

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования Красноярского края  
Управление образования администрации Ачинского района  
МБОУ "Малиновская СШ"

РАССМОТРЕНО  
Руководитель ШМО  
 /А.С.Лапчик  
Протокол № 1  
«30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по УВР  
МБОУ «Малиновская СШ»  
 Е.В.Анохина  
«30» августа 2023 г.



**АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Математика»**

**для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости**

7 класс

учителя высшей квалификационной категории  
Лапчик Анны Сергеевны

## Пояснительная записка

Программа составлена с учётом программы основного общего образования по математике для общеобразовательных школ, Конвенции ООН «О правах инвалидов» ратифицированной Российской Федерацией 03.05.2012, Федерального закона от 29.12.2012 №273 «Об образовании в Российской Федерации», Программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией Воронковой В.В, Устава МБОУ «Малиновская СШ», Положения об адаптированной рабочей программе обучения для детей с ОВЗ педагога МБОУ «Малиновская СШ».

Ученик 7 класса МБОУ «Малиновская СШ» занимается по адаптированной образовательной программе для детей с умственной отсталостью легкой степени (заключение ПМПК Ачинского района от 25.02.2020 г. Протокол №3/3-20(1)). Программный материал по математике усваивает на недостаточном уровне. Называет и записывает числа от 1 до 1000 в прямом порядке, но в обратном порядке затрудняется. Обучающийся решает примеры на сложение и вычитание в пределах 1000. Таблицу умножения знает на недостаточном уровне. Решая примеры в два действия, путает порядок действий. Обучающийся знает знаки арифметических действий, простые геометрические фигуры (прямоугольник, треугольник), но с трудом называет их элементы. Может решать простые арифметические задачи на увеличение или уменьшение числа на несколько единиц, без объяснения выбора действия. Называет число, больше или меньше данного на несколько единиц; не различает понятия «число», «цифра»; не может сравнивать предметы, выявляя в них сходства и различия, не знает единицы измерения длины.

Согласно действующему учебному плану МБОУ «Малиновская СШ» и с учётом направленности класса, рабочая программа предполагает обучение в объёме 136 часов (4 часов в неделю).

Данная рабочая программа адаптирована для учащихся с легкой степенью умственной отсталости 7 класса с учетом их психологических, физиологических и интеллектуальных возможностей.

Рабочая программа реализует следующие **цели и задачи**, предусмотренные федеральным компонентом государственного стандарта и программой основного общего образования по математике:

- дать учащимся такие доступные количественные, пространственные и временные геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки самоконтроля, развивать точность и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

В соответствии с учебным планом МБОУ «Малиновская СШ» на 2023-2024 учебный год на изучение математики в основной школе отводит 5 учебных часа в неделю в течение года обучения, всего 136 уроков (34 учебных недели).

Данная программа обеспечивает достижение необходимых личностных, метапредметных, предметных результатов освоения предмета, заложенных в ФГОС ООО:

### **Личностные результаты:**

- ответственное отношения к учению; уважительное отношение к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде;
- готовность к общению и взаимодействию со сверстниками и взрослыми в условиях учебной деятельности;

- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
- знание социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.

### **Метапредметные результаты:**

#### **регулятивные УУД**

- находить способы решения учебного задания, планировать результат;
- ставить цель для решения учебной задачи;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей в соответствии с алгоритмом их выполнения;
- осуществлять выбор способов решения учебных и познавательных задач;
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать способы решения задачи;
- осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных требований;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным педагогом критериям;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

#### **познавательные УУД**

- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- строить рассуждение от частных явлений к общим закономерностям;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- выполнять работу, опираясь на схему или алгоритм действия;
- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

#### **коммуникативные УУД**

- участвовать в учебном взаимодействии в группе сверстников (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы речи в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм.

**Предметные результаты** складываются из 2 уровней: минимальный и достаточный.

Учащийся научится:

- 1) оперировать на базовом уровне понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число;
- 2) использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений;
- 3) сравнивать рациональные числа; в повседневной жизни и при изучении других предметов:
- 4) оценивать результаты вычислений при решении практических задач;
- 5) выполнять сравнение чисел в реальных ситуациях;
- 6) решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия;
- 7) строить модель условия задачи (в виде таблицы, схемы, рисунка), в которой даны значения двух из трех взаимосвязанных величин, с целью поиска решения задачи;
- 8) знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки;
- 9) решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;
- 10) решать задачи разных типов (на покупки, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними; в повседневной жизни и при изучении других предметов:
- 11) выдвигать гипотезы о возможных предельных значениях искомых величин в задаче (делать прикидку).
- 12) оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, куб, шар; изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки и циркуля;
- 13) в повседневной жизни и при изучении других предметов: решать практические задачи с применением простейших свойств фигур;
- 14) выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов; в повседневной жизни и при изучении других предметов: вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади прямоугольников; выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.
- 15) получит возможность научиться оперировать понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, целое число, множество целых чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число;
- 16) понимать и объяснять смысл позиционной записи натурального числа;
- 17) выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий;
- 18) выполнять округление рациональных чисел с заданной точностью; в повседневной жизни и при изучении других предметов:
- 20) составлять числовые выражения и оценивать их значения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.

### **К концу обучения в 7 классе обучающиеся**

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

- числовой ряд в пределах 1 000 000;
- алгоритмы арифметических действий с многозначными числами; числами, полученными при измерении двумя единицами стоимости, длины массы;
- элементы десятичной дроби;
- место десятичных дробей в нумерационной таблице;
- элементы десятичной дроби;

- преобразования десятичных дробей;
- симметричные предметы, геометрические фигуры;
- виды четырехугольников:
- произвольные, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, свойства сторон, углов, приемы

Учащиеся должны уметь:

- умножать и делить числа в пределах 1000 000 на двузначное число;
- читать, записывать десятичные дроби;
- складывать, вычитать, сравнивать десятичные дроби;
- выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени;
- складывать, вычитать обыкновенные дроби (и смешанные числа) с одинаковыми знаменателями;
- складывать, вычитать обыкновенные дроби (и смешанные числа) с разными знаменателями;
- записывать числа, полученные при измерении мерами стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей;
- находить ось симметрии симметричного плоского предмета, располагать предметы симметрично относительно оси, центра симметрии, строить симметричные фигуры;
- решать простые задачи на нахождение продолжительности события, его начала и конца;
- решать простые задачи на соотношение, на отношение чисел с вопросами: «во сколько раз больше(меньше?)»;
- решать и составлять задачи на встречное движение двух тел;
- решать составные задачи в три – четыре арифметических действия;
- вычислить периметр многоугольника.

- устно складывать и вычитать круглые числа;
- читать, записывать под диктовку, откладывать на калькуляторе, сравнивать (больше, меньше) числа в пределах 1 000 000;
- чертить нумерационную таблицу: обозначать разряды и классы, вписывать в нее числа, сравнивать; записывать числа, внесенные таблицу, вне ее;
- округлять числа до любого заданного разряда в пределах 1 000 000;
- складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное число и круглые десятки числа в пределах 10 000, выполнять деление с остатком;
- выполнять проверку арифметических действий;
- выполнять письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины и массы письменно;
- заменять мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами;
- чертить перпендикулярные прямые, параллельные прямые, на заданном расстоянии;
- чертить высоту в треугольнике;
- выделять, называть, пересчитывать элементы куба, бруса.

**Обязательно:**

- уметь читать, записывать под диктовку, сравнивать (больше - меньше) числа в пределах 1 000 000;
- округлять числа до заданного разряда;
- складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное число и круглые десятки числа в пределах 10 000;
- выполнять устное сложение и вычитание чисел в пределах 100;

- письменно складывать, вычитать числа, полученные при измерении, единицами стоимости, длины, массы;
- читать, записывать под диктовку обыкновенные дроби и смешанные числа, знать виды обыкновенных дробей, сравнивать их с единицей;
- узнавать случаи взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;
- выделять, называть, элементы куба, бруса, их свойства

#### ПРИМЕЧАНИЯ

- При вычислениях можно использовать калькулятор.

#### **Обязательно:**

- уметь читать, записывать под диктовку, сравнивать (больше - меньше) числа в пределах 1 000 000;
- округлять числа до заданного разряда;
- складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное число и круглые десятки числа в пределах 10 000;
- выполнять устное сложение и вычитание чисел в пределах 100;
- письменно складывать, вычитать числа, полученные при измерении, единицами стоимости, длины, массы;
- читать, записывать под диктовку обыкновенные дроби и смешанные числа, знать виды обыкновенных дробей, сравнивать их с единицей;
- узнавать случаи взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;
- выделять, называть, элементы куба, бруса, их свойства

### **Содержание учебного предмета**

Числовой ряд в пределах 100 000. Сложение и вычитание чисел в пределах 100 000 устно (легкие случаи) и письменно. Умножение и деление на однозначное число, круглые десятки, двузначное число, деление с остатком чисел в пределах 100 000 письменно. Проверка арифметических действий. Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени, письменно (легкие случаи).

Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.

Десятичные дроби. Чтение, запись под диктовку. Сравнение десятичных долей и дробей. Преобразования: выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях.

Запись чисел, полученных при измерении двумя, одной единицами стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей. Сложение и вычитание десятичных дробей.

Параллелограмм, ромб. Свойства элементов. Построение параллелограмма (ромба).

Симметрия. Симметричные предметы, геометрические фигуры; ось, центр симметрии. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси, центра симметрии. Построение точки, симметричной данной относительно оси и центра симметрии.

### Содержание образовательной программы

№ урока	Тема	Содержание темы	Информационное обеспечение урока	Домашнее задание	Дата проведения	
					План	Факт
<b>Повторение -12ч</b>						
1	Нумерация чисел в пределах 1 млн.	Числа в пределе 1000000- счет и запись.	Таблица разрядов и классов	№5		
2	Запись, чтение чисел, запись в таблице разрядов, разложение чисел на разрядные слагаемые	Запись, чтение чисел, запись в таблице разрядов, разложение чисел на разрядные слагаемые	Таблица разрядов и классов	№7		
3	Сравнение чисел	Значения числовых и алгебраических выражений. Чтение неравенств.	Образец сравнения чисел.	№16		
4	Геометрический материал. Геометрические фигуры.	Геометрические фигуры.	Изображение геометрических фигур.	Стр.69		
5	Решение примеров и задач на сложение и вычитание	Знание свойств действий над числами.	Алгоритм решения.	№22,24		
6	Проверочная работа. Решение примеров и задач на сложение и вычитание	Знание свойств действий над числами.	Карточки с заданиями	№43, 53		
7	Кратное сравнение	Кратно сравнивать числа	Карточки с заданиями	№56, 57		
8	Округление чисел до разряда единиц, сотен, тысяч	Правила округления чисел. Алгоритм округления	Памятка округления.	№60		
9	Округление чисел до указанного разряда	Применять алгоритм округления чисел до указанного разряда	Алгоритм решения.	№61		
10	Геометрический материал. Отрезок. Линии.	Строить узоры из линий и отрезков	Изображение линий.	Стр.70, №221, 225		
11	<b>Входная контрольная работа № 1 по теме</b>	Применять знания и умения	Карточки с к/р	Стр 20, 2		

	«Нумерация. Повторение за курс 6 класса».			вариант		
12	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	Применять знания и умения	Карточки с к/р	Стр.20		
<b>Числа, полученные при измерении величин-4 ч</b>						
13	Сложение и вычитание чисел в пределах 10 тысяч, 1 млн	Измерять величину одной или несколькими мерами	Алгоритм сложения и вычитания.	№65		
14	Преобразование чисел, полученных при измерении мерами длины, массы	Преобразовывать величины из одной меры в другую	Меры длины, массы, времени.	№67		
15	Преобразование чисел, полученных при измерении мерами длины, массы, времени		Меры длины, массы, времени.	№71,74		
16	Геометрический материал. Построение отрезков и их измерение при помощи циркуля	Строить отрезки и составлять из них рисунок при помощи циркуля	Алгоритм построения и измерения.	Стр 69, №218, 219		
<b>Сложение и вычитание многозначных чисел – 15 ч</b>						
17	Устное сложение и вычитание многозначных чисел	Классифицировать действия по сложности и признакам	Алгоритм устносложения и вычитания.	№76		
18	Увеличение и уменьшение на одну единицу тысяч, один десяток тысяч; 1 сот, 1 тыс	Записывать действия и решать примеры	Алгоритм увеличения и уменьшения.	№88		
19	Геометрический материал. Положение прямых в пространстве. Угол.	Строить с помощью транспортира углы. Распознавать углы по их видам	Изображение прямой, угла в пространстве.	№229		
20	Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора	Пользоваться калькулятором при сложении и вычитании чисел	Калькулятор. Компьютерный калькулятор.	№94		
21	Решение примеров и задач на сложение и вычитание многозначных чисел.	Составлять схемы, чертежи к условиям задач. Записывать краткое условие задачи	Алгоритм решения задач и примеров.	№96,97		
22	Геометрический материал. Круг. Линии в круге.	Строить круг и линии в нем, уметь их распознавать	Изображение круга и линий в круге.	№237,238		



23	<b>Контрольная работа № 2 по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел».</b>	Применять знания и умения	Карточки с к/р	Стр 32, вариант 2		
24	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.		Карточки с к/р	Стр 32		
25	Письменное сложение и вычитание. Проверка действий многозначных чисел.	Выполнять письменное сложение и вычитание многозначных чисел по алгоритму	Алгоритм письменного сложения и вычитания многозначных чисел	№102, №115		
26	Решение уравнений	Решать уравнения по алгоритму	Алгоритм решения уравнений.	№118, 127		
27	Решение задач на сложение и вычитание многозначных чисел.	Составлять схемы, чертежи к условиям задач Записывать краткое условие задачи	Алгоритм решения	№121		
28	Решение задач на сложение и вычитание многозначных чисел.	Выполнять письменное сложение и вычитание многозначных чисел по алгоритму	Алгоритм письменного сложения и вычитания многозначных чисел	№125, 126		
29	<b><u>Геометрический материал.</u></b> Многоугольник и.	Распознавать многоугольники и называть их	Изображение многоугольников.	№473,475		
30	<b>Контрольная работа № 3 по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел. Нахождение неизвестного».</b>	Применять знания и умения	Карточки с к/р	Стр 43, вариант 2		
31	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	Применять знания и умения	Карточки с к/р	Стр 43		
<b>Умножение и деление на однозначное число. 19ч</b>						
32	Устное умножение и деление	Выполнять устное умножение и деление на однозначное число	Алгоритм устного умножения и деления.	№134		

		по алгоритму				
33	Решение задач через уравнение.	Решать задачи с помощью уравнения		№137		
34	Устное умножение и деление 5-6 -значных чисел на однозначное число.	Выполнять устное умножение и деление на однозначное число по алгоритму	Способы устного умножения.	№143		
35	Нахождение части от числа. Решение примеров и задач.		Алгоритм нахождения части от числа.	№148		
36	<b><u>Геометрический материал.</u></b> Высота треугольника.	Строить треугольник и находить в нем высоту	Изображение треугольника с построенной высотой.	№476		
37	Письменное умножение и деление на однозначное число «столбиком».	Выполнять письменное умножение и деление на однозначное число по алгоритму столбиком	Алгоритм умножения и деления.	№155		
38	Решение составных задач.	Решать задачи		№158		
39	Умножение многозначных чисел, оканчивающихся нулями на однозначное число.	Выполнять умножение и деление чисел, оканчивающихся нулями на	Алгоритм умножения.	№157		
40	Умножение многозначных, чисел, оканчивающихся нулями.		Алгоритм умножения.	№159		
41	Деление с остатком.	Выполнять умножение и деление чисел, оканчивающихся нулями на	Алгоритм деления с остатком	№181		
42	Деление многозначного числа на однозначное. Проверка умножением.	Выполнять умножение и деление чисел, оканчивающихся нулями на	Алгоритм деления, алгоритм проверки умножением.	№187, 215		
43	<b><u>Геометрический материал.</u></b> Параллелограмм.	Строить параллелограмм по заданным данным в виде модели	Изображение параллелограмма. Модель.	№481,482		

44	Решение примеров и задач на умножение и деление многозначного числа на однозначное.	Выполнять умножение и деление многозначного числа на однозначное	Алгоритм умножения.	№196,197(а)		
45	Решение составных задач.	Решать задачи, логически рассуждать	алгоритм	№210		
46	<b>Проверочная работа по теме «Умножение и деление многозначного числа на однозначное число»</b>	Применять знания и умения	Карточки с заданиями	Карточка		
47	Решение задач на умножение и деление с многозначным числом.	Решать задачи, логически рассуждать	Алгоритм деления с остатком.	№217		
48	<b><u>Геометрический материал.</u></b> Ромб. Построение.	Строить ромб по заданным данным при помощи циркуля и линейки	Изображение ромба.	№487		
49	Контрольная работа № 4 по теме « Умножение и деление на однозначное число».	Применять знания и умения	Карточки с к/р	№212		
50	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	Применять знания и умения	Карточки с к/р	Стр68, 2 вариант		
<b>Умножение и деление на 10, 100, 1000. -6 ч</b>						
51	Умножение на 10, 100, 1000.	4 Применять по алгоритму правило умножения и деления на 10,100 и 1000. Сравнивать числа с полученным результатом после умножения или деления на 10,100,1000	Алгоритм умножения .	№243(3)		
52	Деление на 10, 100, 1000.		Алгоритм деления.	№252		
53	Решение задач на умножение и деление на круглые десятки.		Способы решения.	№25 5		
54	Геометрический материал. Построение	Строить прямоугольник, ромб, квадрат	Изображение прямоугольника, ромба, квадрата	№490,№491		

	прямоугольника, ромба, квадрата.					
55	<b>Проверочная работа по теме «Решение примеров и задач на умножение.»</b>	Применять полученные знания и умения	Способы решения	карточка		
56	Деление с остатком на 10, 100, 1000.	Применять по алгоритму правило умножения и деления на 10, 100 и 1000 с остатком. Сравнить числа полученным результатом	Алгоритм деления с остатком.	№266		
<b>Преобразование чисел, полученных при измерении 6ч</b>						
57	Преобразование чисел из крупной в мелкую меру.	Заменять крупные меры измерения более мелкими мерами	Образцы преобразования	№270		
58	Преобразование чисел из мелкой меры в крупную.	Заменять мелкие меры измерения более крупными мерами	Образцы преобразования	№273		
59	Решение задач и примеров с мерами длины.	Применять преобразование чисел при измерении в решении задач и примеров	Образцы преобразования	№281		
60	Решение задач и примеров с мерами массы.		Образцы преобразования	№282		
61	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.		Образцы сложения и вычитания чисел, полученных при измерении.	№285		
62	<b>Геометрический материал.</b> Построение высоты треугольника, параллелограмма.	Строить в треугольнике и параллелограмме высоту, обозначать ее.	Изображение высоты в треугольнике, параллелограмме.	карточка		
<b>Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении 6 ч</b>						
63	Сложение чисел, полученных при измерении «столбиком».	Выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении «столбиком» по алгоритму	Алгоритм сложения.	№288		
64	Вычитание чисел, полученных при измерении «столбиком».			№304		

65	Решение уравнений с единицами измерения.	Применять знания по теме в решении уравнений с единицами измерения	Способы решений.	№32 3		
66	<b>Контрольная работа № 5 по теме «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении».</b>	Применять знания и умения	Карточки с к/р	Стр 100 вариант2		
67	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	Применять знания и умения	Карточки с к/р	Стр 100		
68	<b><u>Геометрический материал.</u></b> Углы. Виды углов.	2 Строить углы по видам, согласно заданным данным при помощи транспортира, циркуля	Транспортир, циркуль	Карточка		
<b>Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число 10ч</b>						
69	Умножение (деление) меры измерения на однозначное число.	Соотносить мелкие и крупные меры, выразить в единицах измерения. Выполнять умножение и деление числа , полученного при измерении,	Алгоритм умножения и деления.	№327		
70	Решение задач с мерами.	на однозначное число письменно по алгоритму	Способы решения.	№33 1,334		
71	<b><u>Геометрический материал.</u></b> Угол. Виды углов.	Строить углы по видам, согласно заданным данным при помощи транспортира, циркуля	Изображение углов.	Карточка		
72	Деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число.	Выполнять умножение и деление числа , полученного при измерении, на однозначное число письменно по алгоритму	Алгоритм деления.	№333 (2)		
73	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, в составе которых есть нули.		Алгоритмы умножения и деления.	№346		
74	<b>Проверочная работа по теме: «Умножение и деление чисел, полученных при</b>	Применять знания и умения	Карточки с заданиями	Стр113		

	<b>измерении, на однозначное число».</b>					
75	<b>Геометрический материал.</b> Транспортир. Измерение углов.	Строить углы, согласно заданным данным при помощи транспортира, циркуля	Транспортир.	Карточка		
76	Решение задач по краткому условию.	Решать задачи, логически рассуждать, составлять краткое условие	Краткие условия задач.	№354		
77	Контрольная работа №6 по итогам 1 полугодия	Применять знания и умения	Карточки с к/р	Карточка		
78	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	Применять знания и умения	Карточки с к/р	Карточка		
<b>Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на 10, 100, 1000.</b>						
79	Умножение и деление чисел на 10, 100, 1000 при измерении.	Выполнять решение примеров на умножение и деление чисел, полученных при измерении, на 10, 100, 1000 по алгоритму. Сравнить результаты деления и умножения чисел	Алгоритм умножения и деления чисел на 10, 100, 1000.	№368, 373		
80	<b>Геометрический материал.</b> Построение линий.	Строить линии, решать задачи геометрического характера	Изображение различных линий.	карточка		
<b>Умножение и деление чисел на круглые десятки 13 ч</b>						
81	Умножение и деление чисел на круглые десятки.	Выполнять решение примеров на умножение и деление чисел, полученных при измерении, на 10, 100, 1000 по алгоритму. Сравнить результаты деления и умножения чисел	Алгоритм умножения и деления.	№382		
82	Устное умножение и деление многозначных чисел на круглые десятки.		Алгоритм умножения и деления.	№390		
83	Письменное умножение многозначных чисел на круглые десятки.		Алгоритм умножения и деления.	№401		

84	Решение примеров и задач на умножение и деление.		Алгоритм умножения и деления.	№408		
85	<b>Проверочная работа по теме «Письменное деление многозначных чисел на круглые десятки.»</b>	Применять знания и умения	Алгоритм умножения и деления.	карточка		
86	<b>Геометрический материал.</b> Радиус. Круг.	Строить круг по данному радиусу	Изображение радиуса в круге.	карточка		
87	Решение задач на нахождение скорости, времени, расстояния; цены, количества, стоимости, массы.	Применять знание формул на нахождение скорости, времени, расстояния; цены, количества, стоимости, массы. Рассуждать при решении задач. Строить рисунок к задачи	Таблица	№436		
88	Все действия с целыми числами.	Применять порядок действий при решении примеров с целыми числами	Порядок действий.	№439		
89	Деление с остатком на круглые десятки.	Выполнять решение примеров на деление с остатком по алгоритму	Алгоритм деления с остатком.	№442		
90	Решение задач и примеров на умножение и деление круглых десятков.	Применять алгоритм умножения и деления круглых десятков при решении примеров и задач	Порядок действий	№446		
91	<b>Геометрический материал.</b> Построение прямоугольника, квадрата, окружности. Периметр прямоугольника.	Строить прямоугольник, квадрат, окружность по заданным данным на нелинованной бумаге. Находить периметр прямоугольника	Изображение прямоугольника, квадрата, окружности.	карточка		
92	Контрольная работа № 7 по теме «Умножение и деление чисел на круглые десятки».	Применять знания и умения	Карточки с к/р	Стр134 вариант2		
93	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	Применять знания и умения	Карточки с к/р	Стр134		

**Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки 5 ч**

94	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки.	Выполнять умножение и деление чисел на круглые десятки по алгоритму	Алгоритм умножения и деления.	№452		
95	Решение примеров и задач на умножение и деление с круглыми десятками.	Выполнять умножение и деление чисел на круглые десятки по алгоритму	Порядок действий	№465, 467		
96	<b><u>Геометрический материал.</u></b> Симметрия.	Познакомиться с понятием симметрия и находить в быту симметричное расположение предметов	Образцы симметрии.	Стр237		
97	Контрольная работа №8 по теме «Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки.»	Применять знания и умения	Карточки с к/р	Стр 140 вариант2		
98	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	Применять знания и умения	Карточки с к/р	Стр 140		
<b>Умножение на двузначное число 7 ч</b>						
99	Умножение на двузначное число «столбиком».	Выполнять умножение многозначного числа на двузначное по алгоритму. Учиться правильно подписывать неполные множители	Алгоритм умножения.	№492,494		
100	Умножение на двузначное число, оканчивающиеся нулем.		Алгоритм умножения.	№500№514		
101	Решение задач с помощью уравнений.	Применять уравнения при решении задач	Способы решения.	525,5 26		
102	Контрольная работа №9 по теме «Умножение на двузначное число.»	Применять знания и умения	Карточки с к/р	Стр160 вариант 2		
103	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	Применять знания и умения	Карточки с к/р	Стр160		



**Деление на двузначное число 8ч**

104	Деление на двузначное число «столбиком».	Выполнять деление многозначного числа на двузначное по алгоритму.	Алг-м деления на двузначное число.	№531		
105	Деление на двузначное число «столбиком».	Учиться подбирать частное и записывать неполное делимое.	Алг-м деления на двузначное число.	№537		
106	Решение примеров и задач на деление двузначного числа.		Алг-м деления на двузначное число.	№540		
107	Решение задач по краткому условию.	Решать задачи по данным краткого условия	Алг-м деления на двузначное число.	№569		
108	Деление с остатком на двузначное число.	Выполнять деление многозначного числа на двузначное по алгоритму. Учиться подбирать частное и записывать неполное делимое.	Алгоритм деления с остатком.	№579		
109	Контрольная работа № 10 по теме: «Умножение и деление на двузначное число».	Применять знания и умения	Карточки с к/р	Ст175 вариант2		
110	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	Применять знания и умения	Карточки с к/р	Стр175		
<b>Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число 6 ч</b>						
111	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число «столбиком»	Выполнять деление и умножение многозначного числа, полученного при измерении на двузначное по алгоритму в столбик. Учиться подбирать частное и записывать неполное делимое, произведение	Алгоритм деления и умножения многозначного числа, полученного при измерении на двузначное в столбик	№588		
112	Решение примеров на умножение и деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число			№590		

113	Решение задач на умножение и деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число			№598		
114	<b>Геометрический материал.</b> Построение отрезка, симметричного относительно оси.	Строить ось и изображать симметрично оси отрезки.	Изображение отрезка, симметричного относительно оси.	Карточка		
115	<b>Проверочная работа по теме «Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число».</b>	Применять знания и умения		Стр 180 вариант 2		
1116	Образование дробей и их сравнение. Правильные и неправильные дроби.	Изображать доли на предметах, отрезках. Группировать дроби в порядке возрастания или убывания.	Алгоритм сравнения дробей.	№601,603		
117	Нахождение части от числа. Замена мелких долей более крупными.	Находить части от числа по алгоритму	Правило нахождения части от числа	№614,618		
118	Сложение и вычитание обыкновенных дробей.	Выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей	Правило сложения и вычитания дробей	№524,626		
119	Сложение дробей, целых и смешанных чисел.		Правило сложения и вычитания дробей	№629		
120	<b>Проверочная работа по теме «Обыкновенные дроби».</b>		Правило сложения и вычитания дробей	№635 Стр192 вариант 2		
121	Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю.	Применять основное свойство дроби; заменять мелкие доли более крупными и наоборот	Алгоритм приведения дробей к общему знаменателю	№645		
122	Сравнение дробей с		Алгоритм сравнения.	№651,		

	разными числителями и знаменателями			652		
123	Приведение дробей к общему знаменателю.		Правило приведения дробей к общему знаменателю.	№648, 656		
124	Сложение обыкновенных дробей с разными знаменателями.	Выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями по алгоритму	Правило сложения и вычитания.	№661,6 62,664		
125	Вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями.			№666		
126	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями.			№669		
127	Получение, запись и чтение десятичных дробей.	Читать, записывать десятичные дроби	Образец записи и чтения десятичных дробей.	№675,6 79		
128	Запись чисел, полученных при измерении в виде десятичных дробей.	Записывать обыкновенную дробь в виде десятичной	Алгоритм	№691,692		
129	Сравнение десятичных долей и дробей.				Правило сравнения.	731,733,738
130	Сложение и вычитание десятичных дробей.	Решать примеры на сложение и вычитание десятичных дробей, применять знание таблицы классов и разрядов в прописывании разрядов под разрядами	Алгоритм	762,766		
131	Решение уравнений с десятичными дробями.	Решение уравнений с десятичными дробями по алгоритму	Образцы уравнений.	789		
132	Контрольная работа №11 по	Применять знания и умения	Карточки с к/р	Стр233,вариант		

	теме «Сложение и вычитание десятичных дробей».			2		
133	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	Применять знания и умения	Модели куба и бруса.	Стр233		
134	Упражнение в нахождение десятичной дроби от числа.	Находить десятичную дробь от числа по алгоритму	Алгоритм	833,835		
135	Итоговая контрольная работа №12 за курс 7 класса	Применять знания и умения	Карточки с заданиями	Карточка		
136	Работа над ошибками.	Применять знания и умения	Карточки с заданиями	Карточка		

### **Источники информации и средства обучения**

#### **Основная литература**

1. Т.В. Алышева. Математика, 7. Учебник для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение, 2020 год.
2. Алышева Т. В. Математика. Рабочая тетрадь. 7 класс. Пособие для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.

#### **Дополнительная литература**

1. Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: Сб.1. –М.: Гуманист. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001. – 224 с. под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой, Москва «Просвещение»,2001.
2. Перова М.Н. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида: Учеб. для студ. дефект. фак. педвузов. —4-е изд., перераб. —М.: Гуманист. изд. центр ВЛАДОС, 2001. —408 с.: ил. —(коррекционная педагогика).

Контрольная работа по математике за 1 – четверть 7 класс.

1-вариант

1. Решите примеры и выполните проверку обратным действием.

$$203759+176457 \quad 389104-283563 \quad 173260-48518 \quad 28416+720695$$

2. За сентябрь и октябрь на фабрике изготовили 81560м ткани . Ситца-53025м, остальное шелк.

На сколько метров больше изготовили ситца, чем шелка?

3. Найти неизвестные компоненты вычисления.

$$451703+x=780021 \quad x+163095=502160 \quad x-42719=153482 \quad 895170-x=42856$$

2-вариант

1. Решите примеры и выполните проверку обратным действием.

$$47291+25349 \quad 58426-16507 \quad 82054-7668 \quad 36457+5624$$

2. Купили холодильник и пылесос. За всю покупку заплатили 25410р. Стоимость холодильника 17430р.

На сколько рублей меньше стоимость пылесоса, чем стоимость холодильника?

3. Найти неизвестные компоненты вычисления.

$$14517+x=26045 \quad x+21638=45104 \quad x-35740=23485 \quad 65000-x=3426$$

3-вариант

1. Решите примеры и выполните проверку обратным действием.

$$1400+2106 \quad 1130+2310 \quad 7360-5120 \quad 6500-2300$$

2. Во время похода туристы прошли пешком 65км, а на автобусе проехали на 420км больше.

Сколько километров туристы проехали на автобусе?

Контрольная работа по математике за 2 – четверть 7 класс.

1-вариант.

1.Выполните умножение.

$$.14\text{м}67\text{см}\times 5 \quad 27\text{р}8\text{к}\times 3 \quad 49\text{т}3\text{ц}\times 8 \quad 36\text{т}580\text{кг}\times 4 \quad 18\text{км}16\text{м}\times 6 \quad 43\text{ц}9\text{кг}\times 7$$

2.Выполните деление

$$.24\text{м}54\text{см}:3 \quad 68\text{ц}8\text{кг}:4 \quad 33\text{км}462\text{м}:9 \quad 2\text{т}88\text{кг}:6 \quad 8\text{дм}1\text{см}:3 \quad 60\text{т}3\text{ц}:9$$

3.На пошив трех одинаковых платьев израсходовали 7м80см ткани. Сколько ткани потребуется, чтобы сшить 8 таких платьев?

2-вариант.

1.Выполните умножение.

$$56\text{р}60\text{к}\times 2 \quad 23\text{м}74\text{см}\times 4 \quad 15\text{дм}6\text{см}\times 8 \quad 6\text{т}327\text{кг}\times 5 \quad 5\text{км}804\text{м}\times 3 \quad 26\text{см}8\text{мм}\times 2$$

2.Выполните деление.

$$6\text{м}12\text{см}:3 \quad 14\text{ц}32\text{кг}:4 \quad 4\text{т}320\text{кг}:5 \quad 16\text{дм}8\text{см}:6$$

3.Две одинаковые тетради стоят 3р40к.Сколько денег нужно заплатить в кассу ,чтобы купить 5 таких тетрадей?

3-вариант.

1.Выполните умножение.

$$2304\times 4 \quad 1007\times 9 \quad 4819\times 7 \quad 3150\times 3 \quad 1080\times 2 \quad 648\times 8 \quad 170\times 4 \quad 870\times 9 \quad 1250\times 8 \quad 3900\times 6$$

2.За день в магазине продали 163 пакета с мукой , в каждом по 2 кг муки. Сколько килограммов муки продали?

3. Выполните деление.

$$340:2 \quad 780:3 \quad 1148:7 \quad 2618:7 \quad 9678:6.$$

