико-грамматический строй речи: умение изменять глаголы по временам и лицам. Умение грамматически правильно составлять и записывать предложения различной синтаксической конструкции, соблюдая знаки препинания в них. Умение правильно склонять все части речи, определять падеж существительных, прилагательных, местоимений с помощью логопеда, с опорой на таблицы, памятки. Проведение разбора слов по составу (самостоятельно), нахождение однокоренные слова в группе смежных слов.

Связная речь:умение определять типы текстов, знать их признаки, самостоятельно (или с незначительной помощью логопеда) составлять текст – описание, текст – повествование, текст – рассуждение; умение писать изложения и сочинения по плану; умение составлять и писать предложения с обращением, однородными членами, с союзами; знание понятия«фразеологизм», как устойчивые словосочетание речи.

Планируемые результаты формирования базовых учебных действий учащимися **8 – 9 класса**направлены на получение следующих умений:

# Личностные базовые учебные действия:

1. испытывать чувство гордости за свою страну;
2. гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся;
3. адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи;
4. уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
5. активно включаться в общеполезную социальную деятельность;
6. бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

# Коммуникативные базовые учебные действия:

1. вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, игровых и др.);
2. слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
3. использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.
4. соблюдать речевой этикет при общении.

# Регулятивные базовые учебные действия:

1. принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
2. осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
3. осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
4. обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
5. адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.
6. планировать предстоящую деятельность и контролировать еѐ ход.

# Познавательные базовые учебные действия:

1. дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
2. использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
3. использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.
4. применять знания в новых ситуациях.

# Предметные результаты:

## Минимальный уровень:

Фонетико-фонематическая сторона речи:звукопроизношение приближено к норме (возможно горловое произнесение звука (Р), межзубное произношение свистящих. Владение навыками языкового анализа и синтеза. Чтение послоговое с переходом на целые слова, темп чтения достаточный.

Лексико-грамматический строй речи**:** умение дифференцировать слова и словосочетания, употребляемые в различных падежах; умение правильно изменять по падежам существительные, прилагательные, местоимения (без определения падежей); знание правила и умение писать слова с приставками на Ъ; умение находить в предложениях и правильно писать глаголы совершенного и несовершенного вида.Умение изменять глаголы по временам. Умение проводят разбор слов по составу (с помощью логопеда), находить однокоренные слова в группе смежных слов.

Связная речь:умение пользоваться основными правилами общения, знание требований к речи; знание признаков текста, умение определять тему и главную мысль текста; умение определять части текста, составлять план, используя опорные слова; умение правильно устанавливать связь предложений в тексте; умение самостоятельно составлять текст – описание, текст – повествование, текст – рассуждение; умение писать изложения и сочинения с различными видами опор; составление и написание предложений с

обращением, однородными членами, с союзами; знание и употребление в речи однозначные и многозначные слова, понимание прямого и переносного значения слов.

## Достаточный уровень:

Фонетико-фонематическая сторона речи: сформированность речевых навыков максимально приближена к норме. Владение навыками языкового анализа и синтеза. Сформированность навыка чтения целыми словами.

Лексико-грамматический строй речи:сформированность речевых навыков максимально приближены к норме. Письмо: списывание без ошибок, диктант с единичными ошибками, связанными с психофизическими особенностями учащихся (нарушение внимания, памяти, мыслительных операций, нарушение эмоционально-волевой сферы).

Связная речь: владение навыками составления рассказа, пересказа, написания сочинения и изложений. Понимание скрытого смысла метафор, речевых оборотов.

# Содержание коррекционного курса

Коррекционный курс 1 – 9 классы соответствуют определѐнным этапам, учитывающим программу соответствующего класса.

1 класс – I (обязательный) этап;

2-3 классы – II (перекрѐстный) этап; 4 класс – III (контрольный) этап;

5-6 класс – IV (заключительный) этап; 7 класс - V(итоговый) этап.

8-9 классы – VI (дополнительный) этап.

# Тематическое планирование

**с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **тема / классы** | **количество часов** | | | | | | | | | **основной вид учебной деятельности обучающихся** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
| 1 | Логопедическое обследование (диагностика уровня развития речи, чтения, письма) | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | Тестовые задания, устный опрос, практическая  работа |
| 2 | Фонетико-  фонематическая сторона речи | 41 | 42 | 42 | 32 | 30 | 30 | 25 | 20 | 20 | Артикуляционная гимнастика, речевое дыхание, темпо- ритмические упражнения, упражнения на  развитие |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | фонематического восприятия, звуко-буквенный анализ. |
| 3 | Лексико- грамматический строй речи | 25 | 26 | 26 | 36 | 32 | 32 | 35 | 37 | 37 | Словоизменение, словообразование (речевое конструирование), составление рассказов, пересказов, чтение, письмо. |
| 4 | Связная речь | 25 | 26 | 26 | 26 | 32 | 32 | 34 | 37 | 37 |
| 5 | Всего | 99 | 102 | 102 | 102 | 102 | 102 | 102 | 102 | 102 |

При отборе содержания обучения необходимо исходить из индивидуальных особенностей и уровня развития каждого ребѐнка, поэтому, представляя себе картину развития ребѐнка, логопед может выбрать из программы то содержание, которое является актуальным для обучения конкретного ребѐнка (или подгруппы), и включить выбранный материал в программу обучения.

# I этап (обязательный) - 1 класс

Учитывая особенности речевого и интеллектуального дефекта учащихся, на логопедические занятия зачисляются все учащиеся первого класса (отсюда название этапа

* «обязательный»).

На данном этапе решаются следующие ***задачи:***

* коррекция звукопроизношения (постановка и автоматизация звуков);
* формирование фонетико-фонематического слуха;
* развитие сенсорных и моторных функций;
* развитие каллиграфических навыков;
* формирование языкового анализа и синтеза;
* расширение словарного запаса, обогащение активного и пассивного словаря учащихся;
* Формирование грамматических категорий на практическом уровне;
* Развитие связной речи на основе ознакомления с окружающим миром;
* Формирование черт гармоничной и незакомплексованной личности.

# Логопедическое обследование на начало года (4 часа).

**«Фонетико-фонематическая сторона речи» (41 ч.)**

Речевые и неречевые звуки. Звукоподражания. Игры на развитие слухового внимания и восприятия.Ознакомление с органами артикуляции.

Знакомство с гласными звуками: А, О, У, И, Ы, Э (выделение гласного в начале слова, в конце слова, в середине односложных слов.Подбор слов на гласные звуки.Закрепление понятий «звук, буква, гласный звук» и умения оперировать ими).

Знакомство с согласными звуками: м, с, х, ш, н, л, р, к, п, т, з, в, ж, б, г, д. По мере изучения дифференциация: с-ш, с-з, ж-ш, в-ф, л-р, х-к-г, п-б, т-д.

По мере изучения дифференциация твѐрдых и мягких согласных: м-мь, н-нь, п-пь, б-бь, в- вь, с-сь, з-зь, т-ть, к-кь, х-хь, ш, л-ль, р-рь (формирование умения проводить звукобуквенный анализ и синтез слогов и односложных слов типа (дом, лес).

Звук и буква Й.

Буква Ь в конце слова как показатель мягкости. Буква Ь в середине слова.

Знакомство с буквами: е, ѐ, я, ю (уточнение артикуляции, фонетический разбор слов ель, еду, поел), обозначение мягкости согласных буквами по мере изучения).

Звуки и буквы ц, ч, щ (уточнение артикуляции).

Слог как часть слова (формирование умения различать на слух длинные и короткие слова (мак – погремушка), Обучение правильному произношению и делению на слоги двусложных и трѐхсложных слов из открытых слогов (дыня, мука, батоны).

Ритм слова (формирование умения передавать ритмический рисунок слова (прохлопывая, простукивая, протопывая слово вместе с логопедом и вслед за ним) со зрительной опорой и без неѐ, передача ритмического рисунка двухсложных и трѐхсложных слов из открытых слогов, сочетание односложных слов с одним хлопком, ударом, одной фишкой и т.д.)

## «Лексико – грамматический строй речи» (25 ч.):

Понятие «речь, предложение, слово».

Слова-предметы. Живое-неживое. Вопросы Кто? Что?

Предметы единственного и множественного числа (обучение дифференциации и употребления сущ. мужского, женского и среднего рода в ед. и мн. числе в И.п. (груша – груши, стол – столы, яблоко – яблоки).

Образование сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Род существительных (согласование сущ. с притяжательными местоимениями *мой, моя, моё, мои).*

Слова-действия (согласование глаголов с сущ. ед. и мн. числа).

Формирование умения различать и правильно употреблять в речи глаголы муж. и жен. рода в ед. числе в изъявительном наклонении в прошедшем времени (сидел – сидела).

Слова-признаки (подбор слов-признаков по цвету, по форме, величине и другим признакам предмета; согласование сущ. с прилагательными в роде, числе).

Обучение пониманию и употреблению предлогов (в, на, у, с, по, за, под, над). Формирование умения согласовывать числительные (1, 2, 5) с сущ.

## «Связная речь» (25 ч):

Составление двусоставных предложений.

Распространение предложений определением, дополнением.

Составление описательных, повествовательных пересказов и рассказов по опорным схемам, по предметным и сюжетным картинкам, по плану - схеме.

Развитие речи и обогащение словаря осуществляется на основе ознакомления с лексическими темами, предусмотренными программой первого класса:

«Школа. Школьные принадлежности»,

«Овощи»,

«Фрукты»,

«Сезонные изменения в природе. Осень»,

«Игрушки»,

«Семья»,

«Одежда, обувь»,

«Сезонные изменения в природе. Зима»,

«Домашние и дикие животные»,

«Птицы: зимующие и перелетные»,

«Сезонные изменения в природе. Весна»,

«Транспорт. ПДД»,

«Профессии людей».

«Сезонные изменения в природе. Лето».

## Логопедическое обследование в конце года –4 часа.

*Практическая работа №1*: диагностическая работа на начало учебного года.

*Практическая работа №2:* тестирование графо-моторных навыков на начало учебного года.

*Практическая работа №3*: тестирование графо-моторных навыков за 1 полугодие.

*Практическая работа №4*: диагностическая работа на конец учебного года. *Практическая работа №5*: тестирование графо-моторных навыков на конец учебного года.

# II этап (перекрѐстный) - 2 – 3 классы

Согласно программе темы 2 класса повторяются в 3 классе, при этом усложняется лексический материал, увеличивается объѐм речевого материала, усложняются виды работ. Все темы, связанные с дифференциацией звуков и букв, изучаются на уровне предложений. Благодаря такому подходу в тематическом планировании имеется возможность закрепить, обобщить необходимые знания, умения и навыки, уделить особое внимание темам, которые вызвали затруднения у учащихся во 2-ом классе. Так же циклическое повторение материала связано с поступлением в школу вновь прибывших учащихся во 2-х, 3-х классах, ранее не посещавших логопедические занятия.

На данном этапе решаются следующие ***задачи:***

* + автоматизация поставленных звуков;
  + дальнейшее развитие языкового анализа и синтеза;
  + развитие фонематического слуха на основе дифференциации фонем;
  + профилактика и коррекция дисграфии;
  + формирование действия изменения слов, свободноеоперирование графическими и звуковыми моделями слов;
  + обогащение лексики, формирование грамматически правильной связной речи.

# Логопедическое обследование на начало года (4 часа).

**«Фонетико-фонематическая сторона речи» (42 ч.):**

Строение органов артикуляции. Образование звуков речи (повторение). Повторение. Гласные звуки и буквы.

Повторение Гласны и согласные звуки и буквы. Вычленение гласных звуков из слогов, слов, предложений.

Повторение. Согласные звуки. Формирование навыков фонематического анализа и синтеза с опорой на звуковые символы и схемы: наличие звука в речи (в слогах, словах), определение места звука в слове (начало, конец, середина), определение количества звуков в слове, определение места звука в слове.

Дифференциация согласных: п-б, в-ф, г-к, д-т, с-з, ж-ш.

Гласные буквы е, ѐ, я, ю (повторение). Дифференциация гласных 1 и 2 ряда: а-я, о-ѐ, у-ю, е-э, и-ы.

Буква Ь (повторение). Мягкие согласные.

Слоговой анализ и синтез: понятие «часть слова» - «слог», деление слов на слоги (части), определение количества слогов в словах, синтез слов из слогов. Игры с буквами и словами.

Ударение: определение ударного звука, ударного слога. Безударные гласные.

Дифференциация оптически сходных букв на письме: а – о, и – у, и – ш, б – д, в – д, п - т, л

* м, к – н, ш – щ, и – ц, ц – щ, Е – З (выборочно).

## «Лексико – грамматический строй речи» (26 ч.):

Повторение. Речь. Предложение. Слово. Звук.

Слово как часть предложения. Анализ и синтез предложений: определение количества слов в предложении, определения места слова в предложении, работа с деформированными предложениями. Схемы предложений.

Слова, обозначающие предметы (существительные). Дифференциация слов, отвечающих на вопросы К*то? Что?* Одушевлѐнные – неодушевлѐнные предметы (живые – неживые предметы).

Единственное и множественно число существительных. Согласование существительных с числительными 1, 3, 5. Род имѐн существительных.

Слова, обозначающие действие предмета (глаголы). Глаголы ед. и мн.числа.

Слова, обозначающее признаки предметов (прилагательное). Подбор признаков к предметам по цвету, форме, величине, материалу.

Распространение простого предложения определением. Согласование имени сущ.с прилагательным в роде, числе. Однородные определения.

Работа над грамматическим оформлением предложения: формы винительного, дательного, родительного, творительного и предложного падежей имени сущ.

Повторение. Предлоги, изученные в 1 классе: *в, на, по, за.*

Изучение предлогов: с (со)-без, из, к - от.

## «Связная речь» (26 ч.):

Пересказ по демонстрируемому действию. Рассказ по демонстрируемому действию Пересказ с использованием фланелеграфа. Пересказ по серии сюжетных картинок.

Пересказ по одной сюжетной картинке. Пересказ по серии предметных картинок. Пересказ с опорой на слова – действия.

Пересказ по опорным словам. Пересказ с составлением пиктограмм Выборочный пересказ

Краткий пересказ с опорой на рисунки-действия Описательный рассказ по плану-схеме.

Пересказ с элементами драматизации

Развитие связной речи и обогащение словаря осуществляется по лексическим темам:

«Сезонные изменения в природе», «Школа. Школьные принадлежности», «Город. Дом. Квартира», «Мебель», «Транспорт. ПДД», «Семья», «Одежда. Обувь», «Сад. Огород»,

«Растения: деревья, цветы», «Домашние и дикие животные», «Птицы», «Насекомые»,

«Посуда», «Профессии людей», «Праздники: Новый год, 23 февраля, Восьмое марта. День Победы».

## Логопедическое обследование на конец года (4 ч.).

*Практическая работа №1*: диагностическая работа на начало учебного года.

*Практическая работа №2*: списывание на начало учебного года. *Практическая работа №3*: диагностическая работа на конец учебного года. *Практическая работа №4*: диктант на конец учебного года.

# III этап (контрольный) - 4 класс

На данном этапе проводится анализ речевой деятельности учащихся за время обучения в начальных классах. На основании этого осуществляется контрольная проверка уровня развития всех компонентов речи.

На данном этапе решаются следующие***задачи*:**

* коррекция аграмматическойдисграфии;
* совершенствование навыка чтения;
* совершенствование языкового анализа и синтеза;
* коррекция звукопроизношения (этап дифференциации);
* формирование умения последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной речи;
* формирование умения выбирать языковые средства, необходимые для построения высказывания в тех или иных целях общения;
* формирование интереса к языковым явлениям;
* формирование умений и навыков образования слов посредством различных аффиксов, введение их в активный словарь;
* развитие словотворчества;
* формирование полноценных представлений о морфемном составе слов;
* формирование основных орфографических и пунктуационных навыков;
* развитие воображения и творческой фантазии.

## Логопедическое обследование в начале года (4 ч).

***«Фонетико-фонематическая сторона речи» (32 ч.):***

Повторение: дифференциация гласных-согласных звуков; дифференциация гласных 1 и 2 ряда; дифференциация звонких – глухих согласных; дифференциация мягких-твѐрдых согласных; дифференциация шипящих-свистящих звуков.

Звуковой анализ и синтез слов различной структуры (с опорой на звуковые символы и буквы: наличие звука в речи (в слогах, словах), определение места звука в слове (начало, конец, середина), определение количества звуков в слове, определение места звука в слове).

Слоговой анализ и синтез: понятие «слог», деление слов на слоги, определение количества слогов в словах, синтез слов из слогов.

Ударение: определение ударного звука, безударные гласные.

## «Лексико– грамматический строй речи» (36 ч.):

Повторение: Предложение. Дифференциация понятий «слово» и «предложение». Анализ и синтез предложений: определение количества слов в предложении, определения места слова в предложении, работа с деформированными предложениями. Схемы предложений. Слова, обозначающие предметы (существительные). Одушевлѐнные – неодушевлѐнные предметы. Единственное и множественно число существительных.

Слова, обозначающие действие предмета (глаголы). Ед. и мн.число глаголов. Образование возвратных глаголов.

Времена глагола.

Признаки предметов (прилагательное). Упр. в согласовании сущ.с прилагательными в числе, роде.

Состав слова. Родственные слова. Корень.

Приставки. Образование приставочных глаголов с противоположенным значением.

Суффиксы. Образование слов-предметов с уменьшительно-ласкательным значением. Образование слов, обозначающих детѐнышей животных. Образование слов, обозначающих профессии людей.

Предлоги и приставки. Правописание приставок и предлогов. Дифференциация приставок и предлогов. Работа с предлогами (в, на с (со), из, по, к, за, из-за, над, под, из-под).

Расширение словарного запаса: синонимы; антонимы; омонимы; многозначность слов.

## «Связная речь» (26 ч.):

Текст. Работа с деформированным текстом. Количество предложений в тексте. Определение главной мысли текста. Озаглавливание текста. Письмо по памяти.

Пересказ сложных видов жанров (басни).

Творческие пересказы (по данному началу, середине, концу текста). Работа по картинам с проблемным сюжетом.

Лексические темы: **«**Сезонные изменения в природе», «Город. Деревня», «Транспорт. ПДД», «Овощи, фрукты, ягоды, грибы»,«Профессии людей», «Полевые растения»,

«Домашние и дикие животные», «Домашние и дикие птицы», «Насекомые вредные и полезные», «Квартира. Комнаты», «Посуда», «Мебель», «Одежда, обувь», «Деревья»,

«Птицы перелѐтные и зимующие», «Рыбы», «Праздники: День города, Новый год, День защитника Отечества, Восьмое марта, День космонавтики, День Победы».

## Логопедическое обследование на конец года (4 часа).

*Практическая работа №1*: диагностическая работа на начало учебного года.

*Практическая работа №2*: диктант на начало учебного года.

*Практическая работа №3*: диагностическая работа на конец учебного года.

*Практическая работа №4*: диктант на конец учебного года.

# этап(основной) - 5-6 класс

На данном этапе решаются следующие ***задачи:***

* + развитие речи учащихся как средства общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности;
  + совершенствование грамматически правильной связной речи;
  + восполнение индивидуальных пробелов в знаниях;
  + устранение недостатков в формировании фонематических процессов;
  + развитие умения планировать свою деятельность;
  + развитие комбинаторных способностей;
  + расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
  + формирование орфографической зоркости;
  + коррекция нарушений в развитии эмоционально-волевой сферы.

# Логопедическое обследование в начале года (4 часа).

**«Фонетико-фонематическая сторона речи» (30 ч.):**

Дифференциация твердых и мягких согласных.

Дифференциация звонких и глухих согласныхна письме и в связных текстах. Ударные и безударные гласные.

Фонетическая и смыслоразличительная роль ударения. Форморазличительная роль ударения.

# «Лексико– грамматический строй речи» (32 ч.):

Практическое усвоение частей речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол). Местоимение.

Наречие.

Имя существительное: число имен существительных; род имен существительных.

Падежи имен существительных: В.п., Р.п., Д.п., Т.п., П.п. Тренировочные упражнения в определении падежей сущ.

Употребление имен существительных с предлогами. Тренировочные упражнения в подборе предлогов.

Местоимение. Изменение местоимений по падежам. Глагол. Изменение глагола по числам, временам, родам. Склонение существительных. 1, 2, 3 склонение.

## «Связная речь» (32 ч.):

Изложение.

Сочинение коротких текстов на заданную тему.

Лексические темы: «Сезонные изменения в природе», «Наша страна», «Наша Республика», «Мой город», «Лес. Сад. Огород», «Поле», «Луговые растения», «Праздники страны».

## Логопедическое обследование на конец года (4 ч.)

*Практическая работа №1*: диагностическая работа на начало учебного года.

*Практическая работа №2*: диктант на начало учебного года.

*Практическая работа №3*: диагностическая работа на конец учебного года.

*Практическая работа №4*: диктант на конец учебного года.

# этап (итоговый) - 7 класс

На данном этапе обучение решаются следующие ***задачи:***

* + восполнение пробелов в формировании языкового анализа и синтеза;
  + совершенствование грамматического строя
  + формирование орфографической зоркости;
  + расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
  + закрепление программного материала по русскому языку, совершенствование навыка чтения;
  + восполнение индивидуальных пробелов в знаниях;
  + дальнейшая коррекция нарушений в развитии эмоционально-волевой сферы.

## Логопедическое обследование в начале года (4 ч.)

***«Фонетико-фонематическая сторона речи» (25 ч.):***восполнение пробелов в формировании фонематического анализа и синтеза. Дифференциация гласных 1 и 2 ряда, согласных по звонкости-глухости (выборочно), по твѐрдости – мягкости при составлении схем слов.

Разделительный Ь. Разделительный Ъ.

## «Лексико– грамматический строй речи» (35 ч.):

Повторение тем«Предлоги».

Падежи. Тренировочные упражнения. Несклоняемые существительные.

Прилагательное. Склонение прилагательных. Местоимение. Склонение местоимений.

Повторение: морфологический состав слова. Тренировочные упражнения в разборе слов по составу.

Дифференциация приставок и предлогов. Правописание приставок на Ъ.

Повторение: Глаголы. Изменение глаголов по числам, временам, родам. Совершенный и несовершенный вид глагола.

Наречия.

Повторение: Синонимы. Антонимы. Омонимы. Многозначные слова.

.

## «Связная речь» (34 ч.):

Сложноподчинѐнные и сложносочинѐнные предложения. Подробное изложение повествовательных текстов.

Подробное изложение с творческими дополнениями. Сжатое изложение.

Выборочное изложение. Сочинение.

Лексические темы выбираются по усмотрению логопеда, желательно, направленные на

воспитание нравственных качеств личности: уважения, доброты, сочувствия, сопереживания, смелости, воли и др.

## Логопедическое обследование на конец года (4 ч.)

*Практическая работа №1*: диагностическая работа на начало учебного года.

*Практическая работа №2*: диктант на начало учебного года.

*Практическая работа №3*: диагностическая работа на конец учебного года.

*Практическая работа №4*: диктант на конец учебного года.

.

# этап (дополнительный) – 8-9 классы

На данном этапе проходят обучение учащиеся с системным недоразвитием речи средней и тяжѐлой степени. Для обучающихся, имеющих стойкие нарушения речевого и познавательного развития, содержание программы обучения определяется индивидуально с учетом содержания программы учебных и коррекционных курсов. Планирование для таких обучающихся составляется с учѐтом индивидуальных возможностей детей. Темы занятий выбираются логопедом самостоятельно, с учетом потребностей учащегося и результатов итоговой логопедической диагностики. Количество часов тематического плана определяется и корректируется в соответствии с определенным для обучающегося содержанием образования.

*Практическая работа №1*: диагностическая работа на начало учебного года.

*Практическая работа №2*: диктант на начало учебного года.

*Практическая работа №3*: диагностическая работа на конец учебного года.

*Практическая работа №4*: диктант на конец учебного года.

**Тематическое планирование для обучающихся**

**3 класса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | Количество часов | тема |
| 1 |  | 1 | Логопедическое обследование на начало года |
| 2 |  | 1 | Логопедическое обследование на начало года |
| 3 |  | 1 | Логопедическое обследование на начало года |
| 4 |  | 1 | Логопедическое обследование на начало года |
| 5 |  | 1 | Строение органов артикуляции. Образование звуков речи (повторение) Речь. Предложение. Слово. Звук. |
| 6 |  | 1 | Повторение. Гласные звуки и буквы. Речь. Предложение. Слово. Звук. |
| 7 |  | 1 | Гласные и согласные звуки и буквы. Вычленение гласных звуков из слогов, слов, предложений. |
| 8 |  | 1 | Формирование навыков фонематического анализа и синтеза с опорой на звуковые символы и схемы: наличие звука в речи (в слогах, словах), определение места звука в слове (начало, конец, середина), определение количества звуков в слове, определение места звука в слове. |
| 9 |  | 1 | Формирование навыков фонематического анализа и синтеза с опорой на звуковые символы и схемы: наличие звука в речи (в слогах, словах), определение места звука в слове (начало, конец, середина), определение количества звуков в слове, определение места звука в слове. |
| 10 |  | 1 | Дифференциация согласных: п-б. Анализ и синтез предложений: определение количества слов в предложении, определения места слова в предложении, работа с деформированными предложениями. Схемы предложений. |
| 11 |  | 1 | Дифференциация согласных: в-ф. Анализ и синтез предложений: определение количества слов в предложении, определения места слова в предложении, работа с деформированными предложениями. Схемы предложений. |
| 12 |  | 1 | Дифференциация согласных: г-к. Слова, обозначающие предметы (существительные). |
| 13 |  | 1 | Дифференциация согласных: д-т. Дифференциация слов, отвечающих на вопросы К*то? Что?* |
| 14 |  | 1 | Дифференциация согласных: с-з. Одушевлѐнные – неодушевлѐнные предметы (живые – неживые предметы). |
| 15 |  | 1 | Дифференциация согласных: ж-ш. Единственное и множественно число существительных. |
| 16 |  | 1 | Гласные буквы е, ѐ, я, ю. Согласование существительных с числительными 1, 3, 5. Род имѐн существительных. |
| 17 |  | 1 | Дифференциация гласных 1 и 2 ряда: а-я, о-ѐ, у-ю, е-э, и-ы.  Слова, обозначающие действие предмета (глаголы). |
| 18 |  | 1 | Дифференциация гласных 1 и 2 ряда: а-я, о-ѐ, у-ю, е-э, и-ы. Глаголы ед. и мн.числа. |
| 19 |  | 1 | Буква Ь. Слова, обозначающее признаки предметов (прилагательное). |
| 20 |  | 1 | Мягкие согласные. Распространение простого предложения определением. |
| 21 |  | 1 | Слоговой анализ и синтез: понятие «часть слова» - «слог». Согласование имени сущ.с прилагательным в роде, числе. Однородные определения. |
| 22 |  | 1 | Слоговой анализ и синтез: деление слов на слоги (части), определение количества слогов в слове. Работа над грамматическим оформлением предложения: формы винительного, дательного, родительного, творительного и предложного падежей имени сущ. |
| 23 |  | 1 | Определение ударного звука, ударного слога. Безударные гласные.  Изучение предлогов: с (со)-без. |
| 24 |  | 1 | Определение ударного звука, ударного слога. Безударные гласные.  Изучение предлогов: из, к - от. |
| 25 |  | 1 | Дифференциация оптически сходных букв на письме: а – о, и – у. Пересказ по демонстрируемому действию. |
| 26 |  | 1 | Дифференциация оптически сходных букв на письме: и – ш, б – д. Рассказ по демонстрируемому действию. |
| 27 |  | 1 | Дифференциация оптически сходных букв на письме п - т, л-м. Пересказ по серии сюжетных картинок. |
| 28 |  | 1 | Дифференциация оптически сходных букв на письме: ш – щ, и – ц. Пересказ по одной сюжетной картинке. |
| 29 |  | 1 | Дифференциация оптически сходных букв на письме: ц – щ, Е – З. Пересказ по серии предметных картинок. |
| 30 |  | 1 | Речь. Предложение. Слово. Звук. Пересказ по опорным словам. |
| 31 |  | 1 | Логопедическое обследование на конец года |
| 32 |  | 1 | Логопедическое обследование на конец года |
| 33 |  | 1 | Логопедическое обследование на конец года |
| 34 |  | 1 | Логопедическое обследование на конец года |

**Тематическое планирование для обучающихся**

**7-9 класса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | Количество часов | тема |
| 1 |  | 1 | Логопедическое обследование на начало года |
| 2 |  | 1 | Логопедическое обследование на начало года |
| 3 |  | 1 | Логопедическое обследование на начало года |
| 4 |  | 1 | Логопедическое обследование на начало года |
| 5 |  | 1 | Формирование фонематического анализа и синтеза. |
| 6 |  | 1 | Формирование фонематического анализа и синтеза. |
| 7 |  | 1 | Дифференциация гласных 1 и 2 ряда Сложноподчинѐнные и сложносочинѐнные предложения. |
| 8 |  | 1 | Дифференциация гласных 1 и 2 ряда Подробное изложение повествовательных текстов. |
| 9 |  | 1 | Дифференциация по звонкости-глухости. Подробное изложение с творческими дополнениями. |
| 10 |  | 1 | Дифференциация по звонкости-глухости. Выборочное изложение. |
| 11 |  | 1 | Дифференциация согласных по мягкости-твердости. Сжатое изложение. |
| 12 |  | 1 | Дифференциация согласных по мягкости-твердости. Сочинение. |
| 13 |  | 1 | Разделительный Ь |
| 14 |  | 1 | Разделительный Ъ. |
| 15 |  | 1 | Предлоги. |
| 16 |  | 1 | Падежи. Тренировочные упражнения. |
| 17 |  | 1 | Падежи. Тренировочные упражнения. |
| 18 |  | 1 | Несклоняемые существительные. Сложноподчинѐнные и сложносочинѐнные предложения. |
| 19 |  | 1 | Прилагательное. Склонение прилагательных. |
| 20 |  | 1 | Местоимение. Склонение местоимений. |
| 21 |  | 1 | Повторение: морфологический состав слова. |
| 22 |  | 1 | Тренировочные упражнения в разборе слов по составу. |
| 23 |  | 1 | Дифференциация приставок и предлогов. |
| 24 |  | 1 | Правописание приставок на Ъ. Сложноподчинѐнные и сложносочинѐнные предложения. |
| 25 |  | 1 | Глаголы. Изменение глаголов по числам, временам, родам |
| 26 |  | 1 | Совершенный и несовершенный вид глагола. |
| 27 |  | 1 | Наречия |
| 28 |  | 1 | Синонимы. Антонимы |
| 29 |  | 1 | Омонимы. |
| 30 |  | 1 | Многозначные слова. |
| 31 |  | 1 | Логопедическое обследование на конец года |
| 32 |  | 1 | Логопедическое обследование на конец года |
| 33 |  | 1 | Логопедическое обследование на конец года |
| 34 |  | 1 | Логопедическое обследование на конец года |

# Описание материально – технического обеспечения коррекционно-развивающего процесса

Коррекционный курс не предполагает *УМК*, так как работа ведѐтся без использования учебников.

Для проведения логопедических занятий необходимо иметь в логопедическом кабинете следующие *средства обучения*:

1. Печатные пособия:

Карточки с заданиями для индивидуальной работы; карточки – символы звуков; предметные и сюжетные картинки, перфоконверты и перфокарты по темам орфографии, разрезная азбука, слоговые таблицы, графические изображения, наборы букв, дидактические игры на бумажной и карточной основе.

1. Экранно – звуковые пособия:

Ноутбук, планшетные компьютеры, сенсорная доска с проектором, набор дисков с развивающими и обучающими программами.

1. Технические средства обучения:

Магнитофон, набор дисков с музыкой для проведения логоритмических упражнений и релаксационных пауз, набор зондов (зондозаменителей), стерилизатор для обработки зондов, влажные и сухие салфетки, шпатели одноразовые, часы (песочные, таймеры), магнитная азбука, технические коммуникаторы, буквы, изготовленные из различного материала, трафареты, шаблоны, шнуровки, массажные мячики, волчки, су-джок, массажѐры, мозаики, сортировщики, рамки – вкладыши, счѐтные палочки, крупы, песок, пальчиковые театры, игрушки, муляжи, предметы: посуды, одежды, гигиенические и бытовые средства и др., природный материал, дидактические игры из пластмассы, резины, дерева, конструкторы, игрушки для развития воздушной струи и проведения дыхательной гимнастики (свистульки, султанчики, парашютики, перья, вертушки и пр.).

1. Цифровые и электронные ресурсы:

[www.logolife.ru](http://www.logolife.ru/) – Логопедия для всех; [www.Logopedy.ru](http://www.logopedy.ru/) - логопедический портал; [www.Logoped.ru](http://www.logoped.ru/) – Я – логопед; Logopedia.by; [www.logomag.ru](http://www.logomag.ru/); Уроки логопеда. Логопед – класс.рф; Логопедический сайт «Говорушка»; Логопедический сайт «Болтунишка».

1. Демонстрационные пособия:

Плакаты типа: «Огород. Овощи», «Сад. Фрукты», «Животные леса», «Домашние животные» и др., слоговые таблицы для чтения.

1. Музыкальные инструменты (для шумового оркестра с целью развития чувства ритма, понятий тихо - громко):

Барабаны, маракасы, бубен, дудочки, пианино детское.

1. Список рекомендуемой учебно-методической литературы:

* Башинская Т.В, Пятница Т.В. Как превратить «неговорящего» ребѐнка в болтуна. – Мозарь: ООО ИД «Белый ветер», 2009. – 122с.
* Воронкова В.В. Обучение грамоте и правописанию в 1 – 4 классах вспомогательной школы. – М., 1992.
* Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий в подготовительной к школе логогруппе. 1 – 4 периоды. – М.: Изд-во «ГНОМ и Д», 2007.
* Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. - М.: ВЛАДОС, 2003. – 336с.
* Коррекция нарушений письменной речи: Учебно – методическое пособие / Под ред. Н.Н. Яковлевой. – СПб.: СПбАППО, 2004. – 172с.
* Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. М.: ВЛАДОС, 1999.
* Логопедические занятия со школьниками (1–5 класс): Книга для логопедов, психологов, социальных педагогов/ Метусс Е.В., Литвина А.В., Бурина Е.Д. и др. – СПб.: КАРО, 2006.
* Логопедия в школе: Практический опыт/ Под ред. В.С. Кукушина. – М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д, 2004. – 368с.
* Лынская М.И. Преодоление алалии и задержки речевого развития у детей. Метод сенсорно-интегративной логотерапии. Конспекты занятий. - М.: ЛОГОМАГ, 2015. - с.90 Лынская М.И. Сенсорно-интегративная артикуляционная гимнастика: Комплексы упражнений для преодоления артикуляционной апраксии у детей дошкольного возраста / М.И. Лынская. — М.: ПАРАДИГМА, 2016. - 28 с.
* Мазанова Е.В. Альбом по коррекции дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Альбом по коррекции оптической дисграфии 1 – 2 часть. Альбом по коррекции акустической дисграфии. – М.: «ГНОМ иД», 2006.
* Поваляева М.А. Справочник логопеда. – Ростов н/Д: «Феникс», 2002. – 448с.
* Чалдаева Л.А. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. – М.: Юрайт, 2015. – 342 с.
* Ястребова А.В. Преодоление общего недоразвития речи у учащихся начальных классов общеобразовательных учреждений. – М.: АРКТИ, 1999.

1. Дополнительная литература для логопеда и обучающихся:

* Божкова И. Г. Обучение в игре: конспекты коррекционно-развивающих занятий по развитию речи для детей 3-4 лет. Волгоград: изд. «Учитель», 2008.
* Дедюхина Г.В, Кириллова Е.В. Учимся говорить. 55 способов общения с неговорящим ребѐнком. – М., 1997, 105с.
* Коноваленко С.В. Хлоп – топ: Нетрадиционные приѐмы коррекционной логопедической работы с детьми 6 – 12 лет. – М.: «ГНОМ иД», 2004. – 20с.
* Овчинникова Т.С. Подвижные игры, физминутки и общеразвивающие упражнения с речью и музыкой в логопедическом детском саду. Спб.: Издательство "КАРО", 2006.
* Яцель О.С. Учимся правильно употреблять предлоги в речи: конспекты занятий по обучению детей с ОНР в старшей и подготовительной группах. – М.: ГНОМиД.