

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Красноярского края**  
**Управление образования администрации Ачинского района**  
**МБОУ "Малиновская СШ"**

**РАССМОТРЕНО**

Методический совет  
МБОУ «Малиновская  
СШ»  
Протокол № 1  
«02» сентября 2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Зам. директора по ВР  
МБОУ «Малиновская  
СШ» *О.А. Романова*  
«02» сентября 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор  
МБОУ «Малиновская СШ»  
*Н.П. Плеханова*  
«02» сентября 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**внеурочной деятельности «Финансовая грамотность»**  
**для обучающихся 8 класса**

п. Малиновка

2024-2025 учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая программа курса по внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» разработана в соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования (далее — ФГОС ООО) и направлена на достижение планируемых результатов, обеспечивающих развитие личности подростков, на их мотивацию к познанию, на приобщение к общечеловеческим ценностям. Программа соответствует примерной программе внеурочной деятельности (основное общее образование) и требованиям к дополнительным образовательным программам. «Финансовая грамотность» является прикладным курсом, реализующим интересы обучающихся 7-8 классов в сфере экономики семьи. Курс рассчитан на 68 часов: 34 часа в 7 классе, 34 часа — в 8 классе.

В 7-8 классах дети с правовой точки зрения они обретают часть прав и обязанностей, в том числе в финансовой сфере. Поэтому становится необходимым обучить подростков тем умениям, которые будут нужны для оптимального поведения в современных условиях финансового мира.

Вместе с тем учащиеся данного возраста способны расширять свой кругозор в финансовых вопросах благодаря развитию общеинтеллектуальных способностей, формируемых школой. Также в данном возрасте начинается личностное самоопределение школьников, они переходят во взрослую жизнь, осваивая некоторые новые для себя роли взрослого человека. Поэтому в ходе обучения важно опираться на личные потребности учащегося, не только формировать в нём умение действовать в сфере финансов, но и подключать внутренние механизмы самоопределения школьника. Нужно научить его не бояться взрослой жизни и показать, что существуют алгоритмы действия в тех или иных ситуациях финансового характера. В то же время основным умением, формируемым у учащихся, является умение оценивать финансовую ситуацию, выбирать наиболее подходящий вариант решения проблемы семьи.

В данном курсе вопросы бюджетирования рассматриваются на более сложном уровне, исследуются вопросы долгосрочного планирования бюджета семьи и особое внимание уделяется планированию личного бюджета.

Значительное внимание в курсе уделяется формированию компетенции поиска, подбора, анализа и интерпретации финансовой информации из различных источников, как на электронных, так и на бумажных носителях.

Большая часть времени отводится на практическую деятельность для получения опыта действий в расширенном круге финансовых отношений.

### **Цель и задачи программы:**

Целью курса является формирование финансовой грамотности у учащихся 7-8 классов на базовом уровне, отражающем финансовые потребности подростка 13—16 лет.

**Задачи курса:**



- ✓ формирование элементарных знаний об устройстве финансового рынка, о финансовых институтах и организациях, с которыми сталкивается любой человек в современном обществе;
- ✓ формирование базовых ценностей, отражающих идею грамотного финансового поведения, включающего бережное отношение к личным, семейным, школьным, общественным финансовым и физическим ресурсам;
- ✓ формирование чувства ответственности за взятые на себя обязательства, понимания возможности и необходимости защиты прав потребителя финансовых услуг в случае их нарушения;
- ✓ формирование предметных умений, включающих способность работать с различными источниками финансовой информации, использовать разнообразные финансовые инструменты, вести элементарные финансовые расчёты (процентные ставки, бюджет, обменный курс валют и др.);
- ✓ формирование компетенций поиска альтернативных решений жизненных задач с помощью финансовых услуг и продуктов, их оценки с позиции собственных критериев выбора и осуществление наиболее разумного выбора для конкретных условий.

## **Содержание обучения**

Структура курса:

Курс финансовой грамотности в 7-8 классах состоит из семи разделов. Каждый раздел имеет целостное, законченное содержание: изучается определённая сфера финансовых отношений и определённый круг финансовых задач, с которыми сталкивается человек в своей практической жизни.

**Сроки реализации программы** – 2 года.

**Объём часов, отпущенных на занятия** - 34 часа в год при 1 час в неделю.

**Формы и методы реализации программы:**

- 1) Лекция-беседа
- 2) Практикум;
- 3) Игра;
- 4) Проектно-исследовательская деятельность
- 5) Онлайн-уроки.
- 6) Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами экономики, истории, обществознания, географии, литературы, искусства.

## **Личностные результаты**

К личностным результатам обучения относятся: формирование субъектной позиции у учеников, понимание необходимости быть самостоятельными в принятии решений; формирование у обучающихся ценностей ответственного поведения в области личных финансов и потребления различных ресурсов семьи, школы, общества и государства;

формирование элементарных финансовых знаний современного человека;

готовность и способность обучающихся к самообразованию в области финансовой грамотности на всех жизненных этапах;  
формирование уважительного отношения к труду и трудовым и финансовым правам;  
готовность обладать правами потребителей финансовых услуг и защищать эти права в случае их нарушения;  
готовность осваивать правила поведения при взаимодействии с финансовыми организациями и государственными органами, роли и роль формы финансовой жизни семьи.

### **Метопредметные результаты**

Среди метапредметных результатов обучения выделяются регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия (УУД).

#### **Регулятивные УУД:**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности через понимание необходимости инвестирования в свой человеческий капитал. Обучающийся сможет: анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; идентифицировать собственные проблемы, которые можно решить с использованием услуг финансовых организаций; разрабатывать способы решения проблем в области личных финансов; ставить финансовые цели свойственной деятельности; формулировать учебные задачи как шаги для достижения поставленной цели практической финансовой деятельности; обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения финансовых целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и практических финансовых задач. Обучающийся сможет: определять необходимые действия в соответствии с учебной и практической финансовой задачей и составлять алгоритм их выполнения; обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и практических финансовых задач; выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов); выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать способы решения задач в области личных финансов; составлять план решения финансовой проблемы (выполнение проекта, проведение исследования); планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию в связи с пониманием инвестирования в человеческий капитал.



3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата. Обучающийся сможет:

оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта.

#### **Познавательные УУД:**

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

выделять явление из общего ряда других явлений;

определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

излагать полученную информацию, интерпретируя её в контексте решаемой задачи;

самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления);

объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Смысловое чтение. Обучающийся сможет: находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

критически оценивать содержание и форму текста.

3. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;



осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;  
формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;  
соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

### **Коммуникативные УУД:**

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность.  
2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности;  
владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.  
Обучающийся сможет:  
соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;  
высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнёра в рамках диалога;  
принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;  
создавать письменные клишированные и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;  
использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;  
использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;  
делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

### **Компетенции финансовой грамотности:**

оценивать выгоды и издержки, сопряжённые с использованием разных видов денег;  
выбирать вид денег для использования в конкретной жизненной ситуации;  
оценивать риски, связанные с использованием различных видов денег, учитывать их при осуществлении различных финансовых операций;  
оптимизировать расходы семейного бюджета;  
оценивать семейные и личные потребности и желания с точки зрения финансовых возможностей семьи;  
совершать «умные» покупки на основе анализа, сравнения и оценки различных вариантов;  
определять ресурсы, которые могут приносить доход, и находить способы увеличения доходов семьи;  
грамотно составлять семейный бюджет с учётом возможных рисков и финансовых потерь;  
находить (подбирать) варианты личного заработка в конкретных жизненных условиях;  
оценивать предлагаемые условия найма на работу с позиции соблюдения трудовых прав несовершеннолетнего;  
защищать свои права работника в случае их нарушения;  
выбирать наиболее подходящий вклад для конкретной жизненной ситуации;  
грамотно выбирать банковскую карту и безопасно её использовать;

формировать план накоплений на финансовую цель;  
выбирать страховой продукт для конкретных жизненных ситуаций;  
находить наиболее выгодные способы организации путешествий;  
защищать свои права потребителя финансовых услуг;  
определять налоги и сроки их выплаты в разных жизненных ситуациях;  
оценивать имущество и доходы с точки зрения расходов на налоги, планирования своевременной уплаты налогов и оформления налогового вычета;  
определять способы инвестиций в свой человеческий капитал;  
формировать свою траекторию накопления человеческого капитала.

### **Предметные результаты**

**К предметным результатам обучения относятся:**

освоение базовых понятий и знаний, отражающих устройство финансового сектора и принципы его функционирования в современном обществе, в частности: деньги, финансы, банк, инфляция, валюта, финансовый риск и его виды, способы минимизации, семейный бюджет, правила ведения семейного бюджета, трудовая дееспособность, трудовые права подростка, гражданско-правовые и трудовые отношения, финансовые услуги и продукты, инвестиционные компании, страховые компании, банковский вклад и счёт, банковская карта, финансовая безопасность, финансовая цель, страхование и его виды, минимизация финансовых затрат при планировании путешествий, накопления и правила их формирования, защита прав потребителя финансовых услуг, финансовое мошенничество, финансовая система государства, государственный бюджет, налоги и их виды и способы уплаты, налоговые вычеты и способы их оформления, человеческий капитал и способы инвестирования в него для увеличения благосостояния в будущем; освоение предметных умений, включающих умения вести элементарные финансовые расчёты и использовать финансовую информацию для принятия решений.



## Тематическое планирование 7-8 класс

### 7 класс

№	Раздел	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Проверочные работы	Практические работы	
1	Современные деньги: что это такое и какие риски их сопровождают (10 ч)	4	1	5	
2	Семейный бюджет: как управлять им в современном обществе (12 ч)	5	1	6	
3	Личный доход подростка: какие возможности есть в современном обществе для его формирования (12 ч)	3	3	6	
Итого: 34 часов		12	5	17	

### 8 класс

№	Раздел	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Услуги финансовых организаций: что нужно современному Подростку (16 ч)	10	1	5	
2	Человек и государство: как наладить взаимовыгодные финансовые отношения	4	1	3	



	(8 ч)				
3	Современный человек: как инвестировать в себя (6 ч)	2	1	3	
4	Подведём итоги (2 ч) Резерв времени (2 ч)	2		2	
	Итого: 34 часа	18	3	13	

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

1. Е.Б.Лавренова, О.Н.Лаврентьева «Финансовая грамотность. Современный мир. 8-9 классы». Учебник для общеобразовательных организаций. М.: «Просвещение», 2021.

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Е.Б.Лавренова, О.Н.Лаврентьева «Финансовая грамотность. Современный мир. 8-9 классы». Методические рекомендации. М.: «Просвещение», 2021.

Липсиц И.В. Экономика: история и современная организация хозяйственной деятельности. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

2. Экономика: Основы потребительских знаний / под ред. Е. Кузнецовой, Д. Сорк: учебник для 9 кл. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2010.

3. Экономика: моя роль в обществе: учебное пособие для 8 класса. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2010.

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1. [www.minfin.ru](http://www.minfin.ru) – сайт Министерства финансов РФ
2. [www.gov.ru](http://www.gov.ru) – сайт Правительства РФ
3. [www.gks.ru](http://www.gks.ru) – сайт Федеральной службы государственной статистики
4. [www.economy.gov.ru/mines/ma](http://www.economy.gov.ru/mines/ma) – сайт Министерства экономического развития РФ
5. [www.minpromtorg.gov.ru](http://www.minpromtorg.gov.ru) – сайт Министерства торговли и промышленности РФ
6. [www.fas.gov.ru](http://www.fas.gov.ru) – сайт Федеральной антимонопольной службы РФ
7. [www.cbr.ru](http://www.cbr.ru) – сайт Центрального банка РФ
8. [www.nalog.ru](http://www.nalog.ru) – сайт Федеральной налоговой службы РФ
9. [www.rbx.ru](http://www.rbx.ru) – сайт «РосБизнесКонсалтинг»
10. [www.ram.ru](http://www.ram.ru) – сайт Российской ассоциации маркетинга
11. [www.cfin.ru](http://www.cfin.ru) – сайт «Корпоративный менеджмент»
12. [www.iloveconomics.ru](http://www.iloveconomics.ru) – сайт «Экономика для школьника»

13. [www.nes.ru](http://www.nes.ru) – сайт спецпроекта российской экономической школы по личным финансам
14. [www.economicus.ru](http://www.economicus.ru) – образовательно-справочный портал по экономике
15. [www.cera.newschoo.edu/het/home.htm](http://www.cera.newschoo.edu/het/home.htm) – сайт по истории экономической мысли (на англ. яз.)
16. [ecsocman.edu.ru](http://ecsocman.edu.ru) – сайт федерального образовательного портала «Экономика. Социология. Менеджмент»
17. [www.ereport.ru](http://www.ereport.ru) – сайт, где представлена обзорная информация по мировой экономике
18. [www.stat.hse.ru](http://www.stat.hse.ru) – статистический портал Высшей школы экономики
19. [www.cefir.ru](http://www.cefir.ru) – сайт ЦЭФИР – Центра экономических и финансовых исследований
20. [www.tpprf.ru](http://www.tpprf.ru) – сайт Торгово-промышленной палаты РФ
21. [www.rts.micex.ru](http://www.rts.micex.ru) – РТС и ММВБ – сайт Объединённой биржи
22. [www.wto.ru](http://www.wto.ru) – сайт Всемирной торговой организации
23. [www.worldbank.org/eca/russian](http://www.worldbank.org/eca/russian) – сайт Всемирного банка
24. [www.imf.org](http://www.imf.org) – сайт Международного валютного фонда
25. [www.7budget.ru](http://www.7budget.ru) – сайт, посвящённый семейному бюджету
26. [www.prosv.ru](http://www.prosv.ru) – материалы к учебнику «Финансовая грамотность. Современный мир. 8-9 классы».