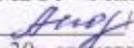


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Красноярского края
Управление образования администрации Ачинского района
МБОУ "Малиновская СШ"

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО
 /А.С.Лапчик
Протокол № 1
«30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
МБОУ «Малиновская СШ»
 Е.В.Анохина
«30» августа 2023 г.



АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Математика»

для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости

7 класс

учителя высшей квалификационной категории
Лапчик Анны Сергеевны

Пояснительная записка

Программа составлена с учётом программы основного общего образования по математике для общеобразовательных школ, Конвенции ООН «О правах инвалидов» ратифицированной Российской Федерацией 03.05.2012, Федерального закона от 29.12.2012 №273 «Об образовании в Российской Федерации», Программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией Воронковой В.В, Устава МБОУ «Малиновская СШ», Положения об адаптированной рабочей программе обучения для детей с ОВЗ педагога МБОУ «Малиновская СШ».

Ученик 7 класса МБОУ «Малиновская СШ» занимается по адаптированной образовательной программе для детей с умственной отсталостью легкой степени (заключение ПМПК Ачинского района от 25.02.2020 г. Протокол №3/3-20(1)). Программный материал по математике усваивает на недостаточном уровне. Называет и записывает числа от 1 до 1000 в прямом порядке, но в обратном порядке затрудняется. Обучающийся решает примеры на сложение и вычитание в пределах 1000. Таблицу умножения знает на недостаточном уровне. Решая примеры в два действия, путает порядок действий. Обучающийся знает знаки арифметических действий, простые геометрические фигуры (прямоугольник, треугольник), но с трудом называет их элементы. Может решать простые арифметические задачи на увеличение или уменьшение числа на несколько единиц, без объяснения выбора действия. Называет число, больше или меньше данного на несколько единиц; не различает понятия «число», «цифра»; не может сравнивать предметы, выявляя в них сходства и различия, не знает единицы измерения длины.

Согласно действующему учебному плану МБОУ «Малиновская СШ» и с учётом направленности класса, рабочая программа предполагает обучение в объёме 136 часов (4 часов в неделю).

Данная рабочая программа адаптирована для учащихся с легкой степенью умственной отсталости 7 класса с учетом их психологических, физиологических и интеллектуальных возможностей.

Рабочая программа реализует следующие **цели и задачи**, предусмотренные федеральным компонентом государственного стандарта и программой основного общего образования по математике:

- дать учащимся такие доступные количественные, пространственные и временные геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки самоконтроля, развивать точность и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

В соответствии с учебным планом МБОУ «Малиновская СШ» на 2023-2024 учебный год на изучение математики в основной школе отводит 5 учебных часа в неделю в течение года обучения, всего 136 уроков (34 учебных недели).

Данная программа обеспечивает достижение необходимых личностных, метапредметных, предметных результатов освоения предмета, заложенных в ФГОС ООО:

Личностные результаты:

- ответственное отношения к учению; уважительное отношение к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде;
- готовность к общению и взаимодействию со сверстниками и взрослыми в условиях учебной деятельности;

- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
- знание социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.

Метапредметные результаты:

регулятивные УУД

- находить способы решения учебного задания, планировать результат;
- ставить цель для решения учебной задачи;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей в соответствии с алгоритмом их выполнения;
- осуществлять выбор способов решения учебных и познавательных задач;
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать способы решения задачи;
- осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных требований;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным педагогом критериям;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

познавательные УУД

- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- строить рассуждение от частных явлений к общим закономерностям;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- выполнять работу, опираясь на схему или алгоритм действия;
- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

коммуникативные УУД

- участвовать в учебном взаимодействии в группе сверстников (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы речи в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм.

Предметные результаты складываются из 2 уровней: минимальный и достаточный.

Учащийся научится:

- 1) оперировать на базовом уровне понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число;
- 2) использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений;
- 3) сравнивать рациональные числа; в повседневной жизни и при изучении других предметов;
- 4) оценивать результаты вычислений при решении практических задач;
- 5) выполнять сравнение чисел в реальных ситуациях;
- 6) решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия;
- 7) строить модель условия задачи (в виде таблицы, схемы, рисунка), в которой даны значения двух из трех взаимосвязанных величин, с целью поиска решения задачи;
- 8) знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки;
- 9) решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;
- 10) решать задачи разных типов (на покупки, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними; в повседневной жизни и при изучении других предметов;
- 11) выдвигать гипотезы о возможных предельных значениях искомых величин в задаче (делать прикидку).
- 12) оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, куб, шар; изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки и циркуля;
- 13) в повседневной жизни и при изучении других предметов: решать практические задачи с применением простейших свойств фигур;
- 14) выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов; в повседневной жизни и при изучении других предметов: вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади прямоугольников; выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.
- 15) получит возможность научиться оперировать понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, целое число, множество целых чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число;
- 16) понимать и объяснять смысл позиционной записи натурального числа;
- 17) выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий;
- 18) выполнять округление рациональных чисел с заданной точностью; в повседневной жизни и при изучении других предметов;
- 20) составлять числовые выражения и оценивать их значения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.

К концу обучения в 7 классе обучающиеся

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

- числовой ряд в пределах 1 000 000;
- алгоритмы арифметических действий с многозначными числами; числами, полученными при измерении двумя единицами стоимости, длины массы;
- элементы десятичной дроби;
- место десятичных дробей в нумерационной таблице;
- элементы десятичной дроби;

- преобразования десятичных дробей;
- симметричные предметы, геометрические фигуры;
- виды четырехугольников:
- произвольные, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, свойства сторон, углов, приемы

Учащиеся должны уметь:

- умножать и делить числа в пределах 1000 000 на двузначное число;
 - читать, записывать десятичные дроби;
 - складывать, вычитать, сравнивать десятичные дроби;
 - выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени;
 - складывать, вычитать обыкновенные дроби (и смешанные числа) с одинаковыми знаменателями;
 - складывать, вычитать обыкновенные дроби (и смешанные числа) с разными знаменателями;
 - записывать числа, полученные при измерении мерами стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей;
 - находить ось симметрии симметричного плоского предмета, располагать предметы симметрично относительно оси, центра симметрии, строить симметричные фигуры;
 - решать простые задачи на нахождение продолжительности события, его начала и конца;
 - решать простые задачи на соотношение, на отношение чисел с вопросами: «во сколько раз больше(меньше?)»;
 - решать и составлять задачи на встречное движение двух тел;
 - решать составные задачи в три – четыре арифметических действия;
 - вычислить периметр многоугольника.
- устно складывать и вычитать круглые числа;
 - читать, записывать под диктовку, откладывать на калькуляторе, сравнивать (больше, меньше) числа в пределах 1 000 000;
 - чертить нумерационную таблицу: обозначать разряды и классы, вписывать в нее числа, сравнивать; записывать числа, внесенные таблицу, вне ее;
 - округлять числа до любого заданного разряда в пределах 1 000 000;
 - складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное число и круглые десятки числа в пределах 10 000, выполнять деление с остатком;
 - выполнять проверку арифметических действий;
 - выполнять письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины и массы письменно;
 - заменять мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами;
 - чертить перпендикулярные прямые, параллельные прямые, на заданном расстоянии;
 - чертить высоту в треугольнике;
 - выделять, называть, пересчитывать элементы куба, бруса.
- Обязательно:**
- уметь читать, записывать под диктовку, сравнивать (больше - меньше) числа в пределах 1 000 000;
 - округлять числа до заданного разряда;
 - складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное число и круглые десятки числа в пределах 10 000;
 - выполнять устное сложение и вычитание чисел в пределах 100;

- письменно складывать, вычитать числа, полученные при измерении, единицами стоимости, длины, массы;
- читать, записывать под диктовку обыкновенные дроби и смешанные числа, знать виды обыкновенных дробей, сравнивать их с единицей;
- узнавать случаи взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;
- выделять, называть, элементы куба, бруса, их свойства

ПРИМЕЧАНИЯ

- При вычислениях можно использовать калькулятор.

Обязательно:

- уметь читать, записывать под диктовку, сравнивать (больше - меньше) числа в пределах 1 000 000;
- округлять числа до заданного разряда;
- складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное число и круглые десятки числа в пределах 10 000;
- выполнять устное сложение и вычитание чисел в пределах 100;
- письменно складывать, вычитать числа, полученные при измерении, единицами стоимости, длины, массы;
- читать, записывать под диктовку обыкновенные дроби и смешанные числа, знать виды обыкновенных дробей, сравнивать их с единицей;
- узнавать случаи взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;
- выделять, называть, элементы куба, бруса, их свойства

Содержание учебного предмета

Числовой ряд в пределах 100 000. Сложение и вычитание чисел в пределах 100 000 устно (легкие случаи) и письменно. Умножение и деление на однозначное число, круглые десятки, двузначное число, деление с остатком чисел в пределах 100 000 письменно. Проверка арифметических действий. Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени, письменно (легкие случаи).

Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.

Десятичные дроби. Чтение, запись под диктовку. Сравнение десятичных долей и дробей. Преобразования: выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях.

Запись чисел, полученных при измерении двумя, одной единицами стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей. Сложение и вычитание десятичных дробей.

Параллелограмм, ромб. Свойства элементов. Построение параллелограмма (ромба).

Симметрия. Симметричные предметы, геометрические фигуры; ось, центр симметрии. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси, центра симметрии. Построение точки, симметричной данной относительно оси и центра симметрии.

Содержание образовательной программы

№ урока	Тема	Содержание темы	Информационное обеспечение урока	Домашнее задание	Дата проведения	
					План	Факт
Повторение -12ч						
1	Нумерация чисел в пределах 1 млн.	Числа в пределе 1000000- счет и запись.	Таблица разрядов и классов	№5		
2	Запись, чтение чисел, запись в таблице разрядов, разложение чисел на разрядные слагаемые	Запись, чтение чисел, запись в таблице разрядов, разложение чисел на разрядные слагаемые	Таблица разрядов и классов	№7		
3	Сравнение чисел	Значения числовых и алгебраических выражений. Чтение неравенств.	Образец сравнения чисел.	№16		
4	Геометрический материал. Геометрические фигуры.	Геометрические фигуры.	Изображение геометрических фигур.	Стр.69		
5	Решение примеров и задач на сложение и вычитание	Знание свойств действий над числами.	Алгоритм решения.	№22,24		
6	Проверочная работа. Решение примеров и задач на сложение и вычитание	Знание свойств действий над числами.	Карточки с заданиями	№43, 53		
7	Кратное сравнение	Кратно сравнивать числа	Карточки с заданиями	№56, 57		
8	Округление чисел до разряда единиц, сотен, тысяч	Правила округления чисел. Алгоритм округления	Памятка округления.	№60		
9	Округление чисел до указанного разряда	Применять алгоритм округления чисел до указанного разряда	Алгоритм решения.	№61		
10	Геометрический материал. Отрезок. Линии.	Строить узоры из линий и отрезков	Изображение линий.	Стр.70, №221, 225		
11	Входная контрольная работа № 1 по теме	Применять знания и умения	Карточки с к/р	Стр 20, 2		

	«Нумерация. Повторение за курс 6 класса».			вариант		
12	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	Применять знания и умения	Карточки с к/р	Стр.20		
Числа, полученные при измерении величин-4 ч						
13	Сложение и вычитание чисел в пределах 10 тысяч, 1 млн	Измерять величину одной или несколькими мерами	Алгоритм сложения и вычитания.	№65		
14	Преобразование чисел, полученных при измерении мерами длины, массы	Преобразовывать величины из одной меры в другую	Меры длины, массы, времени.	№67		
15	Преобразование чисел, полученных при измерении мерами длины, массы, времени		Меры длины, массы, времени.	№71,74		
16	Геометрический материал. Построение отрезков и их измерение при помощи циркуля	Строить отрезки и составлять из них рисунок при помощи циркуля	Алгоритм построения и измерения.	Стр 69, №218, 219		
Сложение и вычитание многозначных чисел – 15 ч						
17	Устное сложение и вычитание многозначных чисел	Классифицировать действия по сложности и признакам	Алгоритм устногосложения и вычитания.	№76		
18	Увеличение и уменьшение на одну единицу тысяч, один десяток тысяч; 1сот, 1 тыс	Записывать действия и решать примеры	Алгоритм увеличения и уменьшения.	№88		
19	Геометрический материал. Положение прямых в пространстве. Угол.	Строить с помощью транспортира углы. Распознавать углы по их видам	Изображение прямой, угла в пространстве.	№229		
20	Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора	Пользоваться калькулятором при сложении и вычитании чисел	Калькулятор. Компьютерный калькулятор.	№94		
21	Решение примеров и задач на сложение и вычитание многозначных чисел.	Составлять схемы, чертежи к условиям задач. Записывать краткое условие задачи	Алгоритм решения задач и примеров.	№96,97		
22	Геометрический материал. Круг. Линии в круге.	Строить круг и линии в нем, уметь их распознавать	Изображение круга и линий в круге.	№237,238		

23	Контрольная работа № 2 по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел».	Применять знания и умения	Карточки с к/р	Стр 32, вариант 2		
24	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.		Карточки с к/р	Стр 32		
25	Письменное сложение и вычитание. Проверка действий многозначных чисел.	Выполнять письменное сложение и вычитание многозначных чисел по алгоритму	Алгоритм письменного сложения и вычитания многозначных чисел	№102, №115		
26	Решение уравнений	Решать уравнения по алгоритму	Алгоритм решения уравнений.	№118, 127		
27	Решение задач на сложение и вычитание многозначных чисел.	Составлять схемы, чертежи к условиям задач Записывать краткое условие задачи	Алгоритм решения	№121		
28	Решение задач на сложение и вычитание многозначных чисел.	Выполнять письменное сложение и вычитание многозначных чисел по алгоритму	Алгоритм письменного сложения и вычитания многозначных чисел	№125, 126		
29	<u>Геометрический материал.</u> Многоугольник и.	Распознавать многоугольники и называть их	Изображение многоугольников.	№473,475		
30	Контрольная работа № 3 по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел. Нахождение неизвестного».	Применять знания и умения	Карточки с к/р	Стр 43, вариант 2		
31	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	Применять знания и умения	Карточки с к/р	Стр 43		
Умножение и деление на однозначное число. 19ч						
32	Устное умножение и деление	Выполнять устное умножение и деление на однозначное число	Алгоритм устного умножения и деления.	№134		

		по алгоритму				
33	Решение задач через уравнение.	Решать задачи с помощью уравнения		№137		
34	Устное умножение и деление 5-6 -значных чисел на однозначное число.	Выполнять устное умножение и деление на однозначное число по алгоритму	Способы устного умножения.	№143		
35	Нахождение части от числа. Решение примеров и задач.		Алгоритм нахождения части от числа.	№148		
36	<u>Геометрический материал.</u> Высота треугольника.	Строить треугольник и находить в нем высоту	Изображение треугольника с построенной высотой.	№476		
37	Письменное умножение и деление на однозначное число «столбиком».	Выполнять письменное умножение и деление на однозначное число по алгоритму столбиком	Алгоритм умножения и деления.	№155		
38	Решение составных задач.	Решать задачи		№158		
39	Умножение многозначных чисел, оканчивающихся нулями на однозначное число.	Выполнять умножение и деление чисел, оканчивающихся нулями на	Алгоритм умножения.	№157		
40	Умножение многозначных, чисел, оканчивающихся нулями.		Алгоритм умножения.	№159		
41	Деление с остатком.	Выполнять умножение и деление чисел, оканчивающихся нулями на	Алгоритм деления с остатком	№181		
42	Деление многозначного числа на однозначное. Проверка умножением.	Выполнять умножение и деление чисел, оканчивающихся нулями на	Алгоритм деления, алгоритм проверки умножением.	№187, 215		
43	<u>Геометрический материал.</u> Параллелограмм.	Строить параллелограмм по заданным данным в виде модели	Изображение параллелограмма. Модель.	№481,482		

44	Решение примеров и задач на умножение и деление многозначного числа на однозначное.	Выполнять умножение и деление многозначного числа на однозначное	Алгоритм умножения.	№196,197(а)		
45	Решение составных задач.	Решать задачи, логически рассуждать	алгоритм	№210		
46	Проверочная работа по теме «Умножение и деление многозначного числа на однозначное число»	Применять знания и умения	Карточки с заданиями	Карточка		
47	Решение задач на умножение и деление с многозначным числом.	Решать задачи, логически рассуждать	Алгоритм деления с остатком.	№217		
48	<u>Геометрический материал.</u> Ромб. Построение.	Строить ромб по заданным данным при помощи циркуля и линейки	Изображение ромба.	№487		
49	Контрольная работа № 4 по теме « Умножение и деление на однозначное число».	Применять знания и умения	Карточки с к/р	№212		
50	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	Применять знания и умения	Карточки с к/р	Стр68, 2 вариант		
Умножение и деление на 10, 100, 1000. -6 ч						
51	Умножение на 10, 100, 1000.	4 Применять по алгоритму правило умножения и деления на 10,100 и 1000. Сравнивать числа с полученным результатом после умножения или деления на 10,100,1000	Алгоритм умножения .	№243(3)		
52	Деление на 10, 100, 1000.		Алгоритм деления.	№252		
53	Решение задач на умножение и деление на круглые десятки.		Способы решения.	№25 5		
54	Геометрический материал. Построение	Строить прямоугольник, ромб, квадрат	Изображение прямоугольника, ромба, квадрата	№490,№491		

	прямоугольника, ромба, квадрата.					
55	Проверочная работа по теме «Решение примеров и задач на умножение.»	Применять полученные знания и умения	Способы решения	карточка		
56	Деление с остатком на 10, 100, 1000.	Применять по алгоритму правило умножения и деления на 10, 100 и 1000 с остатком. Сравнить числа полученным результатом	Алгоритм деления с остатком.	№266		
Преобразование чисел, полученных при измерении 6ч						
57	Преобразование чисел из крупной в мелкую меру.	Заменять крупные меры измерения более мелкими мерами	Образцы преобразования	№270		
58	Преобразование чисел из мелкой меры в крупную.	Заменять мелкие меры измерения более крупными мерами	Образцы преобразования	№273		
59	Решение задач и примеров с мерами длины.	Применять преобразование чисел при измерении в решении задач и примеров	Образцы преобразования	№281		
60	Решение задач и примеров с мерами массы.		Образцы преобразования	№282		
61	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.		Образцы сложения и вычитания чисел, полученных при измерении.	№285		
62	Геометрический материал. Построение высоты треугольника, параллелограмма.	Строить в треугольнике и параллелограмме высоту, обозначать ее.	Изображение высоты в треугольнике, параллелограмме.	карточка		
Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении 6 ч						
63	Сложение чисел, полученных при измерении «столбиком».	Выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении «столбиком» по алгоритму	Алгоритм сложения.	№288		
64	Вычитание чисел, полученных при измерении «столбиком».			№304		

65	Решение уравнений с единицами измерения.	Применять знания по теме в решении уравнений с единицами измерения	Способы решений.	№32 3		
66	Контрольная работа № 5 по теме «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении».	Применять знания и умения	Карточки с к/р	Стр 100 вариант2		
67	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	Применять знания и умения	Карточки с к/р	Стр 100		
68	<u>Геометрический материал.</u> Углы. Виды углов.	2 Строить углы по видам, согласно заданным данным при помощи транспортира, циркуля	Транспортир, циркуль	Карточка		
Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число 10ч						
69	Умножение (деление) меры измерения на однозначное число.	Соотносить мелкие и крупные меры, выразить в единицах измерения. Выполнять умножение и деление числа , полученного при измерении,	Алгоритм умножения и деления.	№327		
70	Решение задач с мерами.	на однозначное число письменно по алгоритму	Способы решения.	№33 1,334		
71	<u>Геометрический материал.</u> Угол. Виды углов.	Строить углы по видам, согласно заданным данным при помощи транспортира, циркуля	Изображение углов.	Карточка		
72	Деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число.	Выполнять умножение и деление числа , полученного при измерении, на однозначное число письменно по алгоритму	Алгоритм деления.	№333 (2)		
73	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, в составе которых есть нули.		Алгоритмы умножения и деления.	№346		
74	Проверочная работа по теме: «Умножение и деление чисел, полученных при	Применять знания и умения	Карточки с заданиями	Стр113		

	измерении, на однозначное число».					
75	Геометрический материал. Транспортир. Измерение углов.	Строить углы, согласно заданным данным при помощи транспортира, циркуля	Транспортир.	Карточка		
76	Решение задач по краткому условию.	Решать задачи, логически рассуждать, составлять краткое условие	Краткие условия задач.	№354		
77	Контрольная работа №6 по итогам 1 полугодия	Применять знания и умения	Карточки с к/р	Карточка		
78	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	Применять знания и умения	Карточки с к/р	Карточка		
Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на 10, 100, 1000.						
79	Умножение и деление чисел на 10, 100, 1000 при измерении.	Выполнять решение примеров на умножение и деление чисел, полученных при измерении, на 10, 100, 1000 по алгоритму. Сравнить результаты деления и умножения чисел	Алгоритм умножения и деления чисел на 10, 100, 1000.	№368, 373		
80	Геометрический материал. Построение линий.	Строить линии, решать задачи геометрического характера	Изображение различных линий.	карточка		
Умножение и деление чисел на круглые десятки 13 ч						
81	Умножение и деление чисел на круглые десятки.	Выполнять решение примеров на умножение и деление чисел, полученных при измерении, на 10, 100, 1000 по алгоритму. Сравнить результаты деления и умножения чисел	Алгоритм умножения и деления.	№382		
82	Устное умножение и деление многозначных чисел на круглые десятки.		Алгоритм умножения и деления.	№390		
83	Письменное умножение многозначных чисел на круглые десятки.		Алгоритм умножения и деления.	№401		

84	Решение примеров и задач на умножение и деление.		Алгоритм умножения и деления.	№408		
85	Проверочная работа по теме «Письменное деление многозначных чисел на круглые десятки.»	Применять знания и умения	Алгоритм умножения и деления.	карточка		
86	Геометрический материал. Радиус. Круг.	Строить круг по данному радиусу	Изображение радиуса в круге.	карточка		
87	Решение задач на нахождение скорости, времени, расстояния; цены, количества, стоимости, массы.	Применять знание формул на нахождение скорости, времени, расстояния; цены, количества, стоимости, массы. Рассуждать при решении задач. Строить рисунок к задачи	Таблица	№436		
88	Все действия с целыми числами.	Применять порядок действий при решении примеров с целыми числами	Порядок действий.	№439		
89	Деление с остатком на круглые десятки.	Выполнять решение примеров на деление с остатком по алгоритму	Алгоритм деления с остатком.	№442		
90	Решение задач и примеров на умножение и деление круглых десятков.	Применять алгоритм умножения и деления круглых десятков при решении примеров и задач	Порядок действий	№446		
91	Геометрический материал. Построение прямоугольника, квадрата, окружности. Периметр прямоугольника.	Строить прямоугольник, квадрат, окружность по заданным данным на нелинованной бумаге. Находить периметр прямоугольника	Изображение прямоугольника, квадрата, окружности.	карточка		
92	Контрольная работа № 7 по теме «Умножение и деление чисел на круглые десятки».	Применять знания и умения	Карточки с к/р	Стр134 вариант2		
93	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	Применять знания и умения	Карточки с к/р	Стр134		

Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки 5 ч

94	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки.	Выполнять умножение и деление чисел на круглые десятки по алгоритму	Алгоритм умножения и деления.	№452		
95	Решение примеров и задач на умножение и деление с круглыми десятками.	Выполнять умножение и деление чисел на круглые десятки по алгоритму	Порядок действий	№465, 467		
96	<u>Геометрический материал.</u> Симметрия.	Познакомиться с понятием симметрия и находить в быту симметричное расположение предметов	Образцы симметрии.	Стр237		
97	Контрольная работа №8 по теме «Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки.»	Применять знания и умения	Карточки с к/р	Стр 140 вариант2		
98	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	Применять знания и умения	Карточки с к/р	Стр 140		
Умножение на двузначное число 7 ч						
99	Умножение на двузначное число «столбиком».	Выполнять умножение многозначного числа на двузначное по алгоритму.	Алгоритм умножения.	№492,494		
100	Умножение на двузначное число, оканчивающиеся нулем.	Учиться правильно подписывать неполные множители	Алгоритм умножения.	№500№514		
101	Решение задач с помощью уравнений.	Применять уравнения при решении задач	Способы решения.	525,5 26		
102	Контрольная работа №9 по теме «Умножение на двузначное число.»	Применять знания и умения	Карточки с к/р	Стр160 вариант 2		
103	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	Применять знания и умения	Карточки с к/р	Стр160		

Деление на двузначное число 8ч

104	Деление на двузначное число «столбиком».	Выполнять деление многозначного числа на двузначное по алгоритму.	Алг-м деления на двузначное число.	№531		
105	Деление на двузначное число «столбиком».	Учиться подбирать частное и записывать неполное делимое.	Алг-м деления на двузначное число.	№537		
106	Решение примеров и задач на деление двузначного числа.		Алг-м деления на двузначное число.	№540		
107	Решение задач по краткому условию.	Решать задачи по данным краткого условия	Алг-м деления на двузначное число.	№569		
108	Деление с остатком на двузначное число.	Выполнять деление многозначного числа на двузначное по алгоритму. Учиться подбирать частное и записывать неполное делимое.	Алгоритм деления с остатком.	№579		
109	Контрольная работа № 10 по теме: «Умножение и деление на двузначное число».	Применять знания и умения	Карточки с к/р	Ст175 вариант2		
110	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	Применять знания и умения	Карточки с к/р	Стр175		
Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число 6 ч						
111	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число «столбиком»	Выполнять деление и умножение многозначного числа, полученного при измерении на двузначное по алгоритму в столбик. Учиться подбирать частное и записывать неполное делимое, произведение	Алгоритм деления и умножения многозначного числа, полученного при измерении на двузначное в столбик	№588		
112	Решение примеров на умножение и деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число			№590		

113	Решение задач на умножение и деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число			№598		
114	Геометрический материал. Построение отрезка, симметричного относительно оси.	Строить ось и изображать симметрично оси отрезки.	Изображение отрезка, симметричного относительно оси.	Карточка		
115	Проверочная работа по теме «Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число».	Применять знания и умения		Стр 180 вариант 2		
1116	Образование дробей и их сравнение. Правильные и неправильные дроби.	Изображать доли на предметах, отрезках. Группировать дроби в порядке возрастания или убывания.	Алгоритм сравнения дробей.	№601,603		
117	Нахождение части от числа. Замена мелких долей более крупными.	Находить части от числа по алгоритму	Правило нахождения части от числа	№614,618		
118	Сложение и вычитание обыкновенных дробей.	Выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей	Правило сложения и вычитания дробей	№524,626		
119	Сложение дробей, целых и смешанных чисел.		Правило сложения и вычитания дробей	№629		
120	Проверочная работа по теме «Обыкновенные дроби».		Правило сложения и вычитания дробей	№635 Стр192 вариант 2		
121	Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю.	Применять основное свойство дроби; заменять мелкие доли более крупными и наоборот	Алгоритм приведения дробей к общему знаменателю	№645		
122	Сравнение дробей с		Алгоритм сравнения.	№651,		

	разными числителями и знаменателями			652		
123	Приведение дробей к общему знаменателю.		Правило приведения дробей к общему знаменателю.	№648, 656		
124	Сложение обыкновенных дробей с разными знаменателями.	Выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями по алгоритму	Правило сложения и вычитания.	№661,6 62,664		
125	Вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями.			№666		
126	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями.			№669		
127	Получение, запись и чтение десятичных дробей.	Читать, записывать десятичные дроби	Образец записи и чтения десятичных дробей.	№675,6 79		
128	Запись чисел, полученных при измерении в виде десятичных дробей.	Записывать обыкновенную дробь в виде десятичной	Алгоритм	№691,692		
129	Сравнение десятичных долей и дробей.					
130	Сложение и вычитание десятичных дробей.	Решать примеры на сложение и вычитание десятичных дробей, применять знание таблицы классов и разрядов в прописывании разрядов под разрядами	Алгоритм	762,766		
131	Решение уравнений с десятичными дробями.	Решение уравнений с десятичными дробями по алгоритму	Образцы уравнений.	789		
132	Контрольная работа №11 по	Применять знания и умения	Карточки с к/р	Стр233,вариант		

	теме «Сложение и вычитание десятичных дробей».			2		
133	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	Применять знания и умения	Модели куба и бруса.	Стр233		
134	Упражнение в нахождение десятичной дроби от числа.	Находить десятичную дробь от числа по алгоритму	Алгоритм	833,835		
135	Итоговая контрольная работа №12 за курс 7 класса	Применять знания и умения	Карточки с заданиями	Карточка		
136	Работа над ошибками.	Применять знания и умения	Карточки с заданиями	Карточка		

Источники информации и средства обучения

Основная литература

1. Т.В. Алышева. Математика, 7. Учебник для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение, 2020 год.
2. Алышева Т. В. Математика. Рабочая тетрадь. 7 класс. Пособие для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.

Дополнительная литература

1. Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: Сб.1. –М.: Гуманист. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001. – 224 с. под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой, Москва «Просвещение»,2001.
2. Перова М.Н. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида: Учеб. для студ. дефект. фак. педвузов. —4-е изд., перераб. —М.: Гуманист. изд. центр ВЛАДОС, 2001. —408 с.: ил. —(коррекционная педагогика).

Контрольная работа по математике за 1 – четверть 7 класс.

1-вариант

1. Решите примеры и выполните проверку обратным действием.

$$203759+176457 \quad 389104-283563 \quad 173260-48518 \quad 28416+720695$$

2. За сентябрь и октябрь на фабрике изготовили 81560м ткани . Ситца-53025м, остальное шелк.

На сколько метров больше изготовили ситца, чем шелка?

3. Найти неизвестные компоненты вычисления.

$$451703+x=780021 \quad x+163095=502160 \quad x-42719=153482 \quad 895170-x=42856$$

2-вариант

1. Решите примеры и выполните проверку обратным действием.

$$47291+25349 \quad 58426-16507 \quad 82054-7668 \quad 36457+5624$$

2. Купили холодильник и пылесос. За всю покупку заплатили 25410р. Стоимость холодильника 17430р.

На сколько рублей меньше стоимость пылесоса, чем стоимость холодильника?

3. Найти неизвестные компоненты вычисления.

$$14517+x=26045 \quad x+21638=45104 \quad x-35740=23485 \quad 65000-x=3426$$

3-вариант

1. Решите примеры и выполните проверку обратным действием.

$$1400+2106 \quad 1130+2310 \quad 7360-5120 \quad 6500-2300$$

2. Во время похода туристы прошли пешком 65км, а на автобусе проехали на 420км больше.

Сколько километров туристы проехали на автобусе?

Контрольная работа по математике за 2 – четверть 7 класс.

1-вариант.

1. Выполните умножение.

$$.14\text{м}67\text{см}\times 5 \quad 27\text{р}8\text{к}\times 3 \quad 49\text{т}3\text{ц}\times 8 \quad 36\text{т}580\text{кг}\times 4 \quad 18\text{км}16\text{м}\times 6 \quad 43\text{ц}9\text{кг}\times 7$$

2. Выполните деление

$$.24\text{м}54\text{см}:3 \quad 68\text{ц}8\text{кг}:4 \quad 33\text{км}462\text{м}:9 \quad 2\text{т}88\text{кг}:6 \quad 8\text{дм}1\text{см}:3 \quad 60\text{т}3\text{ц}:9$$

3. На пошив трех одинаковых платьев израсходовали 7м80см ткани. Сколько ткани потребуется, чтобы сшить 8 таких платьев?

2-вариант.

1. Выполните умножение.

$$56\text{р}60\text{к}\times 2 \quad 23\text{м}74\text{см}\times 4 \quad 15\text{дм}6\text{см}\times 8 \quad 6\text{т}327\text{кг}\times 5 \quad 5\text{км}804\text{м}\times 3 \quad 26\text{см}8\text{мм}\times 2$$

2. Выполните деление.

$$6\text{м}12\text{см}:3 \quad 14\text{ц}32\text{кг}:4 \quad 4\text{т}320\text{кг}:5 \quad 16\text{дм}8\text{см}:6$$

3. Две одинаковые тетради стоят 3р40к. Сколько денег нужно заплатить в кассу, чтобы купить 5 таких тетрадей?

3-вариант.

1. Выполните умножение.

$$2304\times 4 \quad 1007\times 9 \quad 4819\times 7 \quad 3150\times 3 \quad 1080\times 2 \quad 648\times 8 \quad 170\times 4 \quad 870\times 9 \quad 1250\times 8 \quad 3900\times 6$$

2. За день в магазине продали 163 пакета с мукой, в каждом по 2 кг муки. Сколько килограммов муки продали?

3. Выполните деление.

$$340:2 \quad 780:3 \quad 1148:7 \quad 2618:7 \quad 9678:6.$$

