

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Красноярского края
Управление образования администрации Ачинского района
МБОУ "Малиновская СШ"

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

 /А.С.Лапчик

Протокол № 1

«30» 08 2023 г.

«Согласовано»

Зам. директора по ВР

МБОУ «Малиновская СШ»

 О.А.Романова

«30» августа 2023 г.

«Утверждаю»

И.о. директора

МБОУ «Малиновская СШ»

 для Е.В.Анохина

«30» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Финансовая грамотность»

для обучающихся 8 классов

учителя первой квалификационной категории

Савенковой Татьяны Геннадьевны

п. Малиновка, 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Финансовая грамотность» составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- ✓ Федеральный закон №273-ФЗ от 20.12.2012 г «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Федеральный компонент государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- ✓ Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Малиновская СШ»;
- ✓ Учебный план МБОУ «Малиновская СШ» на 2023-2024 учебный год;

Рабочая программа курса составлена на основе программы непрерывного социально-экономического образования и воспитания учащихся общеобразовательных школ. Программа разработана

В 8 классе дети с правовой точки зрения они обретают часть прав и обязанностей, в том числе в финансовой сфере. Поэтому становится необходимым обучить подростков тем умениям, которые будут нужны для оптимального поведения в современных условиях финансового мира.

Вместе с тем учащиеся данного возраста способны расширять свой кругозор в финансовых вопросах благодаря развитию общеинтеллектуальных способностей, формируемых школой. Также в данном возрасте начинает осуществляться личностное самоопределение школьников, они переходят во взрослую жизнь, осваивая некоторые новые для себя роли взрослого человека. Поэтому в ходе обучения важно опираться на личные потребности учащегося, не только формировать в нём умение действовать в сфере финансов, но и подключать внутренние механизмы самоопределения школьника. Нужно научить его не бояться взрослой жизни и показать, что существуют алгоритмы действия в тех или иных ситуациях финансового характера. В то же время основным умением, формируемым у учащихся, является умение оценивать финансовую ситуацию, выбрать наиболее подходящий вариант решения проблемы семьи.

В данном курсе вопросы бюджетирования рассматриваются на более сложном уровне, исследуются вопросы долгосрочного планирования бюджета семьи и особое внимание уделяется планированию личного бюджета.

Значительное внимание в курсе уделяется формированию компетенции поиска, подбора, анализа и интерпретации финансовой информации из различных источников, как на электронных, так и на бумажных носителях.

Большая часть времени отводится на практическую деятельность для получения опыта действий в расширенном круге финансовых отношений.

Цель и задачи программы:

Целью курса является формирование финансовой грамотности у учащихся 8 классов на базовом уровне, отражающем финансовые потребности подростка 14—16 лет.

Задачи курса:

- ✓ формирование элементарных знаний об устройстве финансового рынка, о финансовых институтах и организациях, с которыми сталкивается любой человек в современном обществе;
- ✓ формирование базовых ценностей, отражающих идею грамотного финансового поведения, включающего бережное отношение к личным, семейным, школьным, общественным финансовым и физическим ресурсам;
- ✓ формирование чувства ответственности за взятые на себя обязательства, понимания возможности и необходимости защиты прав потребителя финансовых услуг в случае их нарушения;
- ✓ формирование предметных умений, включающих способность работать с различными источниками финансовой информации, использовать разнообразные финансовые инструменты, вести элементарные финансовые расчёты (процентные ставки, бюджет, обменный курс валют и др.);
- ✓ формирование компетенций поиска альтернативных решений жизненных задач с помощью финансовых услуг и продуктов, их оценки с позиции собственных критериев выбора и осуществление наиболее разумного выбора для конкретных условий.

Содержание обучения

Структура курса:

Курс финансовой грамотности в 8 классах состоит из семи разделов. Каждый раздел имеет целостное, законченное содержание: изучается определённая сфера финансовых отношений и определённый круг финансовых задач, с которыми сталкивается человек в своей практической жизни.

Сроки реализации программы – 1 год.

Объём часов, отпущенных на занятия - 34 часа в год при 1 час в неделю.

Формы и методы реализации программы:

- 1) Лекция-беседа
- 2) Практикум;
- 3) Игра;
- 4) Проектно-исследовательская деятельность
- 5) Онлайн-уроки.
- 6) Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами экономики, истории, обществознания, географии, литературы, искусства.

Личностные результаты

К личностным результатам обучения относятся: формирование субъектной позиции у учеников, понимание необходимости быть самостоятельными в принятии решений; формирование у обучающихся ценностей ответственного поведения в области личных финансов и потребления различных ресурсов семьи, школы, общества и государства;

формирование элементарных финансовых знаний современного человека;

готовность и способность обучающихся к самообразованию в области финансовой грамотности на всех жизненных этапах;
формирование уважительного отношения к труду и трудовым и финансовым правам;
готовность обладать правами потребителей финансовых услуг и защищать эти права в случае их нарушения;
готовность осваивать правила поведения при взаимодействии с финансовыми организациями и государственными органами, роли и роль формы финансовой жизни семьи.

Метопредметные результаты

Среди метапредметных результатов обучения выделяются регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия (УУД).

Регулятивные УУД:

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности через понимание необходимости инвестирования в свой человеческий капитал. Обучающийся сможет: анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; идентифицировать собственные проблемы, которые можно решить с использованием услуг финансовых организаций; разрабатывать способы решения проблем в области личных финансов; ставить финансовые цели свойственной деятельности; формулировать учебные задачи как шаги для достижения поставленной цели практической финансовой деятельности; обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения финансовых целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и практических финансовых задач. Обучающийся сможет: определять необходимые действия в соответствии с учебной и практической финансовой задачей и составлять алгоритм их выполнения; обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и практических финансовых задач; выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов); выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать способы решения задач в области личных финансов; составлять план решения финансовой проблемы (выполнение проекта, проведение исследования); планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию в связи с пониманием инвестирования в человеческий капитал.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата. Обучающийся сможет:

оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта.

Познавательные УУД:

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

выделять явление из общего ряда других явлений;

определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

излагать полученную информацию, интерпретируя её в контексте решаемой задачи;

самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления);

объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Смысловое чтение. Обучающийся сможет: находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

критически оценивать содержание и форму текста.

3. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД:

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность.
2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности;
владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
Обучающийся сможет:

соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнёра в рамках диалога;
принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
создавать письменные клишированные и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

Компетенции финансовой грамотности:

оценивать выгоды и издержки, сопряжённые с использованием разных видов денег;
выбирать вид денег для использования в конкретной жизненной ситуации;
оценивать риски, связанные с использованием различных видов денег, учитывать их при осуществлении различных финансовых операций;
оптимизировать расходы семейного бюджета;
оценивать семейные и личные потребности и желания с точки зрения финансовых возможностей семьи;
совершать «умные» покупки на основе анализа, сравнения и оценки различных вариантов;
определять ресурсы, которые могут приносить доход, и находить способы увеличения доходов семьи;
грамотно составлять семейный бюджет с учётом возможных рисков и финансовых потерь;
находить (подбирать) варианты личного заработка в конкретных жизненных условиях;
оценивать предлагаемые условия найма на работу с позиции соблюдения трудовых прав несовершеннолетнего;
защищать свои права работника в случае их нарушения;
выбирать наиболее подходящий вклад для конкретной жизненной ситуации;
грамотно выбирать банковскую карту и безопасно её использовать;

формировать план накоплений на финансовую цель;
выбирать страховой продукт для конкретных жизненных ситуаций;
находить наиболее выгодные способы организации путешествий;
защищать свои права потребителя финансовых услуг;
определять налоги и сроки их выплаты в разных жизненных ситуациях;
оценивать имущество и доходы с точки зрения расходов на налоги, планирования своевременной уплаты налогов и оформления налогового вычета;
определять способы инвестиций в свой человеческий капитал;
формировать свою траекторию накопления человеческого капитала.

Предметные результаты

К предметным результатам обучения относятся:

освоение базовых понятий и знаний, отражающих устройство финансового сектора и принципы его функционирования в современном обществе, в частности: деньги, финансы, банк, инфляция, валюта, финансовый риск и его виды, способы минимизации, семейный бюджет, правила ведения семейного бюджета, трудовая дееспособность, трудовые права подростка, гражданско-правовые и трудовые отношения, финансовые услуги и продукты, инвестиционные компании, страховые компании, банковский вклад и счёт, банковская карта, финансовая безопасность, финансовая цель, страхование и его виды, минимизация финансовых затрат при планировании путешествий, накопления и правила их формирования, защита прав потребителя финансовых услуг, финансовое мошенничество, финансовая система государства, государственный бюджет, налоги и их виды и способы уплаты, налоговые вычеты и способы их оформления, человеческий капитал и способы инвестирования в него для увеличения благосостояния в будущем; освоение предметных умений, включающих умения вести элементарные финансовые расчёты и использовать финансовую информацию для принятия решени

Тематическое планирование

№	Раздел	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Современные деньги: что это такое и какие риски их сопровождают (5 ч)	5	1		
2	Семейный бюджет: как управлять им в современном обществе (6 ч)	6	1	1	
3	Личный доход подростка: какие возможности есть в современном обществе для его формирования (4 ч)	4	1		
4	Услуги финансовых организаций: что нужно современному подростку (8 ч)	8	1	1	
5	Человек и государство: как наладить взаимовыгодные финансовые отношения (5 ч)	5	1	1	
6	Современный человек: как инвестировать в себя	3	1		

	(3 ч)				
7	Подведём итоги Резерв времени	2 1	1		
Итого:		34	7	3	

Поурочное планирование

№	Раздел	Количество часов			Дата изучение	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Деньги и их функции	1				
2	Что делает деньги деньгами	1				
3	Какие они, современные деньги	1				
4	Риски в мире денег	1				
5	Обобщение по теме: «Современные деньги: что это и какие риски их сопровождают»	1	1			
6	Современная семья и ее финансы	1				
7	Что входит в расходную часть семейного бюджета	1				

8	Как разумно совершать покупки	1				
9	От куда берутся доходы в семейном бюджете	1				
10	Как грамотно составлять семейный бюджет	1		1		
11	Обобщение по теме: «Семейный бюджет: как управлять им в современном обществе»	1	1			
12	Источники личного дохода подростка	1				
13	Как может работать подросток	1				
14	Какие налоги необходимо платить, когда работаешь	1				
15	Обобщение по теме: «Личный доход подростка: какие возможности есть в современном обществе для его формирования»	1	1			
16	Финансовые организации и их услуги	1				
17	Как грамотно выбрать вклад	1				
18	Как грамотно выбрать банковскую карту и безопасно ею пользоваться	1				

19	Как накопить на свою мечту	1		1		
20	Как грамотно выбрать страховой продукт	1				
21	Как отправиться в путешествие, минимизируя финансовые затраты	1				
22	Как защитить свои права потребителя финансовых услуг	1				
23	Обобщение по теме: «Услуги финансовых организаций: что нужно современному подростку»	1	1			
24	Финансы современного государства	1				
25	Какие налоги платят люди, проживающие в России	1				
26	Как рассчитать размер налогов, уплачиваемых жителями страны	1		1		
27	Как своевременно уплатить налоги и оформить налоговый вычет	1				
28	Обобщение по теме: «Человек и государство: как наладить взаимовыгодные финансовые отношения»	1	1			
29	Что такое человеческий капитал	1				
30	Как инвестировать в	1				

	человеческий капитал					
31	Обобщение по теме: «Современный человек: как инвестировать в себя»	1	1			
32	Проверяем свой уровень финансовой грамотности	1				
33	Диагностическая работа по финансовой грамотности	1	1			
34	Резерв времени	1				

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Е.Б.Лавренова, О.Н.Лаврентьева «Финансовая грамотность. Современный мир. 8-9 классы». Учебник для общеобразовательных организаций. М.: «Просвещение», 2021.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Е.Б.Лавренова, О.Н.Лаврентьева «Финансовая грамотность. Современный мир. 8-9 классы». Методические рекомендации. М.: «Просвещение», 2021.

Липсиц И.В. Экономика: история и современная организация хозяйственной деятельности. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

2. Экономика: Основы потребительских знаний / под ред. Е. Кузнецовой, Д. Сорк: учебник для 9 кл. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2010.

3. Экономика: моя роль в обществе: учебное пособие для 8 класса. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2010.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. www.minfin.ru – сайт Министерства финансов РФ
2. www.gov.ru – сайт Правительства РФ
3. www.gks.ru – сайт Федеральной службы государственной статистики
4. www.economy.gov.ru/mines/ma – сайт Министерства экономического развития РФ
5. www.minpromtorg.gov.ru – сайт Министерства торговли и промышленности РФ
6. www.fas.gov.ru – сайт Федеральной антимонопольной службы РФ
7. www.cbr.ru – сайт Центрального банка РФ
8. www.nalog.ru – сайт Федеральной налоговой службы РФ
9. www.rbx.ru – сайт «РосБизнесКонсалтинг»
10. www.ram.ru – сайт Российской ассоциации маркетинга
11. www.cfin.ru – сайт «Корпоративный менеджмент»
12. www.iloveconomics.ru – сайт «Экономика для школьника»
13. www.nes.ru – сайт спецпроекта российской экономической школы по личным финансам
14. www.economicus.ru – образовательно-справочный портал по экономике
15. www.cera.newschoo.edu/het/home.htm – сайт по истории экономической мысли (на англ. яз.)
16. ecsosman.edu.ru – сайт федерального образовательного портала «Экономика. Социология. Менеджмент»
17. www.ereport.ru – сайт, где представлена обзорная информация по мировой экономике
18. www.stat.hse.ru – статистический портал Высшей школы экономики
19. www.cefir.ru – сайт ЦЭФИР – Центра экономических и финансовых исследований

20. www.tpprf.ru. – сайт Торгово-промышленной палаты РФ
21. www.rts.micex.ru – РТС и ММВБ – сайт Объединённой биржи
22. www.wto.ru – сайт Всемирной торговой организации
23. www.worldbank.org/eca/russian – сайт Всемирного банка
24. www.imf.org – сайт Международного валютного фонда
25. www.7budget.ru – сайт, посвящённый семейному бюджету
26. www.prosv.ru – материалы к учебнику «Финансовая грамотность. Современный мир. 8-9 классы».